**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа разработана для 7 класса основной общеобразовательной школы на основе рабочей программы А. И. Кравченко, «Обществознание», М., Русское слово, 2013, допущенной Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации.

Программа определяет обязательную часть учебного курса в количестве 35 часа с расчётом 1 час в неделю при 35 учебных неделях.

**Цели курса:**

• развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

• воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

• освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

• овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;

• формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

**Перечень знаний и умений, формируемых у учащихся  
VII класс**

***Учащиеся должны знать:***

Определение возраста; понятия: подросток, тинэйджер; особенности подросткового периода, иметь представление о системе ценностей подростка, пути и возможности самоутверждения;

Место подростка в обществе в различные исторические эпохи;

Понятия: взросление, подростковый оптимизм, подростковый пессимизм, альтруизм, эгоизм;

Физические изменения происходящие в подростковый период; комплекс неполноценности; иметь представление о путях преодоления комплекса неполноценности;

Определения понятий: личность, характер, способность, интеллект, чувство, эмоции; основные характеристики личности;

Основные составляющие психической жизни человека; влияние семьи на самооценку подростка;

Выдающихся личностей в истории, факторы влияющие на развитие выдающейся личности;

Определение понятий: лидер, формальный лидер, неформальный лидер, роль лидера в обществе, иметь представление об основных элементах лидерства;

Понятия: социальная среда, бедность, богатство; факторы влияющие на социальную среду подростка;

Определение группы;

Определение межличностных отношений;

Определение большой группы, что такое ненормальное, аномальное и девиантное поведение;

Понятие «юридические отношения», права и обязанности детей и подростков;

Определение гражданства, пути его получения, основные гражданские права и свободы;

Причины противоправного поведения в подростковом возрасте;

Источники риска в подростковом возрасте.

***Учащиеся должны уметь:***

Характеризовать возрасты человека;

Характеризовать особенности воспитания подростков;

Характеризовать типы темперамента;

Характеризовать уровни самооценки;

Соотносить самооценку и влияние группы;

Характеризовать факторы, помогающие и мешающие развитию межличностных отношений;

Описывать различия в отношениях со знакомыми и незнакомыми людьми;

Характеризовать подростковые ситуации риска;

Характеризовать факторы, влияющие на образ жизни;

Характеризовать роль городов в развитии общества.

**Содержание программы**

***Глава 1. Личность подростка***

**Тема 1. Переходный возраст**

Возраст в: 1) хронологическом плане; 2) физическом и психологическом плане; 3) социальном плане.Подростковый возраст – период перехода от детства к подростковой жизни (юности). Физиологические и психологические изменения подросткового возраста. Особенности подросткового возраста. Характеристика старшего подросткового возраста (период от 13 до 15 лет). Подростковый возраст – отрезок жизни между детством и зрелостью.

**Основные понятия темы:** возраст; возрастная периодизация; подростковый возраст; тинейджеры; юность.

**Тема 2. Задачи и трудности подросткового возраста**

Задачи подросткового возраста. Задачи развития подростка: принятие своей внешности и умение эффективно владеть телом; формирование новых и более зрелых отношений со сверстниками обоего пола; принятие мужской или женской роли; достижение эмоциональной независимости от родителей и других взрослых; подготовка к трудовой деятельности; подготовка к вступлению в брак и к семейной жизни; появление желания нести ответственность за себя и общество; обретение системы ценностей и этических принципов.

Проблемы подросткового возраста.

**Основные понятия темы:** эмоциональная независимость, система ценностей.

**Тема 3. Быть взрослым**

Период взросления. Сложности вхождения в мир взрослых. Выбор образов взрослого себя в подростковом возрасте. Роль избранного идеала во взрослении подростков. Противоречивость подросткового возраста. Особенности воспитания подростков.

**Основное понятие темы:** взрослый.

**Тема 4. Физические изменения подростков**

Бурный и неравномерный рост, развитие организма. Резкое ускорение роста. Половое созревание. Факторы физических изменений подростков. Проблемы питания подростков. Вопросы внешней привлекательности. Роль внешней привлекательности в становлении межличностных отношений. Опасность недовольства собой как фактора, формирующего комплекс неполноценности. Самооценка. Неравномерность развития подростков.

**Основные понятия темы:** самооценка; комплекс неполноценности.

**Тема 5. Психологический портрет личности: темперамент и характер**

Понятие «личность». Основные свойства психологического портрета личности: темперамент; характер; способности; интеллект; чувства; эмоции. Типы личности по темпераменту: сангвиник; холерик; флегматик; меланхолик. Характер человека. Морально-волевые качества личности как стержень характера.

**Основные понятия темы:** личность; темперамент;характер.

**Тема 6. Психологический портрет личности: интеллект, эмоции и чувства**

Способности человека. Общие и специальные способности. Интеллект как способность к познанию и логическому мышлению. Чувства человека: собственно чувства; аффекты; эмоции; настроение; стрессовые состояния. Эмоции – низший, чувства – высший тип психических реакций.

**Основные понятия темы:** способности человека; интеллект; настроение; стресс; эмоции.

**Тема 7. Самооценка подростка**

Самооценка как основа регулирования поведения личности. Опасности завышенной и заниженной самооценки. Факторы влияния на самооценку подростков. Взаимосвязь самооценки и успеваемости в школе. Роль самовоспитания в становлении личности. Некоторые методы самовоспитания: самоприказ; самовнушение; самоободрение.

**Основные понятия темы:** самооценка; самовоспитание.

**Тема 8. Выдающаяся личность**

Представления о выдающихся личностях у мыслителей прошлого (Н. Макиавелли, Т. Карнейль, Ф. Ницше). Роль природных задатков для формирования выдающейся личности. Становление выдающейся личности вопреки своей природе. Одаренные дети. Роль силы воли, трудолюбия и мотивации к достижению поставленной цели в развитии умственной одаренности. Социальная среда (семейное воспитание, школьное образование, влияние общества) в развитии умственной одаренности.Роль поощрения одаренности в ее развитии.

**Основные понятия темы:** выдающаяся личность; одаренность; одаренные дети.

**Тема 9. Лидер и его качества**

Лидер. Различные точки зрения на качества, которыми должен обладать лидер. Шесть основных элементов лидерства по С. Норткоту Паркенсону: воображение; знание; талант; решимость; жесткость; притяжение. Искусство общения как обязательная черта лидера. Умение ярко говорить самому и умение слушать, когда говорят другие, – основа искусства общения.

**Основные понятия темы:** лидер; искусство общения.

**По итогам изучения главы учащиеся должны знать и уметь:** Определение возраста; понятия: подросток, тинэйджер; особенности подросткового периода, иметь представление о системе ценностей подростка, пути и возможности самоутверждения;

Характеризовать особенности воспитания подростков; Характеризовать типы темперамента; Характеризовать уровни самооценки; Соотносить самооценку и влияние группы

***Глава 2. Подросток в социальной среде***

**Тема 10. Социальная среда подростка**

Понятие «социальная среда». Роль социальной среды для предоставления условий развития личности, удовлетворения ее культурных потребностей, контактов с другими людьми. Ближайшая и дальняя среда подростков. Промежуточное положение школы между двумя мирами подростков – ближним и дальним. Степень доверия подростков различным кругам общения. Семья как малая группа, пользующаяся наибольшим доверием подростков. Влияние реакции окружающих людей на поведение подростков. Прямая и косвенная зависимость от реакции окружающих.

**Основное понятие темы:** социальная среда.

**Тема 11. Подросток в группе**

Общество – совокупность разных групп. Группы: большие и малые; постоянные и временные. Малые группы, или группы личного контакта. Одновременное вхождение человека в несколько групп. Законы группы. Жизнь человека по законам группы. Групповое давление. Конформизм как особая форма поведения в ответ на групповое давление. Ориентация на «значимых других». Значение уровня самооценки человека на степень влияния группового давления.

**Основные понятия темы:** группа; конформизм; «значимые другие».

**Тема 12. Межличностные отношения**

Межличностные отношения – отношения в малой группе. Роль психологических качеств и нравственных норм в межличностных отношениях. Важнейший закон межличностных отношений: как другие относятся к вам, во многом определяется тем, как вы относитесь к себе. Взаимопонимания в межличностных отношениях.

**Основные понятия темы:** межличностные отношения; взаимопонимание.

**Тема 13. «Мы» и «они»**

«Мы» и «они» как обозначение двух типов отношений: «мы» – те к кому испытываю симпатию, с кем постоянно общаюсь, кому доверяю; «они» – кого не знаю, с кем не общителен и неуживчив. «Мы» и «они» – два разных полюса, две противоположности, существующие в единстве, противостоящие друг другу, но и взаимодополняющие друг друга. Опасность превращения в неприязнь, а затем – в конфликт или столкновение, отграничения от других. «Свои» и «чужие». «Другие» и «иные». Различия между «своими» и «чужими».

**Основные понятия темы:** «мы»; «они»; «свои»; «чужие»; «другие»; «иные».

**Тема 14. Мир знакомых и незнакомых людей**

Знакомые и незнакомые люди. Взаимодействие со знакомыми и незнакомыми людьми. Влияние жизни в обществе знакомых или незнакомых людей на характер человека, его образ жизни, привычки и речь. Отношения с близкими знакомыми и друзьями как личные отношения. Отношения с незнакомыми как деловые (формальные) отношения. «Я» и «другие». «Чужие» и «чужаки». Защита «своих».

**Основные понятия темы:** знакомые; незнакомые; «я»; «другие»; «чужие»; «чужаки».

**Тема 15. Социальный портрет молодежи**

Молодежь – большая социальная группа. Возрастные границы молодежи (от 14 до 30 лет). Важнейшие события, приходящиеся на молодежный возраст: завершение общего образования; выбор профессии и получение профессионального образования; начало трудовой деятельности; вступление в брак; рождение детей. Младшая (до 18 лет), средняя (от 18 до 24 лет) и старшая (от 25 до 30 лет) группы молодежи.

Проблемы молодежи в современном обществе: социальные, экономические, нравственные. Ценности современной молодежи.

**Основное понятие темы:** молодежь.

**По итогам изучения главы учащиеся должны знать и уметь:** Определения понятий: личность, характер, способность, интеллект, чувство, эмоции; основные характеристики личности.

Характеризовать факторы, помогающие и мешающие развитию межличностных отношений;

Описывать различия в отношениях со знакомыми и незнакомыми людьми

***Глава 3. Подросток и закон***

**Тема 16. Юридические границы подросткового возраста**

Наличие прав и обязанностей – юридическая характеристика человека. Деление подростков две категории людей: малолетних (дети от 6 до 14 лет) и несовершеннолетних (от 14 до 18 лет).

Характеристика юридического положения несовершеннолетних с позиций законодательства Российской Федерации. Осуществление законных интересов несовершеннолетних (полностью или частично) их родителями, опекунами, попечителями.Соотношение прав и обязанностей. Ответственность.

**Основные понятия темы:** права; обязанности; ответственность.

**Тема 17. Подросток как гражданин**

Паспорт как юридический документ, удостоверяющий личность человека. Гражданство. Пути приобретения и смены. Гражданин. Гражданские (личные) права и свободы. Политические права граждан. Проведение собраний, митингов и демонстраций как проявление политических прав граждан. Законодательные условия их проведения. Участие граждан в управлении государством.

Обязанности граждан Российской Федерации.

**Основные понятия темы:** паспорт; гражданство; гражданин; гражданские (личные) права и свободы; политические права граждан; обязанности граждан.

**Тема 18. Подросток и его права**

Гражданские (личные) права ребенка. Право на жизнь. Право на неприкосновенность личной жизни.

Социально-экономические и культурные права ребенка. Право на труд и свободный выбор профессии. Защита от экономической эксплуатации. Право на отдых. Защита детства и материнства. Право на охрану здоровья и медицинскую помощь.Культурные права – права, призванные обеспечить доступность образования, свободу творчества и преподавания, участия в культурной жизни и пользования учреждениями культуры.

**Основное понятие темы:** права ребенка.

**Тема 19. Опасный путь преступной жизни**

Преступления. Уголовная ответственность за совершения преступления. Возраст наступления уголовной ответственности для несовершеннолетних. Виды наказаний несовершеннолетних. Факторы, учитывающиеся при назначении наказания несовершеннолетним. Принудительные меры воспитательного воздействия. Организованная преступность. Рост строгости наказания за преступления, совершенные организованной группой.

Административные нарушения и меры административной ответственности.

Правила поведения несовершеннолетнего при задержании сотрудниками милиции.

**Основные понятия темы:** преступления; уголовная ответственность; административные нарушения.

**По итогам изучения главы учащиеся должны знать и уметь:** Определение большой группы, что такое ненормальное, аномальное и девиантное поведение; Понятие «юридические отношения», права и обязанности детей и подростков; Определение гражданства, пути его получения, основные гражданские права и свободы; Причины противоправного поведения в подростковом возрасте; Источники риска в подростковом возрасте. Характеризовать подростковые ситуации риска; Характеризовать факторы, влияющие на образ жизни;

Характеризовать роль городов в развитии общества.

***Глава 4. Образ жизни подростка***

**Тема 20. Подросток в обществе риска**

Рост факторов риска в современном обществе. Особые опасности оказаться в ситуации риска в период взросления. Влияние внешних препятствий, ограничение собственной активности, собственной беспомощности и неумение выразить свои чувства и стремления как основа для роста риска у подростков. Отличие положения подростка в обществе от положения взрослого.

Источники риска в жизни современных подростков. Рост шумового фона; городские дороги; отрицательные последствия телепросмотров; алкоголизм и наркомания.

**Основные понятия темы:** здоровье; алкоголизм; наркомания.

**Тема 21. Проблема одиночества**

Одиночество. Проблемы, возникающие у человека, чувствующего себя одиноким. Причины появления одиночества в юности. Одиночество – сложное явление, по-разному воспринимаемое разными людьми. Положительная сторона одиночества – удовлетворение стремления к уединению. Одиночество и связанная с ним депрессия. Сущность подростковой депрессии. Пути решения проблем подростковой депрессии.

**Основные понятия темы:** одиночество; подростковая депрессия.

**Тема 22. Подростковая культура**

Разнообразие подростковых обществ. Формальные и неформальные подростковые группы. Подростковая культура. Особенности подростковой культуры. Выражение подростковой культуры через ценности, взгляды и типы поведения, через вещи, которые используются в повседневной жизни.

Молодежная одежда. Разные функции одежды у подростков и взрослых.

Молодежная музыка. Роллеризм как особый образ жизни и особая субкультура.

**Основные понятия темы:** формальные группы; неформальные группы; подростковая культура.

**Тема 23. Образ жизни**

Структура образа жизни. Отражение образа жизни в манерах поведения, традициях, стиле жизни, обычаях, вкусах. Отражение в образе жизни элементов культуры не только типичных для данной социальной группы, но и отличающих ее от других групп. Образ жизни отражение как характерных, так и отличительных черт поведения.

Образ жизни у разных народов и категорий населения (древние римляне, бушмены, русские купцы, английский стиль жизни, американский образ жизни).

**Основное понятие темы:** образ жизни.

**Тема 24. Досуг и отдых**

Досуг и отдых – составная часть повседневного образа жизни людей. Основные черты досуга: продолжительность, место и способ проведения, структура.

Досуг и отдых в разные исторические эпохи. Влияние экономического уровня развития общества и бытующих в нем традиций на формы современного досуга у разных народов. Досуг как смена видов деятельности. Культурный досуг. Культурный досуг; его направленность на познание, духовное и эстетическое развитие человека. Роль библиотек и музеев в развитии человеческого общества и культуры, в организации досуга в прошлом и сегодня. История создания библиотек. Библиотеки как научно-информационные и культурно-просветительские учреждения. Библиотеки массовые (публичные) и специализированные (научные и технические). Работа одновременно в массовом и специализированном режимах наиболее крупных библиотек. Личные (домашние) библиотеки.

Музеи. История возникновения и развития музеев. Типы современных музеев.

**Основные понятия темы:** досуг; отдых; свободное время; культурный досуг; библиотека; музей.

**Тема 25. Развитие спорта**

Возникновение и история спорта. Спортивные развлечения в образе жизни различных групп населения. Зарождение современных видов спорта.

Современный спорт. Спорт профессиональный и любительский. Технические и военные виды спорта. Проблема приобщения к спорту современных подростков как путь сохранения и развития их здоровья.

**Основные понятия темы:** спорт; профессиональный спорт; любительский спорт.

**По итогам изучения главы учащиеся должны знать и уметь:** социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

***Глава 5. Подросток и его жилая среда***

**Тема 26. Город и село**

Город – особая среда обитания. Возникновение первых городов. Эволюция города. Восточный город. Римский форум. Средневековый город.

Современные города. Города: малые, средние, крупные и города-миллионеры. Характеристика современных российских городов. Город и урбанизация. Качество городской жизни: стоимость питания; жилищные условия; качество жилья; связь; образование; здравоохранение; общественная безопасность; уровень наружного шума; уличное движение; чистота воздуха и воды. Влияние коренных изменений современного города и села на образ жизни подростков.

**Основные понятия темы:** город; урбанизация; мегаполис; село; качество жизни; пригородные зоны; город-спутник.

**Тема 27. Мой дом, мое жилище**

Три территории обитания человека: общественная, домашняя, личная.

Дом – человеческая среда обитания, переплетения человеческих отношений и связей. Факторы, определяющие выбор жилья. Эволюция жилища в истории человечества. Современное жилище. Требования к современному жилищу – дом, в котором созданы условия для гармоничного развития человека. Особенности требований к современному жилищу в разных странах и у разных категорий населения. Взаимоотношения с соседями. Уровни взаимоотношений. Влияние района проживания горожанина на качество его жизни.

**Основные понятия темы:** дом; жилище; среда обитания; соседи.

**По итогам изучения главы учащиеся должны знать и уметь:** понятия - город; урбанизация; мегаполис; село; качество жизни; пригородные зоны; город-спутник. Современные города. Города: малые, средние, крупные и города-миллионеры. Характеристика современных российских городов. Три территории обитания человека: общественная, домашняя, личная.

**Календарно-тематическое планирование учебного материала по обществознанию в 7 классе при 1 уроке в неделю (35 часов) по учебнику Кравченко А. И., Певцова Е. А. Обществознание: учебное пособие для 7 кл. – М.: Русское слово, 2010.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  у  р  о  к  а | Дата | | Тема урока | Планируемые результаты освоения материала | Дом.  задание |
| План. | Факт. |
| **Личность подростка**  **(11 ч)** | | | | | |
| 1 |  |  | Переходный возраст | ***Знать*** определение возраста, понятия: «подросток», «тинэйджер», особенности подросткового периода; ***иметь представление***  о системе цен-ностей подростка, ***знать*** пути  и возможности самоутверждения | § 1,  Вопросы 1- 3,  практикум в. 1, 2 |
| 2 |  |  | Место подростка в обществе | ***Знать*** место подростка в обществе в различные исторические эпохи; ***уметь*** характеризовать другие возрасты человека | § 1,  объяснить смысл фразы  «Подростковый период-  испытание, данное  каждому человеку» |
| 3  - 4 |  |  | Задачи и трудности подросткового возраста | ***Знать*** место подростка в обществе в различные исторические эпохи; ***уметь*** характеризовать другие возрасты человека | § 2,  вопросы 1-3, практикум в.2 |
| 5 |  |  | Быть взрослым | ***Знать*** понятия: взросление, подростковый оптимизм, подростковый пессимизм, альтруизм, эгоизм; ***уметь*** характеризовать особенности воспитания подростков | § 3,  вопросы 1-2,4,  практикум в.1 |
| 6 |  |  | Физические изменения  у подростков | ***Знать***, какие физические изменения происходят в подростковый период; ***знать*** определение понятия «комплекс неполноценности», ***иметь представление*** о путях преодоления комплекса неполноценности | § 4,  вопросы 1 – 2,  практикум в.2 |
| 7 |  |  | Психологический портрет личности | ***Знать*** определения понятий: *личность, характер, способность, интеллект, чувство, эмоция*;  ***знать*** основные характеристики личности; ***уметь*** характеризовать типы темперамента | § 5 – 6,  вопросы 1,3,5 (§ 5), 1, 2 (§ 6)  мини-сочинение «Мне в моем характере хотелось бы избавиться от…» |
| 8 |  |  | Самооценка подростка | ***Знать*** основные составляющие психической жизни человека, ***уметь*** характеризовать уровни самооценки; ***знать***, как влияет семья на самооценку подростка | § 7,  вопросы 1-4, практикум |
| 9 |  |  | Выдающаяся личность | ***Знать*** о выдающихся личностях в истории, о факторах, влияющих на развитие выдающейся личности | § 8,  вопросы 1-4,  тест на с.62-63 |
| 10 |  |  | Лидер и его качества | Знать определения понятий: лидер, формальный лидер, неформальный лидер;  знать роль лидера в обществе, иметь представление об основных элементах лидерства | § 9,  вопросы 1,3,4, практикум в.1, подготовка к тесту |
| 11 |  |  | Повторительно-обобщающий урок по теме «Личность подростка» | Знать материал раздела «Личность подростка», основные понятия и термины | Синквейн «Личность» |
| **Подросток в социальной среде**  **(8 ч)** | | | | | |
| 12 |  |  | Социальная среда подростка | ***Знать*** понятия: *социальная среда, бедность, богатство;*  знать факторы, влияющие на социальную среду подростков | § 10,  вопросы 1-2, практикум в.2,3,  мини-сочинение как вы понимаете пословицу «Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты»? |
| 13 |  |  | Подросток  в группе | ***Знать*** определение группы, ***уметь*** классифицировать группы, ***уметь*** соотносить самооценку и влияние группы | § 11,  вопросы 1,3, практикум в.4, Опережающее задание: придумать ситуации, раскрывающие особенности межличностных отношений |
| 14  -  15 |  |  | Межличностные отношения | Знать определение межличностных отношений, уметь характеризовать факторы, помогающие и мешающие развитию межличностных отношений | § 12,  вопросы 1,3,4, практикум в.5 |
| 16 |  |  | «Мы» и «Они» | Знать понятия: «Я», «Мы», «Они» | § 13,  вопросы 1,3, практикум в.2,  продолжить фразу «Свои отличаются от чужих…» |
| 17 |  |  | Мир знакомых и незнакомых людей | Знать понятие «моральный выбор», уметь описывать различия в отношениях со знакомыми и незнакомыми людьми | § 14,  вопросы 1-3, практикум в.1,2. |
| 18 |  |  | Социальный портрет  молодежи | Знать определение большой группы, уметь анализировать проблемы молодежи в современном обществе, знать, что такое «ненормальное», аномальное, девиантное поведение | § 15,  вопросы 1-3,5, практикум в.2,  подготовка к тесту. |
| 19 |  |  | Повторительно-обобщающий урок по теме «Подросток в социальной среде» | Знать материал раздела «Подросток в социальной среде», основные понятия и термины | эссе «Ценности современной молодежи» |
| **Подросток и закон**  **(5 ч)** | | | | | |
| 20 |  |  | Юридические границы подросткового возраста | Знать понятие «юридические отношения», знать права  и обязанности детей и подростков | § 16,  вопросы 1-3,5,  мини-сочинение «Как подросток может пользоваться своими правами» |
| 21 |  |  | Подросток как гражданин | Знать определение гражданства, пути его  получения, знать основные гражданские права и свободы | § 17,  вопросы 1-4,  сообщение на тему «Гражданин – Отечества достойный сын» |
| 22 |  |  | Подросток  и его права | Знать определение «права человека», знать основные положения «Конвенции о правах ребенка» | § 18,  вопросы 1,2, практикум в.2. |
| 23 |  |  | Опасный путь преступной жизни | Знать причины противоправного поведения в подростковом возрасте, знать понятия: *преступление, проступок, юридическая ответственность, юридическая ответственность несовершеннолетних* | § 19,  вопросы 1-4, практикум,  подготовка к тесту |
| 24 |  |  | Повторительно-обобщающий урок по теме «Подросток и закон» | ***Знать*** материал раздела «Подросток и закон», основные понятия и термины | таблица «Подросток имеет право…» |
| **Образ жизни подростка**  **(6 ч)** | | | | | |
| 25 |  |  | Подросток  в обществе риска | ***Уметь*** характеризовать подростковые ситуации риска, ***знать*** источники риска | § 20,  вопросы 1-2, практикум в.2 |
| 26 |  |  | Проблема  одиночества | ***Знать***, что такое подростковая нервозность, раздражительность, защитная агрессивность, ***знать*** причины депрессии и пути выхода из нее | § 21,  вопросы 1-2, продолжить фразу «Подросток чувствует себя одиноким, когда…».  Опережающее задание: сообщения на тему «Подростковые субкультуры» |
| 27 |  |  | Подростковая культура | ***Знать,*** что такое формальные и неформальные коллективы подростков, ***знать*** определение подростковой культуры, ***уметь*** характеризовать ее особенности | § 22,  вопросы 1-4, практикум в.1,  провести опрос среди одноклассников на тему «Нравится ли вам современная музыка?» |
| 28 |  |  | Образ жизни | ***Знать*** понятие «образ жизни», ***уметь*** характеризовать факторы, влияющие на образ жизни | § 23,  вопросы 1-3, практикум в.2 |
| 29 |  |  | Досуг, отдых, спорт | ***Знать*** понятия: досуг, отдых, спорт, ***знать*** различные виды и основные характеристики досуга | § 24–25,  вопросы 1,2,4 (§24)  подготовка  к тесту. |
| 30 |  |  | Повторительно-обобщающий урок по теме «Образ жизни подростка» | ***Знать*** материал раздела «Образ жизни подростка», основные понятия и термины | сообщение по теме «Моя любимая книга».  Опережающее задание: работа над проектом «Город будущего» |
| **Подросток и его жилая среда**  **(3 ч)** | | | | | |
| 31 |  |  | Город и село | Знать понятия: город, село, знать отличительные черты городской среды; уметь характеризовать роль городов  в развитии общества, особенности сельской среды | § 26–27,  вопросы 1,5, сообщение на тему «Их именами названы улицы» |
| 32  -  33 |  |  | Мой дом,  мое жилище | ***Знать*** понятия: социальное пространство, общественная территория, домашняя территория, личное пространство, социальное пространство подростков, сосуществование людей, перенаселение; ***знать*** понятие дома, этапы его эволюции, что такое современное жилище; ***уметь*** сопоставлять плюсы и минусы городского жилья | § 28–29,  вопросы 1, 5-7,  составить маршрут «Мои любимые места в районе»,  подготовка  к итоговой к/р |
| 34  -  35 |  |  | Контрольная работа.  Итоговое повторение | ***Знать*** материал пройденных тем |  |
| Итого: 35 часов. | | | | | |