ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

**Республиканский профессиональный конкурс**

учителей общеобразовательных учреждений Республики Башкортостан

**«Урок русского языка/литературы в свете требований ФГОС»**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

урока русского языка

Тема урока**: Гласные о и е после шипящих**

**в суффиксах существительных**

Класс: **6**

Участник конкурса:

**Ишбулдина Лилия Мунировна**,

учитель русского языка и литературы

МБОУ СОШ с.Тятер-Арасланово Стерлибашевского района

Республики Башкортостан

Домашний адрес: 453191 Республика Башкортостан,

Стерлибашевский район, с.Тятер-Арасланово,

улица К.Маркса 102 А

Телефоны: 89656431598; д.т.8(347 39) 25696;с.т.8(347 39)25142

e-mail: ishbuldina.74@mail.ru

 Уфа – 2014

Тема урока**: Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных**

Класс: 6

УМК: М.Т.Баранов, Т.А..Ладыженская, Н.М.Шанский «Русский язык».6 класс.-М.:Просвещение,-2010

Тип урока: урок освоения нового материала

Цели урока:

1.Предметная цель: научиться применять правила написания гласных о и е после шипящих в суффиксах существительных.

2.Метапредметная цель: способствовать овладению следующими УУД: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать); осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи.

3.Личностная цель: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма, стремления к грамотной речи как показателя общей культуры человека и его уважения к окружающим.

Оборудование урока: интерактивная доска, ноутбук, проектор, раздаточный материал, Словарь С.И.Ожегова

**Виды деятельности обучающихся на уроке:**

1.Участие в целеполагании учебной деятельности.

2.Формулирование и письменная фиксация темы и цели урока.

3.Аналитическая работа с языковым материалом.

4.Обобщение выводов в виде алгоритма ; комментированное чтение алгоритма.

5.Чтение учебника и выполнение упражнений по нему.

Индивидуальная//парная//групповая работа на местах.

**Ход урока**

 1.**Включение обучающихся в учебную деятельность**.

 -Добрый день, ребята. Давайте посмотрим друг на друга и улыбнемся. Я рада, что у вас хорошее настроение, и надеюсь, что мы с вами сегодня дружно поработаем. В этом я даже не сомневаюсь.

 2.Работа с эпиграфом.

 -Мы начнем наш урок с обсуждения эпиграфа. Это высказывание ученого –языковеда Льва Владимировича Щербы прочтет (…называется имя ученика).

(Ученик читает эпиграф, помещенный на слайде электронной презентации.)

**Писать безграмотно - значит посягать на время людей, к которым мы адресуемся.**

 **Л.В.Щерба**

 -Ребята, как вы понимаете смысл сказанного?

 (Безграмотная речь есть посягательство на время собеседников; тем самым проявляется неуважение к ним; нарушаются этические нормы общения.)

 -А что значит писать грамотно? (Писать грамотно – значит писать в соответствии с орфографическими правилами.)

 -Какой раздел лингвистики отвечает за правописание слов? (Орфография.)

 3.**Проверка домашнего задания.**

 -Какое орфографическое правило понадобилось для выполнения домашнего задания? (Правило на правописание гласных в суффиксах –ек- и –ик- имен существительных.)

 -Давайте назовем все слова с суффиксом –ик-.

 -А как вы нашли правильный ответ? Какой была последовательность ваших рассуждений?

(Чтобы правильно написать гласные в суффиксах –ек и –ик, надо просклонять эти существительные. Если гласный выпадает, то в суффиксе надо писать букву е, а если гласный не выпадает, то в суффиксе надо писать букву и.)

 4.**Организация деятельности обучающихся по изучению нового материала.**

 - На сегодняшнем уроке мы продолжим знакомство с орфографическими правилами, определяющими написание гласных о и е в суффиксах существительных.

 А) **Создание проблемной ситуации**

 - Послушайте отрывок из сказки Пушкина:

Пирож…к лишь разломила

Да кусоч…к прикусила.

 - Подумайте, какая ошибкоопасность кроется в этих словах?

 - В какой части слова пропущены буквы? (В суффиксе.)

 -Какие согласные буквы стоят перед суффиксом? (Шипящие.)

 Б) **Определение темы обучающимися**

 - Как вы думаете, о чем сегодня пойдет речь? Какова тема нашего урока?

( О правописании гласных о и е после шипящих в суффиксах существительных.)

 - Теперь давайте нашу тему уточним и запишем ее на доске и в тетрадях: Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных.

 В) **Определение целей урока обучающимися**

 - Мы с вами определили тему урока, а теперь поставим цели, которых мы с вами должны достигнуть.

( Знать условия написания букв о и е после шипящих в суффиксе существительных. Грамотно писать слова на данную орфограмму.)

 Г) **Деятельность обучающихся по выявлению условий написания букв о и е после шипящих в суффиксах существительных**

 -Вернемся к записи на доске, нам надо разобраться в том, как правильно пишется каждое слово, и сформулировать правило.

 - Давайте посмотрим, куда падает ударение в словах? На какую морфему?

( Ударение падает на суффикс.)

 - А какая буква пишется под ударением?

( Под ударением в суффиксе пишется буква о)

 - Какой можно сделать вывод об условиях написания букв о и е после шипящих в суффиксах существительных?

( В суффиксах существительных после шипящих под ударением пишется буква о, а в безударном положении е.)

 - Что нужно выяснить прежде, чем применить правило?

(Нужно выяснить, куда падает ударение. Поэтому нужно уметь правильно ставить ударение.)

 -Откройте учебники и прочитайте правило на странице 106.

 - Когда мы встречали такое правило?

( Такое же правило мы встречали, когда изучали правописание окончаний существительных)

 -А теперь в рабочих тетрадях составим алгоритм к данному правилу. Будем работать в парах.

 Составление алгоритма в парах. После того, как дети записали составленные ими алгоритмы, образец выполненного задания появляется на интерактивной доске. Ученики контролируют правильность алгоритма.

1.Определить часть речи (существительное)

2.Определить, в какой части слова пропущена буква (в суффиксе)

3.Куда падает ударение?

4.Если на суффикс после шипящих падает ударение, пишу -о, а в остальных случаях-е.

 - Прокомментируем составленный алгоритм.

 5.**Первичное закрепление новой темы. Работа с учебником.**

 А) Выполняется упр.253 на стр.106.Комментированное письмо.

 **Физкультминутка.**

 Проводит ученик.

Отдых наш – физкультминутка,

Занимай свои места.

Шаг на месте – левой, правой,( шаги на месте)

Раз, два, раз и два.

Прямо спину все держите,

Раз, два, раз и два.

И под ноги не смотрите,

Раз, два, раз и два.

Руки в стороны держите, (руки в стороны)

Друг на друга посмотрите, (смотрят друг на друга)

Раз, два, раз и два.

Опустили руки вниз (опускают руки вниз)

И на место все садись.(садятся на места)

 Б) **Самооценивание**

 - Следующее задание будем выполнять самостоятельно. Найдите упражнение 255 и прочитайте задание к нему. Какую еще орфограмму необходимо вспомнить, чтобы правильно выполнить упражнение.

(Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных.)

 - Что нужно выяснить прежде, чем применить правило?

(Необходимо посмотреть, куда падает ударение.)

После выполнения упр.255 на экране появляется образец его выполнения.

Ученики выставляют себе оценки, сверяя свою работу с образцом.

Куда пастушок, туда и посошок. Личиком бел, да душою черен. Сеюсь как из сита, но не порошок, заползаю в жито, но не червячок. В чужом глазу сучок видим, а в своем и бревна не замечаем. Долг платежом красен.

 В) **Игра «Не спутай кармашки»**

 Слова написаны на отдельных карточках. Учащиеся по одному берут карточку и кладут ее в соответствующий кармашек.

Еж…нок, книж…чка, рубаш…нка, крольч…нок, нож…нки, доч…нька, распаш…нка, крюч…к,овраж…к, ретуш…р, стаж…р.

 Г) **Расширение информационного поля изучаемой темы.**

Словарная работа со словами ретушер и стажер.

 **Работа со словарем.**

 -Посмотрите по словарю Ожегова, что обозначают слова ретушер и стажер и как они пишутся.

Стажер- лицо, которое проходит стаж ( во 2 значении).

Стаж-2.Срок, в течение которого вновь поступившие работают для приобретения опыта в своей специальности, для оценки их способностей.

Ретушер – специалист по ретушевке.

Ретушь – подрисовка для исправления изображения на фотографических негативах и снимках.

 -Данные слова являются словарными и их написание необходимо запомнить

 -Составим с ними словосочетание. (Хороший стажер. Опытный ретушер.)

 6.Выполнение упр.256 на стр.107

 А) Прочитайте.

 Б**) Индивидуальное задание**: записать в форме диалога текст упражнения. **Индивидуальная работа на компьютере (**один ученик).

 В) Запишите слова с пропущенными буквами, распределяя их по группам (задание для класса). **Взаимопроверка.** На экране появляется образец его выполнения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| В приставке | В корне | В окончании |
| приобрел | говорите | разницы |
| собеседник | формат |  В значении |
| пренебрежительно | выяснил |  |
|  | Не замечает |  |

 Г) Найдите слова, у которых суффиксы имеют уменьшительно-ласкательное и пренебрежительное значение: книжонку, книжечка.

В чем разница между этими словами?

 Д) Проверяем ученика, выполнившего индивидуальное задание. Набранный текст проецируется на экран.

 6.**Работа в парах.**

 **Карточка №1**

1.Образовать от данных существительных новые слова с помощью суффиксов –ок,ек,-онок-,-енок-. Подчеркнуть слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Душа-

Белка-

Пирог-

Одежда-

Верблюд-

Ложка-

Лодка-

Шапка-

Червяк-

 Карточка №2

1.Образовать от данных существительных новые слова с помощью суффиксов –ок,ек,-онок-,-енок-. Подчеркнуть слова с пренебрежительным значением суффикса.

Душа-

Белка-

Пирог-

Одежда-

Верблюд-

Ложка-

Лодка-

Шапка-

Червяк-

 **Защита выполненных работ.**

 7. **Рефлексия.**

 - А теперь оценим знания и умения, освоенные сегодня. Пусть каждый из вас поделится размышлениями на тему «Мои достижения на уроке».

( Теперь я знаю, когда пишутся гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных, что их написание в словах определяется ударением: под ударением – пишем о, в безударном положении пишем е.

 Теперь я умею: грамотно писать слова с гласными о и е после шипящих в суффиксах существительных.

 Знаю, как пишутся слова стажер и ретушер. Если есть необходимость, могу обратиться к словарю.)

 8.**Оценивание учителем учебной деятельности обучающихся на данном уроке.**

Учитель, комментируя, выставляет оценки. Выставляются оценки в журнал и в дневник.

 9.**Домашнее задание.**

Уровень трудности выбирает для себя ученик. Учитель раздает каждому ученику листок контроля. Задания выполняются в рабочих тетрадях.

 **Листок контроля**

1.Вставить пропущенные буквы.

При выборе буквы рассуждайте так:

1.Это имя существительное.

2. Пропущена буква в суффиксе существительного

3. Под ударением пишу О, без ударения-Е

Пауч..к, зайч…нок, голубоч…к, барсуч..нок, медвеж…нок, бумаж…нка, клоч…к,

подароч…к, суч…к,крольч…нок,быч…к, руч…нка, луж…к, ореш..к, кукуш..нок,

галч..нок, человеч..к, сыноч..к.

2. Вставить пропущенные буквы, обозначить их выбор. Выполнить синтаксический разбор предложения, составить схему.

Выписать словосочетания по схеме: прилаг.+ сущ.

В г…ро…ском зоопарк… мы видели маленьких ж…вотных: медвеж…нка, зайч…нка, верблюж…нка.

3. Распределить слова по орфограммам (№18, №34, №35).

Ларч…к, реч..нька, деревц…м, ключ..к, луч…м, кулач…к, товарищ…м, карандаш…к, горош…к, мыш…нок,, бараш…к, пастуш…к, плащ…м, врач…м.

4\*.Творческая работа. Составить мини-сочинение на тему « В зоопарке», используя слова на изучаемую орфограмму.

 **Учебно –методическая литература:**

Русский язык.6 класс. М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.,М.:Просвещение,2010.

Рабочая программа по русскому языку. 6 класс/ Сост.Т.Н.Трунцева.-М.:ВАКО,2013.

Русский язык.6 класс: Поурочные планы по учебнику М.Т.Баранова и др./ авт.-сост.С.С.колчанова.-Волгоград:Учитель,2009.

Словарь русского языка С.И.Ожегова