**Технологическая карта урока географии в 6 классе**

*УМК:* Е.М.Домогацких География. Начальный курс.

*Тема урока:* Органический мир Океана.

*Тип урока:* Открытие нового знания.

*Цель урока:* Открыть факторы, влияющие на распространение органического мира в океане.

*Задачи:* 1. Формировать навыки самостоятельной работы с источниками информации, умения работы в группе.

2. Воспитывать уважительное отношение к труду товарищей, бережное отношение к коллекциям и другим наглядным пособиям.

3. Повышать мотивацию изучения географии, биологии.

Технологическая карта

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Формируемые УУД |
| Мотивация | Демонстрирует видеофрагмент о подводной жизни в океане.  Под микроскопом демонстрирует микропрепарат «Обитатели моря».  Предлагает поделиться впечатлениями об увиденном. | Просматривают видеофрагмент и рас-сматривают препараты под микроскопом.  Высказывают мнения о загадочном мире океана. | Познавательные: Желание узнать больше о подводном мире океана. |
| Осмысление учебных задач | Предлагает вспомнить от каких условий зависит богатство органического мира в оке-ане.  Предлагает факты о гибели организмов в океане при разливе в море нефтепродуктов, зачитывая заметки из газет. | Высказывают мнения на данную тему.  Формулируют проблемный вопрос вместе с учителем. | Определение причинно-следственных связей между условиями и обитателями и их разнообразием.  Формулировка проблемного вопроса. Высказывать свою точку зрения |
| Открытие нового знания | Предлагает разбить класс на 3 группы и каждой группе найти ответы на вопросы своей инструктивной карты, используя текст учебника, иллюстративные карточки.  Контролирует и направляет работу в группах.  Предлагает ответить на проблемный вопрос, поставленный в начале урока. | В группах выбирают старшего, распределяют вопросы инструктивных карт, находят ответы на вопросы, подбирают иллюстративные карты.  Рассказывают о своей группе организмов  Под руководством учителя отвечают на проблемный вопрос. | Познавательные: анализировать, выделять существенные признаки  Коммуникативные: Слушать собеседника. Строить понятные для собеседника высказывания |
| Рефлексия | Предлагает ответить на 3 волшебных вопроса: 1. Что нового узнал?  2. Понравился ли урок?  3. Какую оценку я себе поставлю за работу на уроке? | Отвечают на вопросы. | Оценивание, анализ  Осознавать причины своего успеха или неуспеха, находить выход из ситуации неуспеха |
| Домашнее задание | Рекомендует домашнее задание на выбор:  1.Подготовить сообщение о морских обита-телях.  2.Подготовить сообщение об экологических авариях в море.  3.Подготовить рисованный альбом обита-телей морей и океанов. | По желанию выбирают домашнее задание. |  |

*Инструктивная карта:*

1. В каких частях океана и богаче органический мир?
2. От каких условий зависит богатство органического мира?
3. Что такое бентос (нектон, планктон)?
4. Какие внешние признаки и приспособления приобрели организмы бентоса (нектона, планктона)?
5. Назвать представителей бентоса (нектона, планктона) и подобрать иллюстративные карты по принадлежности к бентосу (нектону, планктону).
6. Как влияет изменение условий среды обитания на существование бентоса (нектона, планктона)?