ИНТЕГРИРОВАННЫЙ УРОК 3 класс.

(окружающий мир-русский язык)

**Тема урока:** **Сочинение «Дикие животные летом и осенью»**

**Цель:** 1. Познакомить детей с изменениями в жизни диких животных летом и осенью.

2. Развитие письменной и устной речи учащихся; развивать наблюдательность.

3. Воспитание бережного отношения к природе.

**Оборудование:** 1. Картины (изображение диких животных).

2. Игрушки животных.

3. Таблички с опорными словами.

**ХОД УРОКА:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Повторение о неживой природе  -Назовите предметы неживой природы  -Отгадайте загадки  в) – Какие изменения с приходом осени происходят в неживой природе? | Ну-ка, кто из вас ответит:  Не огонь, а больно жжет,  Не фонарь, а ярко светит,  И не пекарь, а печет. (Солнце)  Приказало солнце: "Стой!  Семицветный мост крутой!"  Тучи скрыли солнца свет -  Рухнул мост, а щепок нет. (Радуга)  Одеяло белое  Не руками сделано.  Не ткалось и не кроилось,  С неба на землю свалилось. (Снег)  Утром бусы засверкали,  Всю траву собой заткали,  А пошли искать их днем,  Ищем-ищем - не найдем. (Роса)  С высоты большой срываясь,  Грозно он ревет  И, о камни разбиваясь,  Пеною встает.  (Водопад |  |
| 2 | Индивидуальная работа |  | ( У доски ученик. Отбирает картинки с изображением перелетных птиц. Готовит небольшой рассказ о пере-летных птицах, подготов- ленный дома.) |
| 3 | Списать текст, вставить пропущенные орфограммы, с объяснением у доски. | Наступила ос.нь. Стали короче дни. Подули х.лодные ветры. |  |
| 4 | Как изменения в неживой природе влияют на живую природу? | С деревьев опадает жёлтая листва. | Устанавливаем взаимосвязь. Запись с комментированием. |
| 5 | Объявление темы.  Каких животных называем дикими? | Узнаем о жизни диких животных летом и осенью.  Косоглазый, маленький, В белой шубке, в валенках. (заяц)  Под ёлкой лежит мешок с иголками. (ёж)  В птичник повадится —  Жди беды.  Рыжим хвостом  Заметает следы (лиса)  Вперевалку зверь идёт  По малину и по мёд.  Любит сладкое он очень.  А когда приходит осень,  Лезет в яму до весны,  Где он спит и видит сны. (медведь)  Кто с высоких толстых сосен  В ребятишек шишку бросил,  А в кусты через пенёк  Промелькнул, как огонёк?  (белка) | Живут в лесу, в поле, на лугу, в водоемах. Сами о себе заботятся. |
| 6 | В гостях у нас сегодня звери. Они хотят рассказать о себе. |  | Игрушки зверей. Животные рассказывают о себе. |
| 7 | Какие слова характеризуют животных? | Белка, барсук, бобр, мышь  ( слайд)  Медведь, барсук, ёж ( слайд)  Заяц, волк, лиса (слайд)  Песец, заяц, лиса ( слайд) | Опорные слова  Делает запасы, прячет.  (запись на доске)  Впадают в спячку  Никаких запасов не делают.  Линяют. |
| 8 | Запись под диктовку | Животные осенью линяют. У них отрастает новая пушистая шерсть. |  |
| 9 | Физминутка |  |  |
| 10 | А сейчас по плану будем писать сочинение. Но предварительно прослушайте текст о белке. | МЕДВЕДЬ, ЛИСА, ЗАЯЦ  Наступила осень. Стали короче дни. Подули холодные ветры.  С деревьев опадает жёлтая листва.  Животные осенью линяют. У них отрастает новая, густая, пушистая шерсть.  Юркая рыжая белка живет в дупле. На зиму она меняет шубку на более теплую и серую. Летом запасает грибы и ягоды на долгую зиму.  ПЛАН:  1. Внешний вид.  2. Где живет и чем питается?  3. Что меняется в жизни животного с приходом холодов? | После записи уч-ся читают несколько сочинений о разных животных. |
| 11 | Итог урока:  -Что нового узнали о животных?  -Как человек может помочь животным? |  |  |
|  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.  *2.*  3.  4. | Повторение о неживой природе  -Назовите предметы неживой природы  -Отгадайте загадки  в) – Какие изменения с приходом осени происходят в неживой природе?  Индивидуальная работа  Списать текст, вставить пропущенные орфограммы, с объяснением у доски.  Как изменения в неживой природе влияют на живую природу? | Ну-ка, кто из вас ответит:  Не огонь, а больно жжет,  Не фонарь, а ярко светит,  И не пекарь, а печет. (Солнце)  Приказало солнце: "Стой!  Семицветный мост крутой!"  Тучи скрыли солнца свет -  Рухнул мост, а щепок нет. (Радуга)  Одеяло белое  Не руками сделано.  Не ткалось и не кроилось,  С неба на землю свалилось. (Снег)  Утром бусы засверкали,  Всю траву собой заткали,  А пошли искать их днем,  Ищем-ищем - не найдем. (Роса)  С высоты большой срываясь,  Грозно он ревет  И, о камни разбиваясь,  Пеною встает.  (Водопад)  Наступила ос.нь. Стали короче дни. Подули х.лодные ветры.  С деревьев опадает жёлтая листва. | ( у доски один ученик. Отбирает картинки с изображением перелетных птиц. Готовит небольшой рассказ о перелетных птицах, подготовленный дома.)  Устанавливаем взаимосвязь. Запись с комментированием. |  |
| 5.  6.  7.  8.  9.  10.  11. | Объявление темы  -Каких животных мы называем дикими?  В гостях у нас сегодня звери. Они хотят рассказать о себе.  Какие слова характеризуют животных?  Запись под диктовку.  Физминутка.  А сейчас по плану будем писать сочинение. Предварительно прослушайте текст о белке.  Итог урока:  -Что нового узнали о животных?  -Как человек может помочь животным? | Узнаем о жизни диких животных летом и осенью.  Косоглазый, маленький, В белой шубке, в валенках. (заяц)  Под ёлкой лежит мешок с иголками. (ёж)  В птичник повадится —  Жди беды.  Рыжим хвостом  Заметает следы (лиса)  Вперевалку зверь идёт  По малину и по мёд.  Любит сладкое он очень.  А когда приходит осень,  Лезет в яму до весны,  Где он спит и видит сны. (медведь)  Кто с высоких толстых сосен  В ребятишек шишку бросил,  А в кусты через пенёк  Промелькнул, как огонёк?  (белка)  Белка, барсук, бобр, мышь  ( слайд)  Медведь, барсук, ёж ( слайд)  Заяц, волк, лиса (слайд)  Песец, заяц, лиса ( слайд)  Животные осенью линяют. У них отрастает новая пушистая шерсть.  МЕДВЕДЬ, ЛИСА, ЗАЯЦ  Наступила осень. Стали короче дни. Подули холодные ветры.  С деревьев опадает жёлтая листва.  Животные осенью линяют. У них отрастает новая, густая, пушистая шерсть.  Юркая рыжая белка живет в дупле. На зиму она меняет шубку на более теплую и серую. Летом запасает грибы и ягоды на долгую зиму.  ПЛАН:  1. Внешний вид.  2. Где живет и чем питается?  3. Что меняется в жизни животного с приходом холодов? | Живут в лесу, в поле, на лугу, в водоемах. Сами о себе заботятся.  Игрушки зверей. Животные рассказывают о себе.  Делает запасы, прячет.  (запись на доске)  Впадают в спячку  Никаких запасов не делают.  Линяют.  Уч-ся выбирают любое животное и продолжа-ют начатую запись.  После записи уч-ся читают несколько сочинений о разных животных. | |