**Календарно-тематический план география 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование разделов и тем.** | **Кол-во ча****сов** |  **Сроки** | **Тип****урока** | **Виды****деятельности****уч-ся** | **Планируемый результат** | **Виды****контроля** | **Дом.****задание** |
| **план** | **факт** |
|  | **Введение**. Зачем изучаютгеографиюРоссии | **1** |  |  | Вводный урок | Анализ карт адми­нистративно-территориального и политико-административно­го деления страны | -знать особенности содержания курса «География России», учебник и др. источники географической информации | Вводная бе­седа | Составить кроссворд, стр.7-10 |
|   | **Раздел I.** **ПРОСТРАН****СТВА РОССИИ** | **7** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Россия на карте мира | **1** |  |  | Урок изу­чения но­вого ма­териала | Эвристическая беседа.  | - показывать и называть основные факторы, определяющие географическое положение России;- показывать на карте крайние точки страны;- оценивать влияние географического положения и величины территории на особенности природы и жизнь людей. | Фронталь­ный устный опрос | §1 |
|  | Границы Рос­сии**П.р. «**Характеристика географического положения Рос­сии. Сравнение географического положения России с географическим положением дру­гих стран.» Обозначение границы на к/к. | **1** |  |  |  Практикум | Выполнение практической работы. Сравнение географического положения России с географическим положением дру­гих стран. Обозначение границы на к/к. | - показывать границы России и пограничные страны;- приводить примеры значения границы для связей с другими странами;- давать оценку и приводить примеры изменения знания границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности. | Индивиду­альный уст­ный опрос. Фронталь­ная пись­менная ра­бота. | §2, учить номенклатуру |
|  | Россия на карте часо­вых поясов**П.р. «** Решение задач на определение поясного времени» | **1** |  |  | Практи­кум | Эвристическая беседа. Выполнение П.р. | - определять разницу во времени по карте часовых поясов; - приводить примеры воздействия разницы во времени на жизнь населения. | Фронталь­ный устный опрос | §3, учить номенклатуру |
|  | Формирова­ние террито­рии России | **1** |  |  |  Комбинированный | Самостоятельная.Коллективная, индивидуальная | - читать и анализировать карты, показывать по карте субъекты РФ, свой населенный пункт в составе области, края, округа или республики. | Индивиду­альный уст­ный опрос. | §4, таблица в тетради, сообщение. |
|  | Географиче­ское изучение территории России | **1** |  |  | Практи­кум | Самостоятельная.Коллективная, индивидуальная | - приводить примеры из истории географических исследований России на разных этапах;- обосновать необходимость географических знаний на современном этапе, приводить примеры. | Фронтальныйписьменныйопрос | §5,  |
|  7-8 | Обобщение. Итоговый урок раздела «Пространст­ва России» Тест | **2** |  |  | Урок обоб­щающего повторе­ния. Тестирование. |  Выполнение заданий теста. |  | Тестирова­ние |  |
|  | **Раздел II. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК** | **42** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Тема 1. Рельеф и недра России** | **4** |  |  |  |  |  |  |  |
|  9 | Строение земной коры на террито­рии России**П.р «**Геологическое строение территории России» | **1** |  |  | Урок изу­чения но­вого ма­териала | Выполнение практической работы | - читать тектоническую и геологическую карты, геохронологическую таблицу;- выявлять взаимозависимость тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на основе сопоставления карт; приводить примеры влияния рельефа на природу и жизнь людей на примере своего края. | Фронталь­ный устный опрос. Фрон­тальная письменная работа | §6, вопросы, анализ карт стр. 48 |
|  10 | Особенности рельефа Рос­сии | **1** |  |  |  Комбинированный | Анализ физиче­ской карты России | - показывать по карте основные формы рельефа, выявлять особенности рельефа страны;- наносить на контурные карты основные формы рельефа;- на основе сопоставления карт выявлять влияние рельефа на расселение людей. | Фронталь­ный устный опрос. Фрон­тальная письменная работа на контурной карте | §7, учить номенклатуру. |
| 11 | Современноеразвитиерельефа.  | **1** |  |  | Практи­кум | Выявление зави­симости между тектоническим строением, рель­ефом и раз­мещением основ­ных групп полез­ных ископаемых | - приводить примеры изменений в рельефе под влиянием различных факторов;- показывать на карте и называть районы наиболее интенсивных тектонических движений;- называть меры безопасности при стихийных явлениях;- давать характеристику рельефа своей местности;- объяснять влияние рельефа на формирование природных условий и жизнь населения. | Фронталь­ный устный опрос | §8, вопросы 1-7 |
| 12 | Использова­ние недрТест по теме «Рельеф России» | **1** |  |  | Урок ак­туализа­ции зна­ний и умений |  Беседа, работа с картой.Выполнение заданий теста. | - показывать на карте наиболее крупные месторождения полезных ископаемых;- приводить примеры использования полезных ископаемых в хозяйстве и влияния разработки месторождений на окружающую среду;- давать оценку значимости полезных ископаемых для развития хозяйства;- оценивать условия добычи разных видов полезных | ископаемых. | Индивиду­альный уст­ный опрос.Тестирование | §9, сообщения |
|  | **Тема 2. Климат** | **5** |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Общая ха­рактеристика климата Рос­сии | **1** |  |  | Урок изу­чения но­вого ма­териала | Коллективная, индивидуальная | - приводить примеры влияния климата на природу и жизнь людей;сравнивать Россию с другими странами по количеству получаемого солнечного тепла;- определять по карте закономерности распределения суммарной солнечной радиации;- давать оценку климатических особенностей России. | Фронталь­ный устный опрос | §10, конспект |
| 14 | Закономер­ности цирку­ляции воз­душных масс.**П.р.** «Циклоны и антициклоны» | **1** |  |  | Исследо­вание | Определение по картам закономерностей распределения солнечнойрадиации, радиа­ционного баланса. Выполнение практической работы | - приводить примеры изменения погоды под влиянием циклонов, антициклонов, атмосферных фронтов;- объяснять влияние разных типов воздушных масс, постоянных и переменных ветров на климат отдельных территорий (своего края). | Фронталь­ный устный опрос, фронталь­ная пись­менная ра­бота | §11,выучить определения |
| 15 | Распределе­ние темпера­тур и осадков | **1** |  |  |  Комбинированный | Анализ клима­тической карты: выявление особенностей распре­деления среднихтемператур января и июля, годового количества осад­ков на территории | - определять по картам температуры воздуха и количество осадков;- показывать по картам районы с наиболее низкими и высокими температурами;- объяснять закономерности изменения температур и количества осадков в разных регионах России. | Фронталь­ный устный опрос | §12, вопросы 1-5 |
| 16 | Типы климата нашей стра­ны**П.р. «** Типы климатов России» | **1** |  |  |  Практикум | Определение по синоптической карте особенно­стей погоды для различных пун­ктов. Выполнение П.р. | - называть и показывать на карте климатические пояса и области на территории России;- давать краткое описание основных типов погод, которыми характеризуются климатические пояса и области;- давать характеристику климата своей области (края, республики);- оценивать климат с точки зрения условий быта и работы;  | Фронталь­ный устный опрос | §13,конспект |
| 17 | Климат и человек | **1** |  |  |  Комбинированный | Фронтальная беседатестирование | - приводить примеры районов с разной степенью благоприятности природных (климатических) условий;приводить примеры неблагоприятных метеорологических явлений и их влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей;- определять по карте обеспеченность теплом и влагой разных районов России (своего края);- называть показатели, влияющие на комфортность условий для жизни человека;- давать оценку разных районов России с точки зрения занятий сельскохозяйственным производством. | Фронталь­ный устный опрос | §14, вопросы 1-2 |
|  | **Тема 3. Богатство внутренних вод России** | **4** |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | Реки**П.р** «Обозначение вконтурной карте крупных рек и озер» «Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, пределение возможностей ее хозяйственного освоения.» | **1** |  |  | Урок изу­чения но­вого ма­териала | Эвристическая беседа. П.р в к/к. | - показывать реки России на карте;- объяснять основные характеристики реки на конкретных примерах;- приводить примеры использования рек в жизни и хозяйственной деятельности людей;- давать описание реки своего края;- давать характеристику реки (отбирая необходимые карты) с точки зрения возможностей хозяйственного использования. | Фронталь­ный опрос | §15, выписать и выучить определения. |
| 19 | Озера, под­земные воды, болота, мно­голетняя мерзлота и ледники | **1** |  |  |  Комбинированный |  **1.**.Анализ карты«Водные ресурсы».2.Составление характеристики одной из рек с использо­ванием климатических карт и климатограмм. Выявлениезависимости между режимом, характе­ром течения рек,рельефом и клима­том.  | - показывать на карте озера, артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;- приводить примеры использования поверхностных вод человеком и негативного влияния хозяйственной деятельности людей на состояние озер, грунтовых вод, многолетней мерзлоты  | Фронталь­ный устный опрос, про­верочная письменная работа | §16, учить номенклатуру |
| 20 | Человек и вода**П.р «**Сравнительная оценка обеспеченности ресурсами отдельных территорий.» | **1** |  |  |  Практикум | Выполнение П.р. Объяснение зако­номерностей раз­мещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на терри­тории страны в за­висимости от рель­ефа и климата | - показывать по карте каналы и крупные водохранилища;- объяснять значение водохранилищ и каналов на реках;- давать оценку обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России, своего края. | Фронталь­ный устный опрос, про­верочная письменная работа | §17,подготовка к итоговому уроку |
| 21 | Тест по теме «Климат и внутренние воды». | **1** |  |  | Контроль знаний |  |  | Фронталь­ная пись­менная ра­бота |  |
|  | **Тема 4. Почвы – националь****ное достояние страны** | **4** |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 | Почвы - осо­бое природ­ное тело | **1** |  |  | Урок изу­чения но­вого ма­териала | Эвристическая беседа. Характеристика почв своей местности  | - объяснять значение понятий земельные ресурсы, сельскохозяйственные угодья, приводить примеры, свидетельствующие о значении почв для земледелия;- называть факторы почвообразования;- объяснять процесс почвообразования на примере почв своего края. | Фронталь­ный устный опрос | §18, выучить определения |
| 23 | География почв России | **1** |  |  |  Комбинированный |  Анализ почвенной карты. Выявление условий почвооб­разования основ­ных земельных типов почв (коли­чество тепла, вла­ги, рельеф, расти­тельность) и оцен­ка их плодородия.  | - называть главные свойства основных типов почв;- определять, используя почвенную карту, характерные типы почв на отдельных территориях России;- давать оценку отдельных типов почв с точки зрения их использования в сельском хозяйстве;  | Индивиду­альный уст­ный опрос | §19, характеризовать основные виды почв |
| 24 | Почвы и урожай | **1** |  |  |  Комбинированный | Эвристическая беседа.  | - приводить примеры и объяснять значение разных видов агротехнических мероприятий. | Индивиду­альный уст­ный опрос | §20, выучить определения |
| 25 | Рациональ­ное исполь­зование и охрана почв | **1** |  |  |  Комбинированный | Коллективная, индивидуальная | - объяснять необходимость охраны почв;- приводить примеры рационального и нерационального использования земель;- объяснять значение мелиоративных работ; |   | §21, сообщения |
|  |  **Тема 5 Живая природа** | **7** |  |  |   |  |  |  |  |
| 26 | География лесов России | **1** |  |  | Урок изу­чения но­вого ма­териала | Коллективная, индивидуальная | -уметь находить в разных источниках и анализировать информацию,- знать характеристику лесных зон: тайга, смешанные и широколиственные леса  | Индивиду­альный уст­ный опрос | Записи в тетради, сообщения, презентации |
| 27 | Лес и окру­жающая сре­да | **1** |  |  |  Комбинированный | Коллективная, индивидуальная | Индивиду­альный уст­ный опрос  | Записи в тетради, сообщения, презентации |
| 28 | Безлесные просторы России. Луга | **1** |  |  | Путеше­ствие | Коллективная, индивидуальная |  - знатьхарактеристику безлесных зон России, природные ресурсы и хозяйственное освоение зон, их экологические проблемы. --уметь составлять краткую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников | Индивиду­альный уст­ный опрос, работа с картами ат­ласа | Записи в тетради, сообщения, презентации |
| 29 | Тундра и сте­пи | **1** |  |  | Путеше­ствие | Коллективная, индивидуальная |  - знать характеристики ,тундр, лесотундр, степей -уметь объяснить причину их различия | Индивиду­альный уст­ный опрос | Записи в тетради, сообщения, презентации |
| 30 | Болота | **1** |  |  | Практи­кум | Коллективная, индивидуальная |  - знатьхарактерные черты болот. -уметь объяснять их существенные признаки | Индивиду­альный уст­ный опрос  | Записи в тетради, сообщения, презентации |
| 31 | Животный мир | **1** |  |  |  Комбинированный | Коллективная, индивидуальная |  - анализировать зависимость животного мира от природы | Индивиду­альный уст­ный опрос  | Записи в тетради, сообщения, презентации |
| 32 | Контрольная работа за 1-ое полугодие |  |  |  | Контроль знаний | Индивидуальная |  |   |  |
|  | **Тема 6. В природе все взаимосвяза****но**  | **4** |  |  |  |  |  |  |  |
| 33 | Понятие о природно-территориальном ком­плексе | **1** |  |  |  Урок изу­чения но­вого ма­териала | Коллективная, индивидуальная | - приводить примеры природных комплексов различных рангов;- устанавливать взаимосвязи между компонентами природы в ПТК;- объяснять необходимость природного районирования территории страны, важность изучения свойств ПТК | Индивиду­альный уст­ный опрос |  §22, вопросы 1-6 |
| 34 | Свойства природных территори­альных ком­плексов**П.р** Анализ карты «Природные свя­тыни России. Па­мятники всемирно­го наследия» | **1** |  |  | Практикум | Выполнение П.р. | - приводить примеры свойств ПТК;- читать карту устойчивости ПТК;- прогнозировать изменения природного комплекса в результате изменения одного из компонентов природы;- приводить примеры влияния свойств ПТК на жизнь и хозяйственную деятельность людей;  | Индивиду­альный уст­ный опрос |  §23, вопросы 1-4 |
| 35 | Человек в ландшафте**П.р** «Составить харак­теристику природ­ной зоны своей местности по ти­повому плану» | **1** |  |  | Практикум | Выполнение П.р. | - приводить примеры различных антропогенных природных комплексов,взаимного влияния человека и окружающей среды;- прогнозировать изменения ландшафтов под влиянием хозяйственной деятельности человека;- объяснять формирование облика ландшафта в зависимости от географического положения и рельефа территории. | Индивиду­альный уст­ный опрос, работа с картами ат­ласа |  §24, конспект  |
| 36 | Обобщение по теме «Живая природа» | **1** |  |  | Обобщение  | Коллективная, индивидуальная |  | работа с картами ат­ласа |   |
|  | **Тема 7. Природно-хозяйственные зоны** | **10** |  |  |  |  |  |  |  |
| 37 | Учение оприроднойзоне | **1** |  |  | Урок ак­туализа­ции зна­ний и умений | Коллективная, индивидуальная | - называть и показывать по карте природные зоны России;- объяснять особенности размещения природных зон;- называть основные причины зональности природы;- приводить примеры влияния зональности на особенности жизни и деятельности людей;- делать выводы на основе сопоставления карты природно-хозяйственных зон, карты плотности населения и карты о взаимосвязи природных условий и ресурсов, населения и его хозяйственной деятельности. | Индивиду­альный уст­ный опрос, работа с картами ат­ласа | §25, анализ карты стр. 150-151  |
| 38 | «Безмолвная Арктика» | **1** |  |  |  Комбинированный | Коллективная, индивидуальная | - показывать северные природные зоны на карте;называть характерные особенности природы, виды хозяйственной деятельности населения в данных природных условиях;- объяснять причины формирования природных зон, приводить примеры влияния природы на характер расселения, особенности хозяйственной деятельности, развитие материальной и духовной культуры коренных народов. | Индивиду­альный уст­ный опрос,  | §26, вопросы 1-6 |
| 39 | Чуткая Субарктика | **1** |  |  |  Комбинированный | Коллективная, индивидуальная | Индивиду­альный уст­ный опрос, работа с картами ат­ласа | §27, выучить определения, вопросы 1-5 |
| 40 | Таежная зона | **1** |  |  |  Комбинированный | Коллективная, индивидуальная | - описывать по картам природные условия тайги;- называть лесообразующие породы деревьев, характерных представителей животного мира;- 0бъяснять смену северных арктических зон таежной зоной;- приводить примеры влияния тайги на жизнь и занятия населения, объяснять особенности расселения людей в зоне тайги. | Индивиду­альный уст­ный опрос, работа с картами ат­ласа | §28-29, конспект |
| 41 | Зона сме­шанных и широколист­венных лесов**П.р.**  « Описание одной из природных зон на основе общегеографических и тематических карт.» | **1** |  |  | Практикум |  Выполнение П.р. | - давать описания природных условий зоны по картам;- объяснять смену зоны тайги зоной смешанных лесов;- приводить примеры хозяйственной деятельности людей;- называть причины высокой степени преобразованности и плотного заселения зоны;- объяснять особенности заселения зоны . | Индивиду­альный уст­ный опрос, работа с картами ат­ласа | §30, сообщения |
| 42 | Лесостепи и степи | **1** |  |  |  Комбинированный | Коллективная, индивидуальная | - показывать зону степей и лесостепей на карте;- давать характеристику основных природных условий;- объяснять смену зоны лесов зоной лесостепей и степей;- перечислять основные виды хозяйственной деятельности населения;- показывать взаимосвязь природных компонентов в зоне степей или лесостепей;  | Индивиду­альный уст­ный опрос, работа с картами ат­ласа | §31, сообщения |
| 43 | Полупустыни, пустыни и субтропики | **1** |  |  |  Комбинированный |  Коллективная, индивидуальная | - объяснять особенности природы рассматриваемых зон;- называть характерные растения и животных рассматриваемых зон;- объяснять неустойчивость к антропогенному воздействию аридных зон, изменение видов деятельности людей по сравнению со степной зоной, особенности расселения. | Индивиду­альный уст­ный опрос, работа с картами ат­ласа | §32, вопросы 1-4 |
| 44 | «Многоэтажность» при­роды гор | **1** |  |  |  Комбинированный | Коллективная, индивидуальная | - приводить примеры проявления закона зональности в горах, характерных растений и животных, видов хозяйственной деятельности людей, влияния гор на окружающую природу;- выявлять зависимость расположения зон от географического положения, высоты гор и экспозиции склонов;  | Индивиду­альный уст­ный опрос, работа с картами ат­ласа | §33, презентации |
| 45 | Человек и горы | **1** |  |  |  Комбинированный | Коллективная, индивидуальная | - приводить примеры различных видов деятельности населения в горных районах, влияния горных условий на людей, мер безопасности при стихийных явлениях в горах;- объяснять хрупкость природного равновесия в горах;- анализировать сложность и специфику условий жизни в горных районах;  | Индивиду­альный уст­ный опрос, работа с картами ат­ласа | §34, вопросы 1-5 |
| 46 | Тест по теме «Природно-хозяйственные зоны». | **1** |  |  | Проверка знаний |   |  |  |  |
|  | **Тема 8. Природопользование и охрана природы** | **4** |  |  |  |  |  |  |  |
| 47 | Природная среда, при­родные усло­вия, природ­ные ресурсы | **1** |  |  | Урок изу­чения но­вого ма­териала | Коллективная, индивидуальная | - объяснять основные понятия;- приводить примеры разных видов природных ресурсов;объяснять значение природных условий для жизни людей;- анализировать рациональность использования природных условий и ресурсов в разных природных зонах России. | Индивиду­альный уст­ный опрос, работа с картами ат­ласа | §35, выучить определения |
| 48 | Рациональ­ное исполь­зование при­родных ре­сурсов | **1** |  |  |  Комбинированный | Коллективная, индивидуальная | - объяснять необходимость охраны природы;- называть и показывать по карте наиболее крупные и известные охраняемые территории;- объяснять значение сохранения природных объектов и естественных природных комплексов;- прогнозировать возможные и перспективные пути рационального использования и сохранения природы;- оценивать экологическое состояние своего края;- выявлять закономерности размещения охраняемых территорий в России. | Индивиду­альный уст­ный опрос, работа с картами ат­ласа | §36, сообщения |
| 49 | Охрана при­роды и охра­няемые тер­ритории | **1** |  |  |  Комбинированный |  Анализ карты «Природные свя­тыни России. Па­мятники всемирно­го наследия» | Индивиду­альный уст­ный опрос, работа с картами ат­ласа | §37, анализ карты стр. 216 |
| 50 | Тест по теме «Охрана природы» | **1** |  |  | Урок обоб­щающего повторе­ния | Коллективная, индивидуальная |  | Работа с картами ат­ласа |  |
|  | **Раздел III. “НАСЕЛЕ****НИЕ РОССИИ”** | **15** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Тема 1. Сколько нас – россиян?** | **2** |  |  |  |  |  |  |  |
| 51 | Численность населения | **1** |  |  | Урок изу­чения но­вого ма­териала | Коллективная, индивидуальная | - называть численность населения своей области, населенного пункта, России; сравнивать ее с другими крупнейшими странами мира по этому показателю;- объяснять содержание понятия "естественное движение населения";- читать учебные графики, объяснять изменения численности населения и естественного движения населения России в историческом плане. | Фронталь­ный устный опрос | §38, конспект |
| 52 | Воспроизвод­ство населе­ния | **1** |  |  |  Комбинированный | Коллективная, индивидуальная | - раскрывать содержание понятия "воспроизводство населения";- объяснять различие между традиционным и современным типами воспроизводства, используя для построения ответа текст и иллюстративный материал учебника. | Фронталь­ный устный опрос | §39, выучить определения |
|  | **Тема 2. Кто мы?** | **2** |  |  |   |  |  |  |  |
| 53 | Соотношение мужчин и женщин (по­ловой состав населения).**П.р. «** Характеристика половозрастного состава населения нашей страны на основе диаграмм и др. источников информации» | **1** |  |  |  Практикум |  Выполнение П.р**.,** работа с картами ат­ласа | - объяснять влияние различных факторов на продолжительность жизни населения страны;- выделять на карте (в качестве примеров) районы с преобладанием мужского и женского населения, молодежи и лиц старшего возраста; сравнивать свою местность с другими районами по этим показателям, объяснять выявленные различия;  | Индивиду­альный уст­ный опрос, работа с картами ат­ласа | §40, вопросы 1-7 |
| 54 | Возрастной состав насе­ления России | **1** |  |  |  Комбинированный | Коллективная, индивидуальная | - иметь представление о возрастном составе населения России,- уметь анализировать статистические материалы. | Фронталь­ный устный опрос | §41, анализ диаграмм |
|  | **Тема 3. Куда и зачем едут люди?** | **3** |  |  |   |  |  |  |  |
| 55 | Миграции на­селения Рос­сии | **1** |  |  | Семинар | Коллективная, индивидуальная.Изучение по картам изменения миграционных потоков во времени и пространстве | - раскрывать содержание новых терминов урока;- объяснять причины и основные направления миграции населения России;на основе имеющихся знаний об изменении численности населения естественного движения и миграций оценивать изменение демографической ситуации в России и своей местности  | Индивиду­альный уст­ный опрос, работа с картами ат­ласа  | §42, анализ карт стр.240-241 |
| 56 | Внешние ми­грации - в Россию и из нее | **1** |  |  |  Комбинированный | Коллективная, индивидуальная | - знать о внешней и внутренней миграции в России, о взаимосвязях миграции с экономикой и политикой страны.- иметь пользоваться различными источниками географической информации для расширения своих знаний. | Индивиду­альный уст­ный опрос, работа с картами ат­ласа | §43, конспект |
| 57 | Территори­альная под­вижность на­селения | **1** |  |  |  Комбинированный | Анализ карт насе­ления | Индивиду­альный уст­ный опрос, работа с картами ат­ласа  | §44, вопросы 1-4 |
|  |  **Тема 4. Человек и труд** | **1** |  |  |  |  |  |  |  |
| 58 | География рынка труда | **1** |  |  | Исследо­вание | Коллективная, индивидуальная | - объяснять значение новых терминов урока;характеризовать состав и использование трудовых ресурсов своей страны и своей местности на основе учебника и краеведческого материала |  | §45, вопросы 1-5 |
|  | **Тема 5. Народы и религия России** | **3** |  |  |  |  |  |  |  |
| 59 | Этнический состав насе­ления | **1** |  |  | Урок изу­чения но­вого ма­териала |  Выявление и объ­яснение террито­риальных аспектов межнациональных отношений | - объяснять значение новых терминов;- называть крупные по численности народы России;- приводить примеры народов России, относящихся к разным языковым семьям и группам, в том числе народов, живущих в вашей местности. | Индивиду­альный уст­ный опрос, работа с картами ат­ласа | §46, сообщения |
| 60 | Этническая мозаика Рос­сии**П.р** Изучение особенностей размещения народов России, сравнение географического расселения народов с административно-территориальным делением России (на основе изучения карт) | **1** |  |  |  Комбинированный | Выполнение П.р**. ,** работа с картами | - раскрывать содержание понятия "этнический состав";выделять на карте "Народы России": районы проживания крупных народов и народов своего края, регионы, где наблюдается пестрота национального состава; | Индивиду­альный уст­ный опрос, работа с картами ат­ласа | §47, вопросы 1-3 |
| 61 | Религии на­родов России | **1** |  |  |  Комбинированный |  Анализ карт насе­ления | православия, мусульманства, буддизма;- приводить примеры, доказывающие связь этнического и религиозного состава населения страны;- составлять устное описание религиозного состава населения своей местности.- приводить примеры территориальных различий в условиях жизни и хозяйственной деятельности в различных типах поселений;- объяснять географическое своеобразие сельских рас-селений своей местности. | Индивиду­альный уст­ный опрос, работа с картами ат­ласа | §48, сообщения |
|  | **Тема 6. Где и как живут люди?** | **4** |  |  |  |  |  |  |  |
| 62 | Плотность населения**П.р.** Выделение на к/к главной полосы расселения, выявление различий в показателях плотности населения в отдельных территориях страны | **1** |  |  |  Изучения нового материала |  Анализ карт насе­ления, работа в контурных картах | - объяснять значение новых терминов;- определять на основе работы с картой плотность населения отдельных районов страны, в том числе своей местности, объяснять выявленную контрастность в плотности населения России, отбирать необходимые тематические карты учебника для построения ответа. | Индивиду­альный уст­ный опрос, работа с картами ат­ласа | §49, выучить определения |
| 63 | Расселение и урбанизация | **1** |  |  |  Комбинированный | Анализ карт насе­ления | - раскрывать содержание новых терминов урока;- приводить примеры республик в составе Российской Федерации, определять по статистическим показателям долю титульной нации в населении данных автономных образований. | Индивиду­альный уст­ный опрос, работа с картами ат­ласа | §50, вопросы 1-4 |
| 64 | Города России**П.р.** Нанесение на к/к городов-миллионеров | **1** |  |  |  Комбинированный | Анализ карт насе­ления, работа в контурных картах | - называть и выделять на карте крупнейшие города России;- приводить примеры различных функций городов, в том числе ближайших к своей местности;- называть способы отображения географической информации на различных видах карт (текстовых, атласа, демонстрационных). | Тестирова­ние | §51, сообщения |
| 65 | Сельская Россия | **1** |  |  |  Комбинированный |  Анализ карт насе­ления | - объяснять влияние природных факторов на особенности сельских поселений; | Тестирова­ние | §52, сообщения |
| **Повторение (2ч)** |
| 66 | Обобщающееповторениекурса | **1** |  |  | Урок обоб­щающего повторе­ния |   |  |   |  |
| 68 | **Итоговая контрольная работа** | **1** |  |  |   |   |  |   |  |