Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 79»

Урок русского языка в 4 классее

«Запятая в сложном предложении с бессоюзной связью»

(по Образовательной системе «Школа 2100» авт.Бунеев Р.Н.,Бунеева Е.В., Пронина О.В.)

учителя начальных классов Нуртдиновой А.М.

Тема: запятая в сложном предложении с бессоюзной связью.

Тип урока: открытие новых знаний.

Цель урока: создать условия для освоения детьми расстановки запятых в сложном предложении.

Задачи: 1) актуализировать знания о простом и сложном предложениях;

2) формировать умения разделять запятой части сложного бессоюзного предложения, совершенствовать навыки правильного нахождения грамматической основы;

3) воспитывать интерес к предмету, взаимное уважение друг к другу.

Планируемые результаты: предметные

• совершенствовать умения находить грамматическую основу предложения;

• формировать умения разделять запятой части сложного предложения с бессоюзной связью;

Метапредметные: • умения выделять главное, сравнивать, обобщать;

• умения аргументировать, доказывать, вести диалог, выслушивать собеседника;

• умение принимать и сохранять цель урока, находить способы решения поставленной цели, планировать, контролировать и оценивать свои действия;

•умение правильно провести рефлексию своих действий.

Личностные: осознание учащимися изучаемой темы.

Формы работы: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Оборудование: учебник «Русский язык» 4класс,авт. Бунеев Р.Н., Бунеева Е. В., Пронина О.В., карточки с заданиями, проектор, экран, компьютер.

Ход урока.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1. Мотивация к учебной деятельности | - Что такое счастье, что значитдля школьника быть счастливым?  - Что для этого нужно?  - Вчера на уроке мы выяснили отличие сложного предложения от простого. Можем ли мы закончить изучение сложного предложения? Почему?  - Значит чем продолжим заниматься на уроке? | -Хорошая отметка, похвала учителя, хорошие отношения с одноклассниками.  -Хорошо работать на уроке.  -Сложное предложение- наличие двух и более грамматических основ.  - Можно еще наблюдать за сложным предл.,узнать как правильно писать такие предложения, расставлять знаки препинания..  - Изучать сложное предложение. |
| 2. Актуализация знаний и фиксация затруднений в индивидуальной деятельности. | - Какие понятия нужно знать, чтобы успешно работать?  - Работа в группах. Правила работы в группах.  - На карточках предложения и схемы (приложение 1) Придумайте к ним задание и работайте. | - Отличие сложного предл. от простого.  - Уметь выслушать друг, друга, не перебивать, доказывать свою точку зрения, каждый работает и никто не отдыхает..  - Соединить предложения со схемой, расставить знаки препинания. |
|  | - Проверяем.Что можете сказать про 1, 2 предложение?  3и4 предложение.Какие знаки препинания вы расставили?  - В чем затруднились? | -2простых есть предложения, у одного из них однородные подлежащие и 2 сложных- по две грам.основы. Затруднились в постановке запятых, правильно ли мы их поставили? |
| 3.Постановка проблемы | -Почему возникло затруднение? | -Не все знаем о сложном предложении.  -В каких предложениях нужна запятая? |
| 4. Построение проекта выхода из затруднения. | - Какую учебную задачу ставим?  - Наметим план наших действий (составляется учителем и учениками вместе)  -Что нам поможет?  - Определите тему урока.  - Цель? | - Выяснить вид предложения. Найти правило постановки запятой.  - 1. Составим алгоритм действий при постановке запятой.  2. Исправим ошибки в наших предложениях.  3. Поупражняться в постановке запятой в подобных предложениях.  -Учебник, учитель, алгоритм  Запятая в сложном предложении.  - Учиться ставить запятые в сложных предложениях. |
| 5. Реализация построенного проекта. | - Определите вид нашего предложения.Докажите.  - Их надо разделить на письме? Какой знак подойдет? Какую роль играет запятая в предложении?  - Давайте составим алгоритм действий при постановке запятой в сложном предложении  (приложение 2)  1. Найти и подчеркнуть грамматическую основу.  2. Определить границы частей сложного предложения.  3. Между частями сложного предложения поставить запятую.  (проверяется каждое предложение над которым работали учащиеся) | - Это сложное предложение,две основы, ставим запятую.Запятая определяет границы между частями сложного предложения. |
| 6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи. | - Упр.70 с.59.Прочитайте предложения, объясните постановку запятых в пред-х. | *-* Кузнечики трещали в порыжелой траве, перепела кричали, ястребы плавно носились над полями… В этом предложении говорится о кузнечиках,перепелах,ястребах-подлежащие, сказуемые-трещали, кричали, носились. 3 грам. основы- разделяем их запятой-сложное предложение и т.д. |
| 7.Самостоятельная работа с проверкой по эталону. | - Возьмите карточки, прочитайте предложения. Из какого они произведения, кто автор?  - Расставьте знаки препинания и соотнесите их со схемами (приложение 3). Индивидуальная работа в тетради.  - Проверим (приложение 4) | - А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане…» |
| 8. Включение в систему знаний и повторение. | -Назовите тему сегодняшнего урока. Где мы можем встретить сложные предложения? Зачем мы изуаем эту тему?  - Попробуем написать под диктовку с.58 упр.69-прочитаем, разберем орфограммы, которые встретились в тексте, знаки препинания в предл-х. Прочитайте еще раз и мы запишем под диктовку.  - Откройте учебник и проверьте написанное. У кого нет ошибок? Молодцы!  - Поставьте цели для тех ребят, у кого не получилось сегодня хорошо справиться с работой. | - В текстах, в диктантах.  - Чтобы писать без ошибок, грамотно выражать свои мысли…  - Слушать на уроке, учить правила, быть внимательным, обозначать все орфограммы.. |
| 9. Рефлексия учебной деятельности на уроке. | ― Назовите тему нашего урока.  ― Какую же роль играет запятая в сложном предложении?  ― Определите ключевые слова этой темы.  ― Оцените свою работу на уроке.  Зелёный цвет – я понял и могу объяснить другому.  Жёлтый – я понял, но нужно потренироваться.  Красный – я не понял.  ― Домашнее задание.  Для всех: упр. 40 с.23 из дидактического материала. | -Сложное предложение, несколько грамматических основ, запятая, отличие, простое предложение. |

Приложение 1. ***Актуализация.***

|  |  |
| --- | --- |
| Листья опадают с деревьев в воздухе потянулась паутина.  Пришёл сентябрь.  Обнажился лес часто идут дожди.  Гуси и журавли улетают в тёплые края. | 1. [ ‗‗‗‗ \_\_\_\_ ] .  2. [ \_\_\_\_ и \_\_\_\_ ‗‗‗‗ ] .  3. [ \_\_\_\_ ‗‗‗‗ ],[ ‗‗‗‗ \_\_\_\_ ] .  4. [ ‗‗‗‗ \_\_\_\_ ],[ ‗‗‗‗ \_\_\_\_ ]. |

Приложение 2.

|  |
| --- |
| **Алгоритм постановки запятой в сложном предложении.** |
| 1. Найти и подчеркнуть грамматическую основу. |
| 2. Определить границы частей сложного предложения. |
| 3. Между частями сложного предложения поставить запятую. |

Приложение 3. ***Самостоятельная работа.***

|  |  |
| --- | --- |
| В кухне злится повариха, плачет у станка ткачиха.  Бьётся лебедь средь зыбей, коршун носится над ней.  В синем небе звёзды блещут, в синем море волны хлещут, туча по небу идёт, бочка по морю плывёт.  Ветер весело шумит, судно весело бежит. | [ \_\_ ‗‗ ] , [ \_\_ ‗‗ ].  [ ‗‗ \_\_ ] , [ ‗‗ \_\_ ].  [ ‗‗ \_\_ ] , [ \_\_ ‗‗ ].  [ \_\_ ‗‗ ],[ \_\_ ‗‗ ] , [ \_\_ ‗‗ ] ,[ \_\_ ‗‗ ]. . |

Приложение 4. ***Образец самостоятельной работы.***

|  |  |
| --- | --- |
| В кухне злится повариха, плачет у станка ткачиха.  Бьётся лебедь средь зыбей, коршун носится над ней.  В синем небе звёзды блещут, в синем море волны хлещут, туча по небу идёт, бочка по морю плывёт.  Ветер весело шумит, судно весело бежит. | [ \_\_ ‗‗ ] , [ \_\_ ‗‗ ].  [ ‗‗ \_\_ ] , [ ‗‗ \_\_ ].  [ ‗‗ \_\_ ] , [ \_\_ ‗‗ ].  [ \_\_ ‗‗ ],[ \_\_ ‗‗ ] , [ \_\_ ‗‗ ],[ \_\_ ‗‗ ]. . |