**У р о к 37. СЛУЧАИ СЛОЖЕНИЯ 26 + 4**

**Цели:** познакомить учащихся с приёмом сложения для случаев вида 26 + 4; закреплять умение складывать числа в случаях вида 36 + 2, 36 + 20; развивать навыки устного счёта, умение решать простые и составные задачи изученных видов по действиям и выражением.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

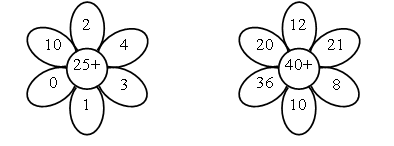
**II. Каллиграфическая минутка.**

***5 5 5 5 5 5 5***

***50 50 50 50 50***

**III. Устный счет.**

1. «Молчанка».



2. Заполните таблицу.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Слагаемое | 15 | 15 | 15 | 15 | 9 | 6 | 3 | 0 |
| Слагаемое | 3 | 5 | 10 | 30 | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Сумма |  |  |  |  |  |  |  |  |

Учащиеся составляют по таблице выражения и находят их значения.

3. «Какое выражение «лишнее»»?

14 – 8

11 – 6

15 – 9

16 – 10

12 – 6

13 – 7

*(«Лишними» могут быть следующие выражения:*

*11 – 6 , так как значение данного выражения равно 5, а значения остальных выражений равны 6;*

*16 – 10, так как в этом выражении из двузначного числа вычитается двузначное, а в остальных из двузначного числа вычитается однозначное.)*

**IV. Изучение нового материала.**

1. Подготовительная работа к изучению нового материала.

На доске записаны выражения:

(40 + 7) + 3

(50 + 4) + 6

– К какому числу удобнее прибавить число 3? 6?

–Почему? *(Потому что при сложении семи и трех, четырех и шести получается десять. А число десять удобно прибавить к любому числу, оканчивающемуся на нуль.)*

2.Работа над новым материалом.

Далее рассматривается задание на с. 50 (учебник, часть 1, «Н»).

– Объясните, как выполнено сложение записанных сумм: 26 + 4, 95 + 5.

О б ъ я с н е н и е: *представим число 26 в виде суммы разрядных слагаемых: 20 + 6. Удобно к 6 прибавить 4, а затем значение полученной суммы 10 прибавить к числу 20.*

*20 + (6 + 4) = 30*

Аналогично объясняется сложение чисел 95 и 5.

*Представим число 95 в виде суммы разрядных слагаемых: 90 + 5. Удобно к 5 прибавить 5, а затем значение полученной суммы 10 прибавить к числу 90.*

*90 + (5+ 5)= 100*

3. Закрепление изученного приема сложения.

С этой целью письменнос подробным объяснением выполняется задание 1 (с. 50 учебника, часть 1).

**V. Закрепление умения складывать числа в случаях 36 + 2, 36 + 20.**

На данном этапе урока выполняется с комментированием задание 2 (с. 50 учебника).



**VI. Работа над задачами.**

Учащиеся читают задачу 3 (с. 50 учебника, часть 1).

– Что в задаче известно?

– Что нужно узнать?

– Можно ли сразу ответить на вопрос задачи?

– Почему?

– Как узнать, сколько песен узнала Света?

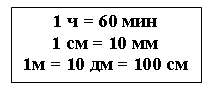
– Зная, сколько песен узнала Света, можем найти ответ на поставленный вопрос задачи?

Далее составляется краткая запись задачи и составляется выражение, после чего формулируется и записывается ответ задачи.

Работая над задачей 4 (с. 50 учебника, часть 1), учащиеся под руководством учителя составляют краткую запись, а затем самостоятельно записывают решение и ответ задачи.

**VII. Сравнение именованных чисел.**

В заключение урока выполняется задание 6 (с. 50 учебника, часть 1), в котором ученики сравнивают именованные числа, предварительно повторив изученное:



**VIII. Итог урока.**

– Что нового узнали сегодня на уроке?

– Всё ли было для вас понятным?

– Что бы хотелось выполнить ещё?

**У р о к 38. СЛУЧАИ ВЫЧИТАНИЯ 30 – 7**

**Цели:** рассмотреть прием вычитания в случае вида 30 – 7; закреплять изученные ранее случаи сложения и вычитания; продолжать работу над задачами; развивать мыслительные операции анализа, сравнения, а также наблюдательность, внимание учащихся.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

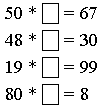
**II. Каллиграфическая минутка.**

***7 7 7 7 7 7***

***70 70 70 70***

**III. Устный счет.**

1. «Какое число и какой знак пропущены?»



2. Какое число получится, если:

 Из числа 40 вычесть сумму чисел 8 и 2.

 К числу 60 прибавить разность чисел 12 и 4.

 К разности чисел 30 и 10 прибавить число 9.

3. Задание на смекалку.

Учитель может использовать задачу на смекалку на с. 51 (учебник, часть 1).

**IV. Изучение нового материала.**

1. Подготовительная работа к изучению нового материала.



2. Работа над новым материалом.

Рассматривается рисунок на с. 51 учебника и выражение, записанное под ним.

– Как из числа 30 вычли число 7?

О б ъ я с н е н и е:*тридцать – это двадцать и десять. Удобно из десяти вычесть семь, а затем полученный результат прибавить к двадцати.*

*30* ***–*** *7 = (20 + 10) – 7 = 20 + (10 – 7) = 20 + 3= 23*

3. Затем учащиеся решают с подробным объяснением задание 2 (с. 51 учебника, часть 1), закрепляя изученный приём вычитания.

4. С комментированием выполняется задание 3 (с. 51 учебника, часть 1), которое способствует отработке и закреплению у учащихся изученных на предыдущих уроках приёмов сложения и вычитания.

**V. Работа над задачами.**

Учитель читает текст в задании 5 (с. 51 учебника, часть 1).

– Можно ли сказать, что это задача? *(Нет, так как нет вопроса.)*

*–* Поставьте вопрос так, чтобы получилась задача, которая решалась бы двумя действиями, то есть составная задача. *(Сколько всего стульев и кресел стояло в комнате?)*

Далее составляется краткая запись (под руководством учителя) и выполняется решение задачи: по действиям или выражением либо и по действиям, и выражением. (*Один учащийся выполняет решение на доске*.)



*2 + 4 = 6 (ст.)*

*6 + 4 = 10 (ст. и крес.)*

*(2 + 4)+ 4 = 10*

О т в е т: *всего стояло 10 стульев и кресел.*

**

Задача 4 (с. 51 учебника, часть) выполняется детьми самостоятельно. *(Однако следует предварительно подробно разобрать задачу.)*

**VI. Групповая работа.**

Учащиеся выполняют в группах задание 6 (с. 51 учебника, часть 1), в котором вставляют пропущенные знаки арифметических действий таким образом, чтобы значения выражений были верны, и задание 7 (с. 51 учебника, часть 1). Учитель может по-другому преподнести детям материал задания 7: в виде игры «Лучший счётчик».

**VII. Итог урока.**

– С каким новым приёмом вычитания познакомились сегодня на уроке?

– Что вам особенно понравилось на сегодняшнем уроке?

– Какова ваша работа сегодня?