Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 79»

Урок русского языка в 4 классее

«Запятая в сложном предложении с бессоюзной связью»

(по Образовательной системе «Школа 2100» авт.Бунеев Р.Н.,Бунеева Е.В., Пронина О.В.)

учителя начальных классов Нуртдиновой А.М.

Тема: запятая в сложном предложении с бессоюзной связью.

Тип урока: открытие новых знаний.

Цель урока: создать условия для освоения детьми расстановки запятых в сложном предложении.

Задачи: 1) актуализировать знания о простом и сложном предложениях;

2) формировать умения разделять запятой части сложного бессоюзного предложения, совершенствовать навыки правильного нахождения грамматической основы;

3) воспитывать интерес к предмету, взаимное уважение друг к другу.

Планируемые результаты: предметные

 • совершенствовать умения находить грамматическую основу предложения;

• формировать умения разделять запятой части сложного предложения с бессоюзной связью;

Метапредметные: • умения выделять главное, сравнивать, обобщать;

• умения аргументировать, доказывать, вести диалог, выслушивать собеседника;

• умение принимать и сохранять цель урока, находить способы решения поставленной цели, планировать, контролировать и оценивать свои действия;

•умение правильно провести рефлексию своих действий.

Личностные: осознание учащимися изучаемой темы.

Формы работы: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Оборудование: учебник «Русский язык» 4класс,авт. Бунеев Р.Н., Бунеева Е. В., Пронина О.В., карточки с заданиями, проектор, экран, компьютер.

Ход урока.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1. Мотивация к учебной деятельности | - Что такое счастье, что значитдля школьника быть счастливым?- Что для этого нужно?- Вчера на уроке мы выяснили отличие сложного предложения от простого. Можем ли мы закончить изучение сложного предложения? Почему?- Значит чем продолжим заниматься на уроке? | -Хорошая отметка, похвала учителя, хорошие отношения с одноклассниками.-Хорошо работать на уроке.-Сложное предложение- наличие двух и более грамматических основ.- Можно еще наблюдать за сложным предл.,узнать как правильно писать такие предложения, расставлять знаки препинания..- Изучать сложное предложение. |
| 2. Актуализация знаний и фиксация затруднений в индивидуальной деятельности. | - Какие понятия нужно знать, чтобы успешно работать?- Работа в группах. Правила работы в группах.- На карточках предложения и схемы (приложение 1) Придумайте к ним задание и работайте. | - Отличие сложного предл. от простого.- Уметь выслушать друг, друга, не перебивать, доказывать свою точку зрения, каждый работает и никто не отдыхает..- Соединить предложения со схемой, расставить знаки препинания. |
|  | - Проверяем.Что можете сказать про 1, 2 предложение?3и4 предложение.Какие знаки препинания вы расставили?- В чем затруднились? | -2простых есть предложения, у одного из них однородные подлежащие и 2 сложных- по две грам.основы. Затруднились в постановке запятых, правильно ли мы их поставили? |
| 3.Постановка проблемы | -Почему возникло затруднение? | -Не все знаем о сложном предложении.-В каких предложениях нужна запятая? |
| 4. Построение проекта выхода из затруднения. | - Какую учебную задачу ставим?- Наметим план наших действий (составляется учителем и учениками вместе)-Что нам поможет?- Определите тему урока.- Цель? | - Выяснить вид предложения. Найти правило постановки запятой.- 1. Составим алгоритм действий при постановке запятой.2. Исправим ошибки в наших предложениях.3. Поупражняться в постановке запятой в подобных предложениях.-Учебник, учитель, алгоритмЗапятая в сложном предложении.- Учиться ставить запятые в сложных предложениях. |
| 5. Реализация построенного проекта. | - Определите вид нашего предложения.Докажите.- Их надо разделить на письме? Какой знак подойдет? Какую роль играет запятая в предложении?- Давайте составим алгоритм действий при постановке запятой в сложном предложении(приложение 2)1. Найти и подчеркнуть грамматическую основу.2. Определить границы частей сложного предложения.3. Между частями сложного предложения поставить запятую. (проверяется каждое предложение над которым работали учащиеся) | - Это сложное предложение,две основы, ставим запятую.Запятая определяет границы между частями сложного предложения. |
| 6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи. | - Упр.70 с.59.Прочитайте предложения, объясните постановку запятых в пред-х. | *-* Кузнечики трещали в порыжелой траве, перепела кричали, ястребы плавно носились над полями… В этом предложении говорится о кузнечиках,перепелах,ястребах-подлежащие, сказуемые-трещали, кричали, носились. 3 грам. основы- разделяем их запятой-сложное предложение и т.д. |
| 7.Самостоятельная работа с проверкой по эталону. | - Возьмите карточки, прочитайте предложения. Из какого они произведения, кто автор?- Расставьте знаки препинания и соотнесите их со схемами (приложение 3). Индивидуальная работа в тетради.- Проверим (приложение 4) | - А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане…» |
| 8. Включение в систему знаний и повторение. | -Назовите тему сегодняшнего урока. Где мы можем встретить сложные предложения? Зачем мы изуаем эту тему?- Попробуем написать под диктовку с.58 упр.69-прочитаем, разберем орфограммы, которые встретились в тексте, знаки препинания в предл-х. Прочитайте еще раз и мы запишем под диктовку.- Откройте учебник и проверьте написанное. У кого нет ошибок? Молодцы!- Поставьте цели для тех ребят, у кого не получилось сегодня хорошо справиться с работой. | - В текстах, в диктантах.- Чтобы писать без ошибок, грамотно выражать свои мысли…- Слушать на уроке, учить правила, быть внимательным, обозначать все орфограммы.. |
| 9. Рефлексия учебной деятельности на уроке. | ― Назовите тему нашего урока.― Какую же роль играет запятая в сложном предложении? ― Определите ключевые слова этой темы. ― Оцените свою работу на уроке.Зелёный цвет – я понял и могу объяснить другому.Жёлтый – я понял, но нужно потренироваться.Красный – я не понял.― Домашнее задание.Для всех: упр. 40 с.23 из дидактического материала. | -Сложное предложение, несколько грамматических основ, запятая, отличие, простое предложение. |

Приложение 1. ***Актуализация.***

|  |  |
| --- | --- |
| Листья опадают с деревьев в воздухе потянулась паутина.Пришёл сентябрь.Обнажился лес часто идут дожди.Гуси и журавли улетают в тёплые края. | 1. [ ‗‗‗‗ \_\_\_\_ ] .2. [ \_\_\_\_ и \_\_\_\_ ‗‗‗‗ ] .3. [ \_\_\_\_ ‗‗‗‗ ],[ ‗‗‗‗ \_\_\_\_ ] .4. [ ‗‗‗‗ \_\_\_\_ ],[ ‗‗‗‗ \_\_\_\_ ]. |

Приложение 2.

|  |
| --- |
| **Алгоритм постановки запятой в сложном предложении.** |
| 1. Найти и подчеркнуть грамматическую основу. |
| 2. Определить границы частей сложного предложения. |
| 3. Между частями сложного предложения поставить запятую. |

Приложение 3. ***Самостоятельная работа.***

|  |  |
| --- | --- |
| В кухне злится повариха, плачет у станка ткачиха.Бьётся лебедь средь зыбей, коршун носится над ней.В синем небе звёзды блещут, в синем море волны хлещут, туча по небу идёт, бочка по морю плывёт.Ветер весело шумит, судно весело бежит. | [ \_\_ ‗‗ ] , [ \_\_ ‗‗ ].[ ‗‗ \_\_ ] , [ ‗‗ \_\_ ].[ ‗‗ \_\_ ] , [ \_\_ ‗‗ ]. [ \_\_ ‗‗ ],[ \_\_ ‗‗ ] , [ \_\_ ‗‗ ] ,[ \_\_ ‗‗ ]. . |

Приложение 4. ***Образец самостоятельной работы.***

|  |  |
| --- | --- |
| В кухне злится повариха, плачет у станка ткачиха.Бьётся лебедь средь зыбей, коршун носится над ней.В синем небе звёзды блещут, в синем море волны хлещут, туча по небу идёт, бочка по морю плывёт.Ветер весело шумит, судно весело бежит.  | [ \_\_ ‗‗ ] , [ \_\_ ‗‗ ].[ ‗‗ \_\_ ] , [ ‗‗ \_\_ ].[ ‗‗ \_\_ ] , [ \_\_ ‗‗ ]. [ \_\_ ‗‗ ],[ \_\_ ‗‗ ] , [ \_\_ ‗‗ ],[ \_\_ ‗‗ ]. . |