ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

**Республиканский профессиональный конкурс**

учителей общеобразовательных учреждений Республики Башкортостан

**«Урок русского языка/литературы в свете требований ФГОС»**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

урока русского языка

Тема урока**: Гласные о и е после шипящих**

**в суффиксах существительных**

Класс: **6**

Участник конкурса:

**Ишбулдина Лилия Мунировна**,

учитель русского языка и литературы

МБОУ СОШ с.Тятер-Арасланово Стерлибашевского района

Республики Башкортостан

Домашний адрес: 453191 Республика Башкортостан,

Стерлибашевский район, с.Тятер-Арасланово,

улица К.Маркса 102 А

Телефоны: 89656431598; д.т.8(347 39) 25696;с.т.8(347 39)25142

e-mail: ishbuldina.74@mail.ru

Уфа – 2014

Тема урока**: Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных**

Класс: 6

УМК: М.Т.Баранов, Т.А..Ладыженская, Н.М.Шанский «Русский язык».6 класс.-М.:Просвещение,-2010

Тип урока: урок освоения нового материала

Цели урока:

1.Предметная цель: научиться применять правила написания гласных о и е после шипящих в суффиксах существительных.

2.Метапредметная цель: способствовать овладению следующими УУД: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать); осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи.

3.Личностная цель: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма, стремления к грамотной речи как показателя общей культуры человека и его уважения к окружающим.

Оборудование урока: интерактивная доска, ноутбук, проектор, раздаточный материал, Словарь С.И.Ожегова

**Виды деятельности обучающихся на уроке:**

1.Участие в целеполагании учебной деятельности.

2.Формулирование и письменная фиксация темы и цели урока.

3.Аналитическая работа с языковым материалом.

4.Обобщение выводов в виде алгоритма ; комментированное чтение алгоритма.

5.Чтение учебника и выполнение упражнений по нему.

Индивидуальная//парная//групповая работа на местах.

**Ход урока**

1.**Включение обучающихся в учебную деятельность**.

-Добрый день, ребята. Давайте посмотрим друг на друга и улыбнемся. Я рада, что у вас хорошее настроение, и надеюсь, что мы с вами сегодня дружно поработаем. В этом я даже не сомневаюсь.

2.Работа с эпиграфом.

-Мы начнем наш урок с обсуждения эпиграфа. Это высказывание ученого –языковеда Льва Владимировича Щербы прочтет (…называется имя ученика).

(Ученик читает эпиграф, помещенный на слайде электронной презентации.)

**Писать безграмотно - значит посягать на время людей, к которым мы адресуемся.**

**Л.В.Щерба**

-Ребята, как вы понимаете смысл сказанного?

(Безграмотная речь есть посягательство на время собеседников; тем самым проявляется неуважение к ним; нарушаются этические нормы общения.)

-А что значит писать грамотно? (Писать грамотно – значит писать в соответствии с орфографическими правилами.)

-Какой раздел лингвистики отвечает за правописание слов? (Орфография.)

3.**Проверка домашнего задания.**

-Какое орфографическое правило понадобилось для выполнения домашнего задания? (Правило на правописание гласных в суффиксах –ек- и –ик- имен существительных.)

-Давайте назовем все слова с суффиксом –ик-.

-А как вы нашли правильный ответ? Какой была последовательность ваших рассуждений?

(Чтобы правильно написать гласные в суффиксах –ек и –ик, надо просклонять эти существительные. Если гласный выпадает, то в суффиксе надо писать букву е, а если гласный не выпадает, то в суффиксе надо писать букву и.)

4.**Организация деятельности обучающихся по изучению нового материала.**

- На сегодняшнем уроке мы продолжим знакомство с орфографическими правилами, определяющими написание гласных о и е в суффиксах существительных.

А) **Создание проблемной ситуации**

- Послушайте отрывок из сказки Пушкина:

Пирож…к лишь разломила

Да кусоч…к прикусила.

- Подумайте, какая ошибкоопасность кроется в этих словах?

- В какой части слова пропущены буквы? (В суффиксе.)

-Какие согласные буквы стоят перед суффиксом? (Шипящие.)

Б) **Определение темы обучающимися**

- Как вы думаете, о чем сегодня пойдет речь? Какова тема нашего урока?

( О правописании гласных о и е после шипящих в суффиксах существительных.)

- Теперь давайте нашу тему уточним и запишем ее на доске и в тетрадях: Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных.

В) **Определение целей урока обучающимися**

- Мы с вами определили тему урока, а теперь поставим цели, которых мы с вами должны достигнуть.

( Знать условия написания букв о и е после шипящих в суффиксе существительных. Грамотно писать слова на данную орфограмму.)

Г) **Деятельность обучающихся по выявлению условий написания букв о и е после шипящих в суффиксах существительных**

-Вернемся к записи на доске, нам надо разобраться в том, как правильно пишется каждое слово, и сформулировать правило.

- Давайте посмотрим, куда падает ударение в словах? На какую морфему?

( Ударение падает на суффикс.)

- А какая буква пишется под ударением?

( Под ударением в суффиксе пишется буква о)

- Какой можно сделать вывод об условиях написания букв о и е после шипящих в суффиксах существительных?

( В суффиксах существительных после шипящих под ударением пишется буква о, а в безударном положении е.)

- Что нужно выяснить прежде, чем применить правило?

(Нужно выяснить, куда падает ударение. Поэтому нужно уметь правильно ставить ударение.)

-Откройте учебники и прочитайте правило на странице 106.

- Когда мы встречали такое правило?

( Такое же правило мы встречали, когда изучали правописание окончаний существительных)

-А теперь в рабочих тетрадях составим алгоритм к данному правилу. Будем работать в парах.

Составление алгоритма в парах. После того, как дети записали составленные ими алгоритмы, образец выполненного задания появляется на интерактивной доске. Ученики контролируют правильность алгоритма.

1.Определить часть речи (существительное)

2.Определить, в какой части слова пропущена буква (в суффиксе)

3.Куда падает ударение?

4.Если на суффикс после шипящих падает ударение, пишу -о, а в остальных случаях-е.

- Прокомментируем составленный алгоритм.

5.**Первичное закрепление новой темы. Работа с учебником.**

А) Выполняется упр.253 на стр.106.Комментированное письмо.

**Физкультминутка.**

Проводит ученик.

Отдых наш – физкультминутка,

Занимай свои места.

Шаг на месте – левой, правой,( шаги на месте)

Раз, два, раз и два.

Прямо спину все держите,

Раз, два, раз и два.

И под ноги не смотрите,

Раз, два, раз и два.

Руки в стороны держите, (руки в стороны)

Друг на друга посмотрите, (смотрят друг на друга)

Раз, два, раз и два.

Опустили руки вниз (опускают руки вниз)

И на место все садись.(садятся на места)

Б) **Самооценивание**

- Следующее задание будем выполнять самостоятельно. Найдите упражнение 255 и прочитайте задание к нему. Какую еще орфограмму необходимо вспомнить, чтобы правильно выполнить упражнение.

(Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных.)

- Что нужно выяснить прежде, чем применить правило?

(Необходимо посмотреть, куда падает ударение.)

После выполнения упр.255 на экране появляется образец его выполнения.

Ученики выставляют себе оценки, сверяя свою работу с образцом.

Куда пастушок, туда и посошок. Личиком бел, да душою черен. Сеюсь как из сита, но не порошок, заползаю в жито, но не червячок. В чужом глазу сучок видим, а в своем и бревна не замечаем. Долг платежом красен.

В) **Игра «Не спутай кармашки»**

Слова написаны на отдельных карточках. Учащиеся по одному берут карточку и кладут ее в соответствующий кармашек.

Еж…нок, книж…чка, рубаш…нка, крольч…нок, нож…нки, доч…нька, распаш…нка, крюч…к,овраж…к, ретуш…р, стаж…р.

Г) **Расширение информационного поля изучаемой темы.**

Словарная работа со словами ретушер и стажер.

**Работа со словарем.**

-Посмотрите по словарю Ожегова, что обозначают слова ретушер и стажер и как они пишутся.

Стажер- лицо, которое проходит стаж ( во 2 значении).

Стаж-2.Срок, в течение которого вновь поступившие работают для приобретения опыта в своей специальности, для оценки их способностей.

Ретушер – специалист по ретушевке.

Ретушь – подрисовка для исправления изображения на фотографических негативах и снимках.

-Данные слова являются словарными и их написание необходимо запомнить

-Составим с ними словосочетание. (Хороший стажер. Опытный ретушер.)

6.Выполнение упр.256 на стр.107

А) Прочитайте.

Б**) Индивидуальное задание**: записать в форме диалога текст упражнения. **Индивидуальная работа на компьютере (**один ученик).

В) Запишите слова с пропущенными буквами, распределяя их по группам (задание для класса). **Взаимопроверка.** На экране появляется образец его выполнения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| В приставке | В корне | В окончании |
| приобрел | говорите | разницы |
| собеседник | формат | В значении |
| пренебрежительно | выяснил |  |
|  | Не замечает |  |

Г) Найдите слова, у которых суффиксы имеют уменьшительно-ласкательное и пренебрежительное значение: книжонку, книжечка.

В чем разница между этими словами?

Д) Проверяем ученика, выполнившего индивидуальное задание. Набранный текст проецируется на экран.

6.**Работа в парах.**

**Карточка №1**

1.Образовать от данных существительных новые слова с помощью суффиксов –ок,ек,-онок-,-енок-. Подчеркнуть слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Душа-

Белка-

Пирог-

Одежда-

Верблюд-

Ложка-

Лодка-

Шапка-

Червяк-

Карточка №2

1.Образовать от данных существительных новые слова с помощью суффиксов –ок,ек,-онок-,-енок-. Подчеркнуть слова с пренебрежительным значением суффикса.

Душа-

Белка-

Пирог-

Одежда-

Верблюд-

Ложка-

Лодка-

Шапка-

Червяк-

**Защита выполненных работ.**

7. **Рефлексия.**

- А теперь оценим знания и умения, освоенные сегодня. Пусть каждый из вас поделится размышлениями на тему «Мои достижения на уроке».

( Теперь я знаю, когда пишутся гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных, что их написание в словах определяется ударением: под ударением – пишем о, в безударном положении пишем е.

Теперь я умею: грамотно писать слова с гласными о и е после шипящих в суффиксах существительных.

Знаю, как пишутся слова стажер и ретушер. Если есть необходимость, могу обратиться к словарю.)

8.**Оценивание учителем учебной деятельности обучающихся на данном уроке.**

Учитель, комментируя, выставляет оценки. Выставляются оценки в журнал и в дневник.

9.**Домашнее задание.**

Уровень трудности выбирает для себя ученик. Учитель раздает каждому ученику листок контроля. Задания выполняются в рабочих тетрадях.

**Листок контроля**

1.Вставить пропущенные буквы.

При выборе буквы рассуждайте так:

1.Это имя существительное.

2. Пропущена буква в суффиксе существительного

3. Под ударением пишу О, без ударения-Е

Пауч..к, зайч…нок, голубоч…к, барсуч..нок, медвеж…нок, бумаж…нка, клоч…к,

подароч…к, суч…к,крольч…нок,быч…к, руч…нка, луж…к, ореш..к, кукуш..нок,

галч..нок, человеч..к, сыноч..к.

2. Вставить пропущенные буквы, обозначить их выбор. Выполнить синтаксический разбор предложения, составить схему.

Выписать словосочетания по схеме: прилаг.+ сущ.

В г…ро…ском зоопарк… мы видели маленьких ж…вотных: медвеж…нка, зайч…нка, верблюж…нка.

3. Распределить слова по орфограммам (№18, №34, №35).

Ларч…к, реч..нька, деревц…м, ключ..к, луч…м, кулач…к, товарищ…м, карандаш…к, горош…к, мыш…нок,, бараш…к, пастуш…к, плащ…м, врач…м.

4\*.Творческая работа. Составить мини-сочинение на тему « В зоопарке», используя слова на изучаемую орфограмму.

**Учебно –методическая литература:**

Русский язык.6 класс. М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.,М.:Просвещение,2010.

Рабочая программа по русскому языку. 6 класс/ Сост.Т.Н.Трунцева.-М.:ВАКО,2013.

Русский язык.6 класс: Поурочные планы по учебнику М.Т.Баранова и др./ авт.-сост.С.С.колчанова.-Волгоград:Учитель,2009.

Словарь русского языка С.И.Ожегова