**Технологическая карта урока в 5 классе**

**по учебнику “FORWARD” М В. Вербицкой**

***ФИО:*** Илюхина Светлана Викторовна

***Место работы:*** МБОУ «СОШ с. Черный Яр»

***Должность***: учитель английского языка

***Учебный предмет***:английский язык

***Класс***: 5 Б

***Тема урока:*** “Domino’s day”

***УМК:*** «Forward» для 5 класса под редакцией М.В. Вербицкой

***Тип урока***: Урок комплексного применения знаний и умений

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель урока** | **Образовательные:**1. Развитие умения воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание текста, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста
2. Развивать технику чтения текста с соблюдением норм произношения и интонации.
3. Развитие коммуникативной компетентности и умения сотрудничества со сверстниками по теме урока.
4. Активизировать диалог расспрос по рисунку с опорой на образец
5. Отрабатывать в устной и письменной речи формы Present Simple и Present Continuous Tense

**Развивающие:** 1. Развитие критического мышления, навыков групповой самоорганизации, умения вести диалог (познавательных, коммуникативных, регулятивных УУД).

**Воспитательные:** * способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в парах, группах, коллективе;
* содействовать развитию эстетического вкуса, культуры речи;
* содействовать развитию интереса  к изучению иностранного языка;
* содействовать повышению уровня мотивации на уроках через средства обучения;
* содействовать воспитанию культуры общения, потребности в самовоспитании;
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемый результат** | **Предметные умения** | **УУД** |
| 1. Просмотреть видео ролик и вести беседу по нему.
2. Рассказывать о своем рабочем дне
3. Читать текст“Domino’s day” с выборочным пониманием значимой информации.
 | ***Личностные УУД:****•* формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*•*формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.***Регулятивные УУД:***• умение самостоятельно ставить учебные цели и задачи; • адекватно оценивать свои возможности и самостоятельно контролировать свое время. ***Коммуникативные УУД:***• организация и планирование учебного сотрудничества со сверстниками;  • использование адекватных языковых средств для отображения своих мыслей.***Познавательные…УУД:*** • постановка проблемы, аргументирование её актуальности;  • освоение ознакомительного, изучающего и поискового чтения. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные понятия** | Лексика по теме “Working day” |

|  |
| --- |
| **Организация пространства** |
| **Межпредметные связи** | **Формы работы** | **Ресурсы** |
| литература, музыка. | Фронтальная, парная, групповая, индивидуальная. | * - Учебник: **Вербицкая М.В. и др.“Forward” 5класс; издательство «Вентана Граф»**
* - Рабочая тетрадь: **Вербицкая М.В. и др.“Forward” 5класс; издательство «Вентана Граф»**

-Компьютерная презентация;- Интернет-ресурсы:<https://www.youtube.com/watch?v=jEW5IPyIhNI><https://www.youtube.com/watch?v=t-xmGYNgrJk> <http://learningapps.org/display?v=pifw5rfbn> <https://docs.google.com/file/d/0Bzu_afHTGnTtSVYtdUNzTDM2SUE/edit>  |

**Этапы урока**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| Познавательная | Коммуникативная | Регулятивная |
| Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности |
| Организационный этап |
| Учитель приветствует детей, создает эмоциональный настрой урока |  |  | Учащиеся отвечают на приветствие учителя |  |  |  |
| Проверка домашнего задания, воспроизведений и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний |
| 1. 1. Предлагает в неподготовленных парах описать предложенную картинку (диалог – расспрос).

<https://www.youtube.com/watch?v=jEW5IPyIhNI> | Участвуют в диалогах о том что происходит на картинке | Осуществляют актуализацию полученных знаний по предмету. | Выслушивают одноклассников, задают вопрос, отвечают на поставленный вопрос.  | Умеют задавать вопрос и отвечать. | Контролируют свое время и управляют им. | Самостоятельно оценивают правильность выполненного задания. |
| Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся |
| Предлагает просмотреть видео ролик и определить тему урока (создаёт проблемную ситуацию на уроке). Предлагает сделать вывод и побуждает к формулированию темы и целей урока | Делают предположение: | Строят логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  | Формулируют собственное мнение, аргументируют его. | Слушают собеседника,строят понятныедля собеседникавысказывания.  | Самостоятельно анализируют данный материал. | Дополняют, уточняютвысказанные мненияпо существу полученногозадания.  |
| Первичное закрепление в знакомой ситуации (типовые) |
| Организует предварительную работу с текстом.Предлагает  поработать индивидуально, Дает задание просмотреть картинки, коротко передать содержание картинок и назвать главных героев. Предлагает образец для высказыванияУпр.7 стр.16 | Работают самостоятельно с картинками, образцом, сообщают полученную информацию классу. | Ищут и выделяют информацию | Адекватно используют речевые средства.Взаимодействуютс учителем и одноклассниками во время обсуждения ответов во фронтальномрежиме | Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.Учатся описывать картинки | Самостоятельно анализируют данный материал. | Самостоятельно оценивают правильность выполнения действия, вносят необходимые коррективы.  |
| Предлагает учащимся догадаться о значении слов в рамочке: *milkman, garden shed, tin* | Ученики стараются догадаться о значении слов самостоятельно, а затем проверяют в словаре | Анализируют с целью выделения признаков | Учатся работать со словарем, развивают языковую догадку | Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Самостоятельно анализируют данный материал. | Самостоятельно оценивают правильность выполнения действия, вносят необходимые коррективы.  |
| Организует работу с текстом (просмотровое чтение) с целью выбора нужной информации. (упр.7 стр.16) | Сканируют текст, игнорируя незнакомую лексику. | Развивают умение просмотрового чтения, языковой догадки. | Читают текст, не обращая внимание на детали. | Учатся читать и понимать основное содержание прочитанного. | Контролируют свое время и управляют им. | Осуществляютсамоконтроль. |
| Организует работу с тем же текстом Предлагает поработать в группах  и выбрать из текста информацию о том, что Domino делает в указанное время (в таблице).(поисковое чтение). | Работают в группах, заполняют таблицу,сообщают полученную информацию классу | Учатся основам поискового чтения | Взаимодействуютс учителем и одноклассниками во время обсуждения ответов | Понимаютна слух ответыобучающихся, сравнивают разные точки зрения,прежде чем принять решение и делать выбор | В ходе заслушиванияответов обучающихсяосуществляютсамоконтрольпонимания текста | Адекватно оценивают правильность выполнения задания. |
| Первичное закрепление в измененной ситуации (конструктивные) |
| Предлагает прослушать текст о том, что делает главный геройМотивирует детей ответить на вопросы по тексту (упр. 8 стр. 16) | Воспринимают на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, догадываясь о значении новых слов из контекста.  | Учатся основам ознакомительного слушанья, выделению главного. | Отвечают на вопросы после прослушивания | Учатся отвечать на поставленные вопросы | Самостоятельно анализируют данный материал | Самостоятельно оценивают правильность выполнения действия, вносят необходимые коррективы |
| Предлагает поработать впарах и соединить  предложения с иллюстрациями к тексту.(упр. 9 стр. 17) | Работают в парах.Соотносят содержание текста с иллюстрациями.  | Строят логическую цепь рассуждений, устанавливают причинно-следственные связи | Слушают собеседника | Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Самостоятельно анализируют данный материал. | Самостоятельно оценивают правильность выполнения действия, вносят необходимые коррективы |
| Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания) |
| Просит учеников напомнить, как образуется Present Simple. Под диктовку учеников записывает форму на доске.Предлагает поработать впарах по упр. 9 стр. 17 и найти в каждом предложении сказуемое.Предлагает определить, сколько частей в сказуемом и вспомнить какая из его частей называет действие. | Вспоминают образование и употребление Present Simple Работают в парах, ищут в каждом упражнение сказуемое,сообщают полученную информацию классу. | Анализ с целью выделения признаков,  |  | Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Самостоятельно анализируют данный материал. | Самостоятельно оценивают правильность выполнения действия, вносят необходимые коррективы |
| Предлагает самостоятельно просмотреть правило в разделе ‘’Think about Grammar’’  о “The Present Continuous Tense” и найти ответы на вопросы учителя.(упр. 10 стр. 17) | Работают с таблицей учебника, воспринимают зрительно и стараются полностью понять информацию грамматического комментария. | Делают выводы | Взаимодействуютс учителем и одноклассниками во время обсуждения ответов | сравнивают разные точки зрения,прежде чем принять решение и делать выбор | осуществляютсамоконтрольпонимания текста и грамматического правила | Осуществляютсамоконтроль |
| Динамическая пауза <https://www.youtube.com/watch?v=t-xmGYNgrJk> |
| Предлагает поработать впарах, выбрать из предложений формы глагола, которые используются для описания ежедневных дел Domino.(упр. 11 стр. 17) | Читают текст еще раз и выбирают формы глаголов для описания ежедневных дел кота Домино | Работают в парах, сообщают полученную информацию классу.Делают выводы | Взаимодействуютс учителем и одноклассниками во время обсуждения ответов | Понимаютна слух ответыучащихся, сравнивают разные точки зрения,прежде чем принять решение и делать выбор | В ходе заслушиванияответов обучающихсяосуществляютсамоконтрольпонимания текста и грамматического правила. | Адекватно оценивают правильность выполнения задания. |
| Предлагает сравнить текст с фотографиями и выбрать формы глаголов, которые используются для описания действий Domino на фотографиях (в момент, когда мы их наблюдаем).(упр. 12 стр. 17) | Сравнивают текст с фотографиями и выбирают формы глаголов, которые используются для описания действий Domino на фотографиях(в момент, когда мы их наблюдаем)..  | Работают в парах, сообщают полученную информацию классу.Делают выводы.  | Взаимодействуютс учителем и одноклассниками во время обсуждения ответов | Понимаютна слух ответыучащихся, сравнивают разные точки зрения,прежде чем принять решение и делать выбор | В ходе заслушиванияответов обучающихсяосуществляютсамоконтрольпонимания текста и грамматического правила. | Адекватно оценивают правильность выполнения задания. |
| Предлагает рассказать о том, что Domino делает каждые день и о том, что он делает на каждой картинке текста. |  Рассказывают о ежедневных делах Домино | Передают в форме повествования основную мысль текста с опорой на текст и иллюстрации, оперируя изученной лексикой и грамматическими конструкциями.Употребляют  в устной речи наречия времени, изученные глаголы в формах Present Simple и Present Continuous. | Выслушивают одноклассников, озвучивают своё мнение. | Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Оценивают результаты достигнутого на уроке, сравнивая уровень выполнения данного задания в начале и в конце урока. | Самостоятельно анализируют достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия. |
| Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению |
| Объясняет домашнее задание.(рабочая тетрадь упр. 1 стр. 10)Выполнить кроссворд<http://learningapps.org/display?v=pifw5rfbn> | Записывают домашнее задание. |  |  |  |  |  |
| Рефлексия (подведение итогов занятия) |
| Побуждает учеников к обсуждению результатов их деятельности на уроке и к подведению итогов. | Высказывают своё мнение об уроке, рассказывают, чему они научились на уроке и. | Делают выводы о том, какие знания им пригодятся для выполнения домашнего задания, дают оценку своим действиям.Осуществляют актуализацию полученных знаний по предмету.Учатся анализировать степень усвоения нового материала | Выслушивают одноклассников, озвучивают своё мнение. | Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Оценивают результаты достигнутого на уроке, сравнивая уровень выполнения данного задания в начале и в конце урока. | Самостоятельно анализируют достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия. |