ИНТЕГРИРОВАННЫЙ УРОК 3 класс.

 (окружающий мир-русский язык)

**Тема урока:** **Сочинение «Дикие животные летом и осенью»**

**Цель:** 1. Познакомить детей с изменениями в жизни диких животных летом и осенью.

 2. Развитие письменной и устной речи учащихся; развивать наблюдательность.

 3. Воспитание бережного отношения к природе.

**Оборудование:** 1. Картины (изображение диких животных).

 2. Игрушки животных.

 3. Таблички с опорными словами.

 **ХОД УРОКА:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Повторение о неживой природе-Назовите предметы неживой природы-Отгадайте загадкив) – Какие изменения с приходом осени происходят в неживой природе? | Ну-ка, кто из вас ответит:Не огонь, а больно жжет,Не фонарь, а ярко светит,И не пекарь, а печет. (Солнце)Приказало солнце: "Стой!Семицветный мост крутой!"Тучи скрыли солнца свет -Рухнул мост, а щепок нет. (Радуга)Одеяло белоеНе руками сделано.Не ткалось и не кроилось,С неба на землю свалилось. (Снег)Утром бусы засверкали,Всю траву собой заткали,А пошли искать их днем,Ищем-ищем - не найдем. (Роса)С высоты большой срываясь,Грозно он реветИ, о камни разбиваясь,Пеною встает.  (Водопад |  |
| 2 | Индивидуальная работа |  | ( У доски ученик. Отбирает картинки с изображением перелетных птиц. Готовит небольшой рассказ о пере-летных птицах, подготов- ленный дома.) |
| 3 | Списать текст, вставить пропущенные орфограммы, с объяснением у доски. | Наступила ос.нь. Стали короче дни. Подули х.лодные ветры. |  |
| 4 | Как изменения в неживой природе влияют на живую природу? | С деревьев опадает жёлтая листва.  | Устанавливаем взаимосвязь. Запись с комментированием. |
| 5 | Объявление темы.Каких животных называем дикими? | Узнаем о жизни диких животных летом и осенью.Косоглазый, маленький,В белой шубке, в валенках. (заяц)Под ёлкой лежит мешок с иголками. (ёж)В птичник повадится — Жди беды. Рыжим хвостом Заметает следы (лиса)Вперевалку зверь идёт По малину и по мёд. Любит сладкое он очень. А когда приходит осень, Лезет в яму до весны, Где он спит и видит сны. (медведь)Кто с высоких толстых сосен В ребятишек шишку бросил, А в кусты через пенёк Промелькнул, как огонёк? (белка) | Живут в лесу, в поле, на лугу, в водоемах. Сами о себе заботятся. |
| 6 | В гостях у нас сегодня звери. Они хотят рассказать о себе. |  | Игрушки зверей. Животные рассказывают о себе. |
| 7 | Какие слова характеризуют животных? | Белка, барсук, бобр, мышь  ( слайд)Медведь, барсук, ёж ( слайд)Заяц, волк, лиса (слайд)Песец, заяц, лиса ( слайд) | Опорные словаДелает запасы, прячет.(запись на доске)Впадают в спячкуНикаких запасов не делают.Линяют. |
| 8 | Запись под диктовку | Животные осенью линяют. У них отрастает новая пушистая шерсть. |  |
| 9 | Физминутка |  |  |
| 10 | А сейчас по плану будем писать сочинение. Но предварительно прослушайте текст о белке. |  МЕДВЕДЬ, ЛИСА, ЗАЯЦ Наступила осень. Стали короче дни. Подули холодные ветры. С деревьев опадает жёлтая листва.  Животные осенью линяют. У них отрастает новая, густая, пушистая шерсть. Юркая рыжая белка живет в дупле. На зиму она меняет шубку на более теплую и серую. Летом запасает грибы и ягоды на долгую зиму.  ПЛАН:1. Внешний вид.2. Где живет и чем питается?3. Что меняется в жизни животного с приходом холодов? | После записи уч-ся читают несколько сочинений о разных животных. |
| 11 | Итог урока:-Что нового узнали о животных?-Как человек может помочь животным? |  |  |
|  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.*2.*3.4. | Повторение о неживой природе-Назовите предметы неживой природы-Отгадайте загадкив) – Какие изменения с приходом осени происходят в неживой природе? Индивидуальная работаСписать текст, вставить пропущенные орфограммы, с объяснением у доски.Как изменения в неживой природе влияют на живую природу? | Ну-ка, кто из вас ответит:Не огонь, а больно жжет,Не фонарь, а ярко светит,И не пекарь, а печет. (Солнце)Приказало солнце: "Стой!Семицветный мост крутой!"Тучи скрыли солнца свет -Рухнул мост, а щепок нет. (Радуга)Одеяло белоеНе руками сделано.Не ткалось и не кроилось,С неба на землю свалилось. (Снег)Утром бусы засверкали,Всю траву собой заткали,А пошли искать их днем,Ищем-ищем - не найдем. (Роса)С высоты большой срываясь,Грозно он реветИ, о камни разбиваясь,Пеною встает.  (Водопад)Наступила ос.нь. Стали короче дни. Подули х.лодные ветры.С деревьев опадает жёлтая листва.  |  ( у доски один ученик. Отбирает картинки с изображением перелетных птиц. Готовит небольшой рассказ о перелетных птицах, подготовленный дома.)Устанавливаем взаимосвязь. Запись с комментированием. |  |
| 5.6.7.8.9. 10. 11. | Объявление темы-Каких животных мы называем дикими?В гостях у нас сегодня звери. Они хотят рассказать о себе.Какие слова характеризуют животных?Запись под диктовку.Физминутка.А сейчас по плану будем писать сочинение. Предварительно прослушайте текст о белке.Итог урока:-Что нового узнали о животных?-Как человек может помочь животным? | Узнаем о жизни диких животных летом и осенью.Косоглазый, маленький,В белой шубке, в валенках. (заяц)Под ёлкой лежит мешок с иголками. (ёж)В птичник повадится — Жди беды. Рыжим хвостом Заметает следы (лиса)Вперевалку зверь идёт По малину и по мёд. Любит сладкое он очень. А когда приходит осень, Лезет в яму до весны, Где он спит и видит сны. (медведь)Кто с высоких толстых сосен В ребятишек шишку бросил, А в кусты через пенёк Промелькнул, как огонёк? (белка)Белка, барсук, бобр, мышь  ( слайд)Медведь, барсук, ёж ( слайд)Заяц, волк, лиса (слайд)Песец, заяц, лиса ( слайд)Животные осенью линяют. У них отрастает новая пушистая шерсть. МЕДВЕДЬ, ЛИСА, ЗАЯЦ Наступила осень. Стали короче дни. Подули холодные ветры. С деревьев опадает жёлтая листва.  Животные осенью линяют. У них отрастает новая, густая, пушистая шерсть. Юркая рыжая белка живет в дупле. На зиму она меняет шубку на более теплую и серую. Летом запасает грибы и ягоды на долгую зиму.  ПЛАН:1. Внешний вид.2. Где живет и чем питается?3. Что меняется в жизни животного с приходом холодов? |  Живут в лесу, в поле, на лугу, в водоемах. Сами о себе заботятся.Игрушки зверей. Животные рассказывают о себе.Делает запасы, прячет.(запись на доске)Впадают в спячкуНикаких запасов не делают.Линяют.Уч-ся выбирают любое животное и продолжа-ют начатую запись.После записи уч-ся читают несколько сочинений о разных животных. |