**Методический сценарий проведения внеурочного занятия**

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**«Седельниковская средняя школа №2»**

**Седельниковского муниципального района Омской области**

**Криворотова Светлана Николаевна – учитель начальных классов,**

**воспитатель группы продлённого дня**

1. Название программы внеурочной деятельности: «Играй - город»

2. Тема занятия: «Режим дня»

3. Форма проведения: дидактическая игра

4. Место проведения занятия: классная комната

5. Цель занятия: - способствовать формированию навыков соблюдения режима дня и основ правильного питания

6. Планируемые результаты:

**Предметные:**

- научатся составлять режим дня;

- получат возможность научиться организовывать собственный труд и отдых.

**Метапредметные:**

*Регулятивные:*

-контролируют и оценивают свои действия при работе с наглядно – образным, словесно – образным и словесно – логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками.

*Познавательные:*

-используют общие приёмы решения учебных задач ;

-определяют время по часам как условия правильной организации труда и отдыха;

*Коммуникативные:*

- договариваются о распределении функции и ролей в совместной деятельности;

- строят монологическое высказывание.

**Личностные :**

- принимают образ «хорошего ученика»;

- осознают значение учебной деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Деятельность учителя**  **(методический комментарий)** | **Способы организации деятельности обучающихся** | **Содержание деятельности обучающихся** |
| 1. Предварительная подготовка | Контролирует, помогает и создаёт условия в подготовке дополнительного материала.  Подготовка заданий и презентаций по теме. | Индивидуальная работа | Учащиеся подбирают необходимый материал. |
| 1. Организационно-мотивационный этап | Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.  Создаёт эмоциональный настрой на предстоящую деятельность.  [*(Слайд 1.)*](презентация.ppt)  Обеспечивает мотивацию выполнения задания через отрывок из сказки.  *Отрывок из сказки*  [(приложение1)](#приложение1) | Беседа | Пытаются решить задачу, фиксируют проблему.  Слушают учителя. Строят понятные для собеседника высказывания.  Принимают и сохраняют учебную задачу. |
| 1. Постановка учебной задачи | Создаёт проблемную ситуацию, организовывает погружение в проблему.  [*Слайд 2.*](презентация.ppt)  Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися, используя письма Карлсона.  *Письма Карлсона*  *[(приложение 2)](#приложение2)*  [*(Слайд3,4,5)*](презентация.ppt) | Определение целей и задач занятия. | Перерабатывают полученную информацию: делают выводы на основе обобщения знаний;  Доносят свою позицию до других: оформляют свои мысли в устной речи с учетом своего жизненного опыта;  Самостоятельно формулируют цель урока после предварительного обсуждения. |
|  |  |  |  |
| 1. Поиск решения проблемы | Подводит обучающихся к сравнениюрезультатов анкетирования 1 и 2 классов.  Показывает слайды презентации и обсуждает с учениками.  *Анкета* [*(приложение 3)*](#приложение3)  *Диаграмма*  *[(приложение 4)](#приложение4)*  [*(Слайд 6,7, 8,9)*](презентация.ppt)  Организует учебное взаимодействие учеников (группы), напоминает обучающимся правила общения в группе.  *Правила*[*(Приложение 5)*](#приложение5)  Предлагает самостоятельно детям распределить обязанности в группах.  Раздаёт индивидуальные задания, приготовленные учащимися.  *Индивидуальные задания* [*(приложение 6)*](#приложение6)  Контролирует выполнение работы, осуществляет индивидуальный контроль, сопровождающий фоновой заставкой, музыкальной композицией.  [*(Слайд 9)*](презентация.ppt)  [*Музыкальное сопровождение*](Музыкальное%20сопровождение.mp3) | Групповая работа.  Индивидуальная работа. | Ориентируются в своей системе знаний: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи; отбирают материал необходимый для решения учебной задачи, индивидуальные задания, извлекают информацию, представленную в разных формах.  Доносят свою позицию до других; оформляют свои мысли в письменной речи и художественной; высказывают свою точку зрения и пытаются её обосновать; слушают других, задают вопросыи пытаются принять другую точку зрения.  Работают по собственному плану, сверяют свои действия с целью и при необходимости исправляют ошибки с помощью учителя. |
| 1. Этап решения проблемных задач. | Помогает детям правильно организовать дискуссию в группах.  Организует межгрупповое обсуждение. | Групповая работа.  Работа в парах.  Проверка и оценка работ.  Самоконтроль. | Осуществляют работу по выполнению отдельных операций, анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения.  Осознанно строят речевые высказывания.  Определяют степень успешности выполнения своей работы и работы другой группы. |
| 1. Этап подведения итогов учебной деятельности | Организует коллективную проверкутворческих работ, выявляя с учащимися ошибки Карлсона в режиме дня и правильном питании.  Фиксирует творческие работы в классном уголке здоровья.  Акцентирует внимание на конечный результат учебной деятельности обучающихся, опираясь на дневник здоровья.  *Стихотворение*  *[(приложение 7)](#приложение7)*  [*(слайд10)*](презентация.ppt) | Самоконтроль.  Подведение итогов.  Рефлексия. | Прогнозируют результаты уровня усвоения материала.  Осуществляют самоконтроль. |

**Приложение 1**

Жил на свете король. И всего у него было вдоволь. Да вот скучно стало ему жить на свете, и отправился он в путешествие по своему королевству.

Ехал он день, ехал второй, а на третий день подъехал к распутью. Впереди три дороги, и над каждой указатель: направо пойдешь – клад ценный найдешь и богат будешь; налево пойдешь – развлечения найдешь; прямо пойдешь – здоров будешь.

Думал, думал король и выбрал для себя дорогу самую важную, верную...

**Приложение 2**

Письмо 1

«Здравствуйте, друзья! Своё письмо пишу я из больницы. У меня ухудшается здоровье: болит голова, в глазах звездочки, всё тело вялое. Доктор говорит, что мне нужно правильно питаться. Я составил себе меню на обед: торт с лимонадом, чипсы, варенье и пепси-колу. Это моя любимая еда. Наверное, я скоро буду здоров.

«Ваш Карлсон».

Письмо 2

«Здравствуйте ребята! И вот я опять в больнице! Я здоровьем не дорожу, утром встаю,когда хочу! Не всегда я умываюсь, как попало одеваюсь. В школу я всегда опаздываю. Физкультуру не люблю!Приседанье, бег на месте.Это всё не для меня! Мне б покушать, отдохнуть, телевизор посмотреть.И зевая на ходу, отправляюсь я ко сну.

« Ваш Карлсон».

**Приложение 3**

1. Выполняете ли вы утром физическую зарядку?

а) всегда; б) иногда; в) никогда.

2. Сколько времени вы затрачиваете на приготовление домашних заданий?

а) до 1 часа; б) 1 - 2 часа; в) мне его не задают;

1. Чем вы занимаетесь в свободное время?

а) смотрю телевизор, б) Читаю книги;

в) посещаю кружки, секции;

4.Как часто вы стараетесь спланировать свой день:

а) всегда;                      б) иногда;                       в) никогда.

**Приложение 4**

1. Выполняете ли вы утром физическую зарядку?

2. Сколько времени вы затрачиваете на приготовление домашних заданий?

1. Чем вы занимаетесь в свободное время?

4.Как часто вы стараетесь спланировать свой день:

**Приложение 5**

Мы - умные!

Мы - дружные!

Мы - внимательные!

Мы - старательные!

Мы отлично учимся!

Все у нас получится!

**Приложение 6**

**Индивидуальные задания**

**Стихи**

1. Утром зазвонил будильник

Мне будильник ни к чему,

Потому, что без звоночка

Встать так рано я могу!

Занимаюсь я зарядкой,

По утрам, по вечерам.

Со здоровьем всё в порядке,

Что советую я Вам.

Снует зубная щетка,

Как по морю лодка,

Как по речке пароход

По зубам она идет.

2.Съели завтрак, попрощались,

Быстро в школу собирались.

Здравствуй школа! Здравствуй класс!

Ждёт учительница нас.

3. За звонком звенит звонок,

Точно в срок идёт урок,

Нужно очень много знать,

Чтоб полезным в жизни стать.

4. Вот спасибо! А сейчас

Подошёл обеда час.

Я режим не нарушаю,

Отдыхаю и играю!

5.Из портфеля мы достали

Свой учебник и тетрадь.

Пора домашнее задание выполнять!

6.В нашей школе все танцуют,

А ещё поют, рисуют,

Лепят, строят, изучают:

Ничего не упускают!

7.До свиданья, школьный дом!

Завтра снова мы придём!

А сейчас домой пойдём!

8.Ужин вкусный мы съедим,

Телевизор поглядим,

Или в игры поиграем,

Или книжку почитаем.

9.Ждёт зубной порошок и журчит водица:

«Не забуду, перед сном снова я умыться!»

Пусть приходит крепкий сон.

Всем на свете нужен он.

**Рекомендации к режиму дня:**

1. Ежедневно вставай в одно и то же время, проветривай комнату и делай зарядку.
2. Утром умывайся, чисть зубы, мой уши и шею.
3. Всегда обязательно мыть руки перед едой, после прогулки и после посещения туалета.

**Пословицы к режиму дня:**

1. Кончил дело – гуляй смело.
2. Не откладывай на завтра то, что можно сделать сегодня.
3. Кто поздно встаёт, тот дня не видит.

4)Упустишь минутку – потеряешь час.

**Правила питания:**

* Мыть руки перед едой.
* Во время еды не разговаривать.
* Не переедать.
* Есть небольшими кусочками.
* Соблюдать режим питания.
* Мыть овощи и фрукты.

**Картинки к правильному питанию:**







**Приложение 7**

Помни твёрдо, что режим

Людям всем необходим.

Если будешь ты стремиться

Распорядок выполнять

Будешь лучше ты учиться,

Лучше будешь отдыхать.