**План - конспект урока по русскому языку в 1-а классе**

**«Русский алфавит, или Азбука»**

Учитель начальных классов

МБОУ « Пригородная средняя общеобразовательная школа»

Гатчинского района Ленинградской области

Юшкова Инна Владимировна

**Предмет:** русский язык

**Учебник**: Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе (Школа России) – М. : Просвещение, 2013. – 143 с.

**Название раздела, темы:** Звуки и буквы.

**Тема урока:**  «Русский алфавит, или Азбука.»

**Тип урока:** систематизации и обобщения знаний и умений.

**Технологии**: деятельностного обучения, критического мышления, ИКТ, здоровьесберегающие.

**Формы организации учебной работы**: индивидуальная, парная, групповая.

**Цель урока:**

- формирование умения располагать заданные слова в алфавитном порядке, пользоваться словарями;

**Задачи урока:**  
-развитие у учащихся навыков самостоятельной работы с информацией, коммуникативных навыков, умений делать выводы, высказывать и обосновывать свое мнение, развитие образной памяти, логического мышления, речи; **-** формирование навыков самостоятельной работы с учебником, отработка умений слушать и слышать, совершенствование навыков взаимоконтроля и самоконтроля.

**Планируемые результаты:**

**Метапредметные:**

• освоение УУД; овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;

• устанавливание причинно-следственных связей, строение логического рассуждения

• умение применять полученные знания при работе со словами и предложениями, текстом.

**Предметные:**

* усвоение для чего нужен алфавит и его роль в жизни людей;
* умение использовать алфавит на практике, правильно расставлять слова по алфавиту;

**Личностные:**

**•** формирование нравственно-этических качеств личности;

• воспитание культуры поведения на уроке, развитие познавательного интереса к русскому языку;

•умение реализовывать теоретические познания на практике;

* умение высказывать свое мнение и отстаивать его.

**Регулятивные УУД:**

* Целеполагание, преобразование практической задачи в познавательную
* умение планировать и корректировать свои действия относительно заданного эталона (в соответствии с поставленными задачами);

**Коммуникативные УУД:**

* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность, взаимный контроль;
* выполнять практические упражнения;
* адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

**Познавательные УУД:**

* определение цели своего обучения;
* устанавливание причинно-следственных связей правила написания слова и его графического изображения;
* анализирование информации и преобразование ее из одной формы в другую:

чтение текста, выполнение задания , ответы на вопросы.

**Основные понятия:** *азбука, алфавит, звуки, буквы.*

**Ресурсы:**

**Основные:**1**.** Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе (Школа России) – М. : Просвещение, 2013. – 143 с.

2. Ситникова Т.Н.., Яценко И.Ф., Васильева Н.Ю. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П.Канакиной, В,Г.Горецкого («Школа России») 1класс: в помощь школьному учителю – М. : ВАКО, 2011. – 160 с.

3. Электронное приложение к учебнику В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого «Русский язык» 1класс. (1 DVD)

**Дополнительные**: компьютер с видеопроектором, магниты и школьная доска.

**Ресурсы сети Интернет:**

<http://www.zavuch.info/methodlib>

<http://www.proshkolu.ru>

<http://pedsovet.org>

Ход урока.

1. **Организационный момент**

- Сегодня на уроке, ребята, вас ожидает много интересных заданий, новых открытий, а помощниками вам будут: внимание, находчивость, смекалка.

(Проверка готовности к уроку, пальчиковая гимнастика)

1. **Актуализация знаний**

*1.Минутка чистописания*

-Отгадайте загадку:

То я в клетку,то в линейку

Написать на мне сумей-ка.

Можешь и нарисовать.

Называюсь я …(тетрадь).

-С какой буквы начинается слово «тетрадь»?

-Запишите строчку строчной т, строчку заглавной буквы Т,строчку соединений строчной и заглавной букв Тт.

\_- Придумайте предложение со словом тетрадь(лучшее записываем).

*2.Повторение и закрепление ранее изученного.*

\_- Если все слова в предложении не вместились на одной строчке, какое правило нам пригодится?(правило переноса слов).Как мы переносим слова?

-Давайте применим это правило и выполним задание(распределительный диктант).

В 2 столбика запишем слова: в первый- слова, которые не делятся для переноса ,во второй, разделяя слова для переноса(2 человека у доски, проверка с помощью сигнальных карточек.)

Слон,книга,лес,река,лейка,дверь,коньки,аист

**3.Самоопределение к учебной деятельности.**

-Отгадайте загадку:

На странице «Букваря»

Тридцать три богатыря.

Мудрецов-богатырей

Знает каждый грамотей.(Алфавит)

-Кто может сформулировать тему урока?

-Верно.*Мы сегодня должны с вами повторить названия всех русских букв, научиться пользоваться алфавитом при выполнении различных заданий и понять, для чего же нам нужно знать русский алфавит.*

**4.Словарная работа.**

-Мы часто произносим слово «хорошо». Каково же значение этого слова.(дети высказывают свое мнение)

***-Работа по электронному приложению.***

***-***подберите слова, близкие по значению(замечательно, прекрасно)

-подберите слова, противоположные по значению(плохо,безобразно)

-Запишите слово в тетрадь. Поставьте ударение, подчеркните буквы, написание которых нужно запомнить

. -Запомните в этом слове сочетание –оро-

-Придумайте предложения со словом «хорошо».

**5.Работа по теме урока.**

1)*Знакомство с алфавитом*

*В окошко посмотри:*

*То снег, то дождь пошёл.*

*Прекрасен этот мир!*

*Всё будет хорошо!*

-Какое словарное слово нам встретилось в стихотворении?

-Найдите это слово в орфографическом словаре в конце учебника.

-Легко ли вам было его найти?

-А можно было это задание выполнить быстрее? Что для этого нужно знать?(алфавит)

Алфавит-все буквы русского языка, расположенные в определенном порядке.

Каждая буква имеет свое строго определенное место и свое название.

- Все слова в словарях располагаются в алфавитном порядке.

А как запомнить этот порядок? Есть один секрет -чтобы легче было запомнить алфавит, мы его будем петь.  Вы помните песенку про кузнечика?

В траве сидел кузнечик

 Совсем как огуречик (два раза),

Зелёненький он был

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Аа  а | Бб  бэ | Вв  вэ | Гг  гэ | Дд  дэ | Ее  е | Ёё  ё |
| Жж  жэ | Зз  зэ | Ии  и | Йй  и краткое | Кк   ка | Лл  эль | Мм  эм |
| Нн  эн | Оо  о | Пп  пэ | Рр  эр | Сс  эс | Тт  тэ | Уу  у |
| Фф  эф | Хх  ха | Цц  цэ | Чч  че | Шш  ша | Щщ  ща |  |
| Ъ  твёрдый | Ы  ы | Ь  мягкий |  | | | |
| Ээ  э | Юю  ю | Яя  я |  | | | |

-У детей на столах лежит алфавит для песни.Хором попробуем спеть.

Заберите эти листочки домой и потренируйтесь.

*-*А где ещё используется алфавит? Для чего он нам нужен?

(Книги в библиотеке и формуляры учащихся расположены в алфавитном порядке. Список учеников в классном журнале, в больнице карточки больных хранятся в алфавитном порядке. Вот как важен алфавит!)

Так что такое алфавит? ( Расположение букв в определённом порядке.)

-Работа в парах + сигнальные карточки

По-вашему, азбука и алфавит- это одно и то же?

-Давайте убедимся в этом, прочитав страничку для любознательных в учебнике на стр.53 учебника. Откройте учебники, найдите правило, прочитайте его в паре .Сделайте вывод и покажите сигнал(зеленый-одно и то же,красный-разные слова)

- Как вы думаете, существует ли алфавит немецкий, английский, татарский, чувашский? Вы правы. Сколько языков существует, столько и существует и алфавитов.

**6.Физминутка.**

*2)Работа по учебнику.*

Упражнение 2 стр.52.(устно)

-Подробнее остановимся, конечно, на русской азбуке. Сколько в русском алфавите букв? (33) Сколько гласных букв? (10)Сколько согласных букв? (21) Сколько букв, не обозначающих звуки? (2)

-Назовите буквы, которые не обозначают звуков.

Упражнение 4стр.54.

\_-Прочитайте. Что вы заметили?.Все ли буквы алфавита записаны? Какие буквы стоят не на своих местах? (К) (С) (Ш) Где они должны быть? Напишите эти буквы в алфавитном порядке.

**7.**.**Самопроверка, оценивание своей работы.**

6*)Игра «Угадай слово»(в парах)+у доски+ сигнальные карточки*

Первая буква этого слова стоит в алфавите за буквой “Б”, вторая за – буквой “Н”, третья – за “К”, последняя – за буквой “Й”.(волк)

Первая буква этого слова стоит в алфавите перед буквой “Л”, вторая – перед буквой “П”, третья – перед “Т”, четвёртая – перед “Б”.(коса)

**8.Рефлексия учебной деятельности на уроке.**

-Что такое алфавит?

-Сколько букв в русском алфавите?

-Кто уже запомнил алфавит?

-Кому ещё нужно немножко потренироваться?

-Оцените свою работу на уроке.

**9.Поведение итогов.**

-Урок подходит к концу. Спасибо всем за работу. Завтра мы продолжим изучение темы сегодняшнего урока.