Муниципальное образовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 3 с углублённым изучением предметов

**Конспект урока по русскому языку в по теме :**

«Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными».

Конспект урока подготовил:

учитель русского языка и литературы

Власова Е.В.

Камышлов, 2014

**Класс:** 9 «Б», «В» ( Урок был проведён для родителей в 2012 г. на Дне Открытых дверей)

**Тип урока**: изучение и первичное закрепление новых знаний.

**Формы работы учащихся**: схематический диктант, работа с кластером, работа в парах и малых группах.

**Цель урока**: сформировать знания учащихся о сложноподчинённом предложениях (далее СПП) с придаточными определительными.

**Задачи:**

*Обучающие:*

1) находить придаточные определительные в СПП по характерным признакам, правильно употреблять такой вид СПП в речи;

2) расставлять знаки препинания в СПП с придаточным определительным;

3)составлять схемы СПП с придаточным определительным;

*Развивающие:*

4) развивать навыки речевых умений ;

5)систематизировать полученные знания, наблюдательности, орфографической и пунктуационной зоркости;

6) формировать умения сравнивать, сопоставлять, делать выводы, находить оптимальные решения;

*Воспитательные:*

7) воспитывать культуру речи, интерес к изучению русского языка;

8) воспитывать творческую инициативу, стремление к поиску, сотрудничеству.

ОУУН *регулятивные*: структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задания, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия; *коммуникативные*: управление поведением партнёра-контроль, коррекция, оценка действий партнёра; *познавательные:* логические- анализ объектов с целью выделения признаков, осмысленного чтение текста.

**Обеспечение урока**: карточки с заданиями, запись на доске, схемы, рабочая тетрадь.

**Ход урока.**

**1.Организационный момент**.

На протяжении нескольких уроков русского языка мы изучаем тему: «Сложноподчинённые предложения», знаем её место в ГИА, поэтому задания на уроке построены в соответствии с формулировками заданий тестовой части экзамена.

**2.Актуальность знаний. Вопрос – ответ.**

* На каждой парте лежит распечатка задания, внимательно прочитайте утверждения. Если вы согласны с данным утверждением, поставьте «+»,не согласны – 0.

1.СПП состоит из главного и придаточного (-ых) предложения (-ий).

2.Придаточное предложение всегда стоит после главного предложения.

3.Части СПП соединяются между собой посредством подчинительных союзов или союзных слов и интонации.

4.Части СПП равноправны.

5.Союзное слово не является членом предложения.

6.Подчинительные союзы, при помощи которых связываются части СПП, находятся в придаточной части предложения.

7.Придаточное предложение отделяется запятой или выделяется запятыми.

8. В СПП может быть несколько придаточных предложений.

Правильные ответы.+0+00+++ (проводится в форме взаимопроверки).

Оценивание : 8 баллов «5»,7-6 баллов «4», 5 баллов «3».

**3.Сообщение нового материала.**

Какие виды придаточных уже изучены? Сегодня познакомимся с ещё одним типом придаточного предложения. Давайте обратимся к тексту.

*В каждом времени года великий русский композитор Пётр Иванович Чайковский находил свою прелесть. Он любил ясные осенние дни, когда можно побродить по шуршащему ковру из опавших жёлтых листьев и поискать под берёзами и елями белые грибы. Ему нравилась и холодная осенняя пора, когда подолгу моросит частый, мелкий дождик. Настроение и чувства, что навеяны картинами природы, он выражал в своей музыке. Слушая её, мы проникаемся любовью к родной природе, которая дарит нам незабываемые минуты высокого наслаждения прекрасным*.

(Из периодической печати)

Работа с текстом:

* Определите тему текста. (Говорится о великом композиторе).
* Определите основную мысль текста. ( (Чайковский любил осень и сумел передать любовь к неё в своей музыке).
* Прочитайте предложение, в котором заключена основная мысль. Запишите его в тетрадь.

(комментированное письмо)

Слушая её, мы проникаемся любовью к родной природе, (которая дарит нам незабываемые минуты высокого наслаждения прекрасным).

* Обозначьте графически главную и придаточную части.
* Чем осложнена главная часть предложения? (деепричастным оборотом)
* Начертите схему сложного предложения.
* Задайте вопрос к придаточной части. Какой частью речи выражено слово, от которого задаем вопрос к придаточному предложению? (От слова «природа», это существительное) Определите вид придаточного предложения.
* Найдите СПП в тексте. Проанализируйте и постройте схемы этих предложений.

*Он любил ясные осенние дни, (когда можно побродить по шуршащему ковру из опавших жёлтых листьев и поискать под берёзами и елями белые грибы).*

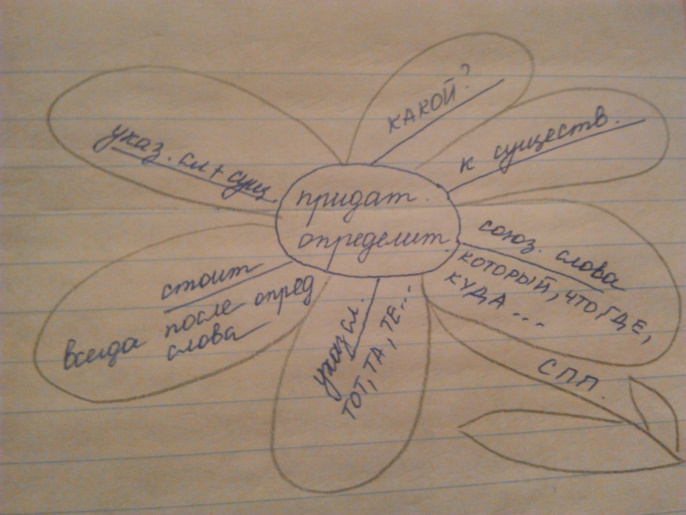
*Ему нравилась и холодная осенняя пора, ( когда подолгу моросит частый, мелкий дождик).*

*Настроение и чувства, ( что навеяны картинами природы), он выражал в своей музыке.*

**4.Закрепление изученного материала.**

* Построить кластер с опорой на вопросы из 1-ой колонки.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Вид придаточного предложения? | 1.Определительное |
| 1. На какой вопрос отвечает придаточное предложение ? | 2.Какой? |
| 1. К чему прикрепляется придаточное в главном? | 3.К существительному |
| 1. Средства связи? | 4.Союзные слова (который, что, где, куда и т.п.) |
| 1. Есть ли указательные слова? | 5.(тот, такой и другие) |
| 1. Позиция придаточного по отношению к главному предложению? | 6.Фиксированная (всегда после определяемого слова) |
| 1. Схема или пример предложения. | 7.ук. слово+ сущест. (союзное слово который, куда, где, что…) |



**Вывод.** Расскажите в парах, пользуясь кластером, о придаточном определительном.

**5. Практическая часть.**

* Запишите предложения, подчеркните грамматические основы, определите тип придаточного предложения, составьте схемы предложений. (комментированное письмо на доске)

*1.Ноздрёв захохотал тем звонким смехом, (каким заливается только свежий здоровый человек). (Н.В. Гоголь «Мёртвые души»)*

[ \_\_ \_\_\_ ], ( каким \_\_\_\_ \_\_\_ ).

*2.Какой короткой сделалась дорога,( которая казалась всех длинней). ( Анна Ахматова «Не мудрено, что не веселым звоном»)*

[ \_\_\_ \_\_\_ ], ( которая \_\_\_\_ ).

*3.Ты найдёшь дом, ( где мы выросли?)*

[ \_\_\_ \_\_\_ ], (где \_\_\_ \_\_\_ ).

*4.Там, (где раньше была бурная горная река), крутая тропа взбирается на гору.*

[ Там, (где \_\_\_ \_\_\_\_ ), \_\_\_ \_\_\_ ].

*5.Лес невысокой чертой виднелся на той стороне, ( откуда мы пришли вчера ). ( М. Пришвин)*

[ \_\_\_ \_\_\_ ], ( откуда \_\_\_ \_\_\_ ).

*6.От деревни, где я жил в то лето, до озера было всего двадцать километров.*

*( «Собрание чудес» К. Паустовский)*

[ … , (где \_\_\_ \_\_\_ ), \_\_\_ \_\_\_ ].

**Вывод:** Выполняя данные задания, мы прорабатывали задания части В в ГИА по русскому языку. Какие? Найдите в КИМах.

**6.Рефлексия и подведение итогов урока.**

Вопросы классу:

* Что нового вы узнали на уроке о видах придаточного предложения?
* Какие задания были интересны?
* Какие трудности были?

**7. Домашнее задание.**

1 уровень «Стандартный» составить 7-8 СПП с придаточными определительными, нарисовать схемы предложений на тему «Зима»

2 уровень «повышенный» придумать текст 7-10 предложений на тему «Зима», включив в текст 1-3 СПП с придаточными определительными.

**Использованные источники из Интернета, материалы.**

1. Текст для анализа: <http://festival.1september.ru/articles/590861/>
2. Предложения для анализа взяты из произведений:

* Н.В. Гоголя «Мёртвые души»
* Анны Ахматовой «Не мудрено, что не веселым звоном»
* М. Пришвина «Кладовая солнца»