**Технологическая карта урока в 5 классе**

**по учебнику “FORWARD” М В. Вербицкой**

***ФИО:*** Илюхина Светлана Викторовна

***Место работы:*** МБОУ «СОШ с. Черный Яр»

***Должность***: учитель английского языка

***Учебный предмет***:английский язык

***Класс***: 5 Б

***Тема урока:*** “Domino’s day”

***УМК:*** «Forward» для 5 класса под редакцией М.В. Вербицкой

***Тип урока***: Урок комплексного применения знаний и умений

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель урока** | **Образовательные:**   1. Развитие умения воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание текста, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста 2. Развивать технику чтения текста с соблюдением норм произношения и интонации. 3. Развитие коммуникативной компетентности и умения сотрудничества со сверстниками по теме урока. 4. Активизировать диалог расспрос по рисунку с опорой на образец 5. Отрабатывать в устной и письменной речи формы Present Simple и Present Continuous Tense   **Развивающие:**   1. Развитие критического мышления, навыков групповой самоорганизации, умения вести диалог (познавательных, коммуникативных, регулятивных УУД).   **Воспитательные:**   * способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в парах, группах, коллективе; * содействовать развитию эстетического вкуса, культуры речи; * содействовать развитию интереса  к изучению иностранного языка; * содействовать повышению уровня мотивации на уроках через средства обучения; * содействовать воспитанию культуры общения, потребности в самовоспитании; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемый результат** | **Предметные умения** | **УУД** |
| 1. Просмотреть видео ролик и вести беседу по нему. 2. Рассказывать о своем рабочем дне 3. Читать текст“Domino’s day” с выборочным пониманием значимой информации. | ***Личностные УУД:***  *•* формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;  *•*формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.    ***Регулятивные УУД:***  • умение самостоятельно ставить учебные цели и задачи; • адекватно оценивать свои возможности и самостоятельно контролировать свое время.  ***Коммуникативные УУД:***  • организация и планирование учебного сотрудничества со сверстниками;  • использование адекватных языковых средств для отображения своих мыслей.  ***Познавательные…УУД:***  • постановка проблемы, аргументирование её актуальности;  • освоение ознакомительного, изучающего и поискового чтения. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные понятия** | Лексика по теме “Working day” |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организация пространства** | | |
| **Межпредметные связи** | **Формы работы** | **Ресурсы** |
| литература, музыка. | Фронтальная, парная, групповая, индивидуальная. | * - Учебник: **Вербицкая М.В. и др.“Forward” 5класс; издательство «Вентана Граф»** * - Рабочая тетрадь: **Вербицкая М.В. и др.“Forward” 5класс; издательство «Вентана Граф»**   -Компьютерная презентация;  - Интернет-ресурсы:  <https://www.youtube.com/watch?v=jEW5IPyIhNI>  <https://www.youtube.com/watch?v=t-xmGYNgrJk>  <http://learningapps.org/display?v=pifw5rfbn>  <https://docs.google.com/file/d/0Bzu_afHTGnTtSVYtdUNzTDM2SUE/edit> |

**Этапы урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | | | | | | | | |
| Познавательная | | Коммуникативная | | | | Регулятивная | | |
| Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | | Формируемые способы деятельности | | Осуществляемые действия | | Формируемые способы деятельности |
| Организационный этап | | | | | | | | | |
| Учитель приветствует детей, создает эмоциональный настрой урока |  |  | Учащиеся отвечают на приветствие учителя | |  | |  | |  |
| Проверка домашнего задания, воспроизведений и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний | | | | | | | | | |
| 1. 1. Предлагает в неподготовленных парах описать предложенную картинку (диалог – расспрос).   <https://www.youtube.com/watch?v=jEW5IPyIhNI> | Участвуют в диалогах о том что происходит на картинке | Осуществляют актуализацию полученных знаний по предмету. | Выслушивают одноклассников, задают вопрос, отвечают на поставленный вопрос. | | Умеют задавать вопрос и отвечать. | | Контролируют свое время и управляют им. | | Самостоятельно оценивают правильность выполненного задания. |
| Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся | | | | | | | | | |
| Предлагает просмотреть видео ролик и определить тему урока (создаёт проблемную ситуацию на уроке). Предлагает сделать вывод и побуждает к формулированию темы и целей урока | Делают предположение: | Строят логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. | Формулируют собственное мнение, аргументируют его. | | Слушают собеседника,  строят понятные  для собеседника  высказывания. | | Самостоятельно анализируют данный материал. | | Дополняют, уточняют  высказанные мнения  по существу полученного  задания. |
| Первичное закрепление в знакомой ситуации (типовые) | | | | | | | | | |
| Организует предварительную работу с текстом.  Предлагает  поработать индивидуально, Дает задание просмотреть картинки, коротко передать содержание картинок и назвать главных героев. Предлагает  образец для высказывания  Упр.7 стр.16 | Работают самостоятельно с картинками, образцом, сообщают полученную информацию классу. | Ищут и выделяют информацию | Адекватно используют речевые средства.  Взаимодействуют  с учителем и одноклассниками во время обсуждения ответов во фронтальном  режиме | | Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  Учатся описывать картинки | | Самостоятельно анализируют данный материал. | | Самостоятельно оценивают правильность выполнения действия, вносят необходимые коррективы. |
| Предлагает учащимся догадаться о значении слов в рамочке: *milkman, garden shed, tin* | Ученики стараются догадаться о значении слов самостоятельно, а затем проверяют в словаре | Анализируют с целью выделения признаков | Учатся работать со словарем, развивают языковую догадку | | Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | | Самостоятельно анализируют данный материал. | | Самостоятельно оценивают правильность выполнения действия, вносят необходимые коррективы. |
| Организует работу с текстом (просмотровое чтение) с целью выбора нужной информации. (упр.7 стр.16) | Сканируют текст, игнорируя незнакомую лексику. | Развивают умение просмотрового чтения, языковой догадки. | Читают текст, не обращая внимание на детали. | | Учатся читать и понимать основное содержание прочитанного. | | Контролируют свое время и управляют им. | | Осуществляют  самоконтроль. |
| Организует работу с тем же текстом Предлагает поработать в группах  и выбрать из текста информацию о том, что Domino делает в указанное время (в таблице).  (поисковое чтение). | Работают в группах, заполняют таблицу,  сообщают полученную информацию классу | Учатся основам поискового чтения | Взаимодействуют  с учителем и одноклассниками во время обсуждения ответов | | Понимают  на слух ответы  обучающихся, сравнивают разные точки зрения,  прежде чем принять решение и делать выбор | | В ходе заслушивания  ответов обучающихся  осуществляют  самоконтроль  понимания текста | | Адекватно оценивают правильность выполнения задания. |
| Первичное закрепление в измененной ситуации (конструктивные) | | | | | | | | | |
| Предлагает прослушать текст о том, что делает главный герой  Мотивирует детей ответить на вопросы по тексту  (упр. 8 стр. 16) | Воспринимают на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, догадываясь о значении новых слов из контекста. | Учатся основам ознакомительного слушанья, выделению главного. | Отвечают на вопросы после прослушивания | Учатся отвечать на поставленные вопросы | | Самостоятельно анализируют данный материал | | Самостоятельно оценивают правильность выполнения действия, вносят необходимые коррективы | |
| Предлагает поработать в  парах и соединить  предложения с иллюстрациями к тексту.  (упр. 9 стр. 17) | Работают в парах.  Соотносят содержание текста с иллюстрациями. | Строят логическую цепь рассуждений, устанавливают причинно-следственные связи | Слушают собеседника | Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | | Самостоятельно анализируют данный материал. | | Самостоятельно оценивают правильность выполнения действия, вносят необходимые коррективы | |
| Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания) | | | | | | | | | |
| Просит учеников напомнить, как образуется Present Simple. Под диктовку учеников записывает форму на доске.  Предлагает поработать в  парах по упр. 9 стр. 17 и найти в каждом предложении сказуемое.  Предлагает определить, сколько частей в сказуемом и вспомнить какая из его частей называет действие. | Вспоминают образование и употребление Present Simple Работают в парах, ищут в каждом упражнение сказуемое,  сообщают полученную информацию классу. | Анализ с целью выделения признаков, |  | Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | | Самостоятельно анализируют данный материал. | | Самостоятельно оценивают правильность выполнения действия, вносят необходимые коррективы | |
| Предлагает самостоятельно просмотреть правило в разделе ‘’Think about Grammar’’  о “The Present Continuous Tense” и найти ответы на вопросы учителя.  (упр. 10 стр. 17) | Работают с таблицей учебника, воспринимают зрительно и стараются полностью понять информацию грамматического комментария. | Делают выводы | Взаимодействуют  с учителем и одноклассниками во время обсуждения ответов | сравнивают разные точки зрения,  прежде чем принять решение и делать выбор | | осуществляют  самоконтроль  понимания текста и грамматического правила | | Осуществляют  самоконтроль | |
| Динамическая пауза <https://www.youtube.com/watch?v=t-xmGYNgrJk> | | | | | | | | | |
| Предлагает поработать в  парах, выбрать из предложений формы глагола, которые используются для описания ежедневных дел Domino.  (упр. 11 стр. 17) | Читают текст еще раз и выбирают формы глаголов для описания ежедневных дел кота Домино | Работают в парах,  сообщают полученную информацию классу.  Делают выводы | Взаимодействуют  с учителем и одноклассниками во время обсуждения ответов | Понимают  на слух ответы  учащихся, сравнивают разные точки зрения,  прежде чем принять решение и делать выбор | | В ходе заслушивания  ответов обучающихся  осуществляют  самоконтроль  понимания текста и грамматического правила. | | Адекватно оценивают правильность выполнения задания. | |
| Предлагает сравнить текст с фотографиями и выбрать формы глаголов, которые используются для описания действий Domino на фотографиях (в момент, когда мы их наблюдаем).  (упр. 12 стр. 17) | Сравнивают текст с фотографиями и выбирают формы глаголов, которые используются для описания действий Domino на фотографиях  (в момент, когда мы их наблюдаем).. | Работают в парах,  сообщают полученную информацию классу.  Делают выводы. | Взаимодействуют  с учителем и одноклассниками во время обсуждения ответов | Понимают  на слух ответы  учащихся, сравнивают разные точки зрения,  прежде чем принять решение и делать выбор | | В ходе заслушивания  ответов обучающихся  осуществляют  самоконтроль  понимания текста и грамматического правила. | | Адекватно оценивают правильность выполнения задания. | |
| Предлагает рассказать о том, что Domino делает каждые день и о том, что он делает на каждой картинке текста. | Рассказывают о ежедневных делах Домино | Передают в форме повествования основную мысль текста с опорой на текст и иллюстрации, оперируя изученной лексикой и грамматическими конструкциями.  Употребляют  в устной речи наречия времени, изученные глаголы в формах Present Simple и Present Continuous. | Выслушивают одноклассников, озвучивают своё мнение. | Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | | Оценивают результаты достигнутого на уроке, сравнивая уровень выполнения данного задания в начале и в конце урока. | | Самостоятельно анализируют достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия. | |
| Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | | | | | | | | | |
| Объясняет домашнее задание.  (рабочая тетрадь упр. 1 стр. 10)  Выполнить кроссворд  <http://learningapps.org/display?v=pifw5rfbn> | Записывают домашнее задание. |  |  |  | |  | |  | |
| Рефлексия (подведение итогов занятия) | | | | | | | | | |
| Побуждает учеников к обсуждению результатов их деятельности на уроке и к подведению итогов. | Высказывают своё мнение об уроке, рассказывают, чему они научились на уроке и. | Делают выводы о том, какие знания им пригодятся для выполнения домашнего задания, дают оценку своим действиям.  Осуществляют актуализацию полученных знаний по предмету.  Учатся анализировать степень усвоения нового материала | Выслушивают одноклассников, озвучивают своё мнение. | Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | | Оценивают результаты достигнутого на уроке, сравнивая уровень выполнения данного задания в начале и в конце урока. | | Самостоятельно анализируют достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия. | |