**Интегрированный урок в 6-м классе**

**(география, русский язык, литература)**

**с использованием ИКТ "Ветер, ветерок, ветрище"**

**Попова Надежда Владимировна, учитель географии,**

**Мартынова Ирина Юрьевна, учитель русского языка и литературы МОУ «СОШ п.Новореченский Питерского района Саратовской области»**

**Цель урока:**обеспечить усвоение знаний о ветре и отражение этого явления в русском языке и художественных образах.

**Задачи:**

Образовательные:

сформировать представление об образовании ветра, познакомить с видами ветров *(бризы, муссоны)*;

научить описывать ветры разной силы; сформировать представление о значении ветра, ознакомить с розой ветров;

повторить правописание слов данной тематической группы, показать отражение образа ветра во фразеологии и художественной литературе.

Развивающие:

развивать логическое мышление на основе причинно-следственных связей, объясняющих образование ветра;

развивать умение определять направление ветра и построения «розы ветров»;

развивать устную речь учащихся, умение строить рассказ по картинке, навыки мелодекламации, навыки правописания.

Воспитательные:

воспитывать любовь к природе и родному языку, научить видеть красоту окружающего мира, воспитывать глубокое уважение к науке, открывающей загадки окружающего мира.

**Тип урока**: интегрированный урок

**Формы учебной деятельности**: сочетание фронтальной, индивидуальной работы.

**Методы и приемы.**

**Методы:** по источнику передачи и восприятия учебной информации – словесные, наглядные и практические;

по характеру познавательной деятельности обучающихся – частично-поисковый, объяснительно-иллюстративные, ролевая игра, проблемный, сравнительный;

по характеру управления учебной работой – совместная с учителем и самостоятельная работа обучающихся.

**Приемы.** Прием «Как бы вы прокомментировали эпиграф», «Корзина идей, понятий, имен…», ролевая игра, работа со словом, работа со словарем, работа с таблицей, использование ИКТ в форме презентации, созданной к уроку, наглядные средства – иллюстрации приборов, картин, опорных слов.

 **Средства обучения урока.** Учебники географии и русского языка, словари, сказка Н.Абрамцевой “Сказка о ветре”, запись песни о ветре из к/ф “Дети капитана Гранта”, иллюстрации приборов, картин, опорных слов, презентация к уроку, “Музей ветра” *(флюгер, анемометр, мельница, ветряной двигатель, картины художников с изображением ветров, пословицы и поговорки, фразеологизмы)*.

**План урока.**

**География:**

Причины возникновения ветров.

Бризы и муссоны.

Значение ветра.

Определение направления и силы ветра.

**Филология:**

“Ветер” с точки зрения науки лингвистики.

“Ветер” в русской фразеологии.

“Ветер” в языке поморов.

“Ветер” в художественной литературе.

**Ход урока**

***Слайд № 2***

**Эпиграф урока:**

*Ветер, ветер, ты могуч,*

*Ты гоняешь стаи туч,*

*Ты волнуешь сине море,*

*Всюду веешь на просторе,*

*Не боишься никого,*

*Кроме Бога одного…*

*А.С.Пушкин*

**I. Организационный этап - 1мин.**

Учитель приветствует учеников, проверяет их готовность к уроку.

**Учитель географии:**

-Ребята, а какое настроение у вас? Покажите тот символ, который соответствует вашему настроению.

**II. Вводно-мотивационный этап - 4 мин.**

Звучит песня о ветре из кинофильма “Дети капитана Гранта”.

**Учитель географии:**

- О каком природном явлении пойдет речь на уроке? Что вы представили, слушая музыку?

Объяснение целей и задач урока, сообщает план работы на уроке.

**III. Операционно-познавательный этап- 25 мин.**

**Учитель литературы:**

-Соединение сегодня в одном уроке разных предметов неслучайно. Ведь каждое явление природы, каждое явление нашей жизни, каждое событие изучается разными науками. Только соединение усилий разных наук даёт целостную картину окружающего мира.

Ветер же – это не только интересное природное явление, но это ещё и излюбленный образ народной поэзии и всей художественной литературы. Образ ветра отразился и в языке русского народа, во многих фразеологизмах. *Ветер* и будет сегодня героем нашего урока.

***Слайд № 6***

Кому не знакомы с детства эти слова:

*Ветер на море гуляет,
И кораблик подгоняет;
Он бежит себе в волнах,
На раздутых парусах…*

*Или в другом варианте:*

*Ветер весело шумит,
Судно весело бежит,
Мимо острова Буяна,
В царство славного Салтана –
И желанная страна,
Вот уж издали видна…*

Конечно, это любимая всеми “*Сказка о царе Салтане” А.С.Пушкина*. Но есть о ветре и много других сказок. Одну из них сочинила писательница *Наталья Абрамцева.*

Мелодекламация сказки  *Н.Абрамцевой “Сказка о ветре”* ( 3 обучающихся)

Декламация сказки учениками, сопровождаемая музыкой.

**Наталья Абрамцева. Сказка о Ветре.**

*Жил-был Ветер. Хорошо жил. Весело. Время было жаркое, а потому везде и всюду Ветру радовались. Подует Ветер с поля – запах горячих колосьев принесёт. Люди довольны. Ну, а уж если с моря Ветер влажную солёную прохладу принесёт – люди радуются, нарадоваться не могут.*

*Ветер умел делать множество вещей. Он дружил с мельницей: помогал молоть золотое зерно. Умел надувать парус лодки и гнать её по синему морю. Умел сушить стираное бельё не хуже солнца. И даже страницы книг умел листать Ветер. Правда, не всегда в нужную сторону.*

*Так было летом, но вот пришла осень. Холодная, сердитая осень. Небо затянулось серыми тучами. Полил сильный дождь. Все по домам попрятались. И люди, и кошки, и собаки, и зайцы, и волки. Вот только Ветер на улице остался. Не было у него дома.*

*“Попрошу людей пустить меня в до*м *погреться”, – решил Ветер.*

*Подлетел Ветер к самому красивому дому, постучал в окно:*

*– Пустите меня, пожалуйста! Это я, Ветер! вспомните, как мы дружили летом. сейчас мне холодно…*

*Но люди плотнее закрывали рамы и отходили от окон.*

*“Они не узнали меня”, – подумал Ветер. Снова постучал в окно, снова пожаловался на осенний холод и дождь, снова попросил пустить его в дом погреться.*

*Но люди не понимали слов Ветра. Им казалось, что он просто гудит за окнами.*

*Вдруг кто-то окликнул Ветер. Слова то звенели, как острые холодные льдинки, то казались мягкими и тёплыми, как снежное одеяло. Конечно, это был голос Зимы*

*– Ветер! – позвала Зима. – Не плачь, Ветер! Я подарю тебе накидку из* снежинок. Лёгкую, красивую…

*И Зима бросила Ветру накидку из прекрасных снежинок. Ветер примерил накидку и остался очень доволен.*

*Когда люди посмотрели в окна, они увидели Ветер в снежной накидке и не узнали его. Таким* *красивым он был.*

*– Какая красивая новогодняя метелица, – говорили они.*

*А Ветер летал по заснеженному лесу, размахивал накидкой из снежинок, и ему было немножко обидно, что не ему радовались люди, а красавице метелице.*

**Учитель географии:**

-Что же такое ветер? Найдите определение понятия ветер в толковом словаре. Толковый словарь утверждает, что ветер – это движение, поток воздуха в горизонтальном направлении. Но Толковый словарь знает о ветре не всё. Предоставим слово науке Географии, которая рассказывает о ветре подробнее, точнее…

**Проблемный вопрос.**

– Представьте, что вы находитесь в загородном доме. Зимний вечер, за окном вьюга. Вы сидите перед камином, в котором горят дрова. Куда девается дым? Почему он не заходит в комнату? *(Дым выходит в трубу, вытягивается в трубу)*.

– Почему дым вытягивается в трубу? *(На уровне топки и вершины трубы разное давление воздуха. На уровне топки атмосферное давление больше, а на вершине трубы меньше. ( При подъёме на каждые 10,5 м давление уменьшается приблизительно на 1мм) Дым движется из области высокого давления в область низкого)*.

Такое явление – движение воздуха из области высокого давления в область низкого проявляется не только в вертикальном, но и в горизонтальном направлении)

– Назовите пример такого явления. *(Ветер)*

***Слайд №7***

– Известна шутка “Отчего ветер дует? Оттого, что деревья качаются.” На самом деле главная причина возникновения ветра – неравномерное нагревание земной поверхности и поэтому атмосферное давление над различными ее участками тоже неодинаково.

***Слайды № 8-11***

С учетом многих местных признаков разработана 12-бальная шкала, которая позволяет определить скорость ветра в метрах в секунду или силу в баллах. При помощи прибора анемометра определяется сила ветра.

[***Слайд HYPERLINK "http://literature.area7.ru/?link=64.1"№HYPERLINK "http://literature.area7.ru/?link=64.1".***](%D0%A1%D0%BB%D0%B0%D0%B9%D0%B4%20%E2%84%96.)***11***

*Задание:*

Подчеркните значения пониженного давления одной линией, повышенного – двумя:

1. *765мм 755 мм*2. *741мм 770 мм*

Покажите стрелками, в каком направлении будет дуть ветер в этих двух случаях.

*765 мм > 755мм
741мм < 770 мм*

– Где ветер будет сильнее? *(Во втором случае)*.
– Почему? *(Чем больше разность давления, тем сильнее ветер, тем больше его скорость)*.

***Слайд №12***

*Задание*: Вставьте в предложение пропущенные слова:

Чем больше … , тем больше сила *(скорость)* ветра.

*Показ*[*слайда*](http://literature.area7.ru/?link=64.1)*с ответом.*

*Обращение к эпиграфу урока.*

-Как бы вы прокомментировали эпиграф урока?

**Учитель литературы:**

***Слайд №13***

-У *Владимира Высоцкого* в одной из песен есть такие слова: *“Мы говорим не ветры, а ветра…*” Скажите, а как надо говорить правильно с точки зрения литературных норм? Ветры или ветра? Оказывается, обе формы допустимы, только “*ветра*” подчёркивают суровость – о тёплых, ласковых ветрах не скажешь “*ветра”.*

***Слайд №14***

Итак, если говорить о ветре с точки зрения русского языка, то мы отметим, что от существительного “*ветер”* можно образовать целый ряд однокоренных слов. Давайте посоревнуемся. Кто за тридцать секунд составит самое большое гнездо однокоренных слов к слову “*ветер”.*

**Учитель географии:**

***Слайд №15***

– Мы с вами говорили о скорости ветра. Теперь поработаем с картинами, описываем местные признаки одного из ветров: *штиль, слабый ветер, сильный ветер, шторм, ураган.*

Нам поможет таблица имён существительных, которые обозначают объекты наблюдения:

*шест
дым
деревья
дом
небо*

*Задание:* Подберите прилагательные и глаголы к данным существительным, чтобы получилось словесное описание из ветров.

*Формулирование вывода обучающимися.* Скорость и сила ветра зависит от разницы в атмосферном давлении.

**Учитель географии:**

-Попутного ветра желали тем, кто отправлялся в дальнюю дорогу по морю. Очень важным становится поведение ветра для человека, оказавшегося в море… Особенно зависели от ветра жители северного края, поморы, ведь их промыслы всегда были связаны с морем.

**Учитель литературы:**

***Слайд №16***

-В нашем уроке ещё одна лирическая страница.

Ветер – это излюбленный образ многих поэтов. Например, *Пушкин* пишет о ветре “*чуть дышит ветерок, уснувший на листах*”, “*грустен ветра дальний вой”,* а у *Колычева* находим такие строки “*люблю листвой расцвеченные ветры”, “ветер то снег обрывает с небес, то скулит, вцепившись замёрзшими* *пальцами в мой подоконник”, “ветер с сопок слизывает снег, как* *сметану кот, как дети сладости”*, о Севере поэт говорит “*хмурый край* *на семи ветрах*”. В книге Колычева “Гармония противоречий” в разделе “От моря Белого – до моря Баренца” из 45 стихотворений 15 связаны с образом ветра.

А какие эпитеты-прилагательные к слову “ветер” можете добавить вы к названным в слайде?

***Слайд №17***

*Слабый – сильный (антонимы), тихий, лёгкий, попутный, перелётный, тёплый, прохладный, жестокий, суровый, порывистый, шквалистый, штормовой, ураганный, страшный, буйный – из народной поэзии ).*

**Учитель географии:**

С ветром вы имеете личный опыт, но в жизни мы можем встретиться с ураганным ветром, который может принести вред человеку.

***Слайд № 18 «Торнадо»***

– Ребята, а вы знаете , как человек использовал силу ветра в прошлом? Как использует её сейчас?

-Зачем нужен ветер?

 ***Слайды №19-20. Значение ветра***

– Кроме скорости, ветры отличаются по направлению.

[***Слайд№HYPERLINK "http://literature.area7.ru/?link=64.1" 21HYPERLINK "http://literature.area7.ru/?link=64.1".***](%D0%A1%D0%BB%D0%B0%D0%B9%D0%B4%E2%84%96%2021.) ***Как образуется ветер?***

*-*Давайте попробуем вместе разобраться, как образуется ветер, который возникает на берегу моря. Представьте, что вы находитесь на берегу моря в жаркий летний день. Мы видим участок моря и участок суши.

-Скажите, над какой из этих поверхностей воздух будет нагреваться быстрее и почему?(*Воздух на суше нагревается быстрее, чем вода)*

-Что будет происходить с нагревающимся воздухом? (*Чем выше температура воздуха, тем легче он становится, при этом воздух устремляется вверх. У поверхности Земли создается область низкого давления)*

-Какими свойствами обладает воздух над поверхностью моря, опишите его.

Известно также, что для нагревания 1см воды требуется в 3 раза больше тепла, чем для нагревания того же количества песка. Следовательно, вода будет нагреваться медленнее. И над поверхностью воды воздух будет тяжелее и холоднее. Здесь образуется область высокого давления.

Именно поэтому более холодный воздух со стороны моря устремляется на сушу: из области более высокого давления в область более низкого давления.

-Кто знает, как называется такой ветер? (*этот ветер называется* *бриз*).

***Слайд № 22-23***

**-**Давайте попробуем теперь разобраться, какие изменения происходят с воздухом над сушей и морем с наступлением ночи.(*Ночью все наоборот: суша остывает быстрее, чем вода. Холодный воздух над ней уплотняется. Здесь образуется область высокого давления. А над морем нагретая за день поверхность воды отдает свое тепло гораздо медленнее. Воздух остывает не так быстро, как над сушей. Здесь образуется область низкого давления.)*

-Как вы думаете, в каком направлении будет двигаться воздух? (*Воздух будет устремляться из области высокого давления в область низкого давления, т.е. с суши на воду. Так возникает ночной бриз. Чем больше разница в давлении между сушей и водой, тем быстрее перемещается воздух и тем сильнее ветер.)*

– Какова же главная причина возникновения ветра?
– Сформулируйте определение понятия «бриз»?

*В тетрадях записывают определение понятия.*

[***Слайд №HYPERLINK "http://literature.area7.ru/?link=64.1" 24HYPERLINK "http://literature.area7.ru/?link=64.1".***](%D0%A1%D0%BB%D0%B0%D0%B9%D0%B4%20%E2%84%96%2024.)

***-***Прослушайте стихотворение и приготовьтесь ответить на вопросы***.***

*Муссоны*

*Зимой дует с суши на море он,*

*Ветер, который зовется муссон.*

*А летом все делает наоборот-*

*С моря на сушу берет разворот.*

-Как называется ветер?

– Что такое муссон?
– В чём сходство муссона и бриза? *(Периодичность – дважды меняют своё направление, возникают на берегу океана, моря. Ветры, сходные с бризом, наблюдаются и на берегах больших рек)*

– В чём различие? *(Районы распространения – бризы проникают в глубь суши и моря иногда на несколько километров. Муссонные ветры проникают в сторону суши и океана на сотни и тысячи километров. Типичные муссоны особенно распространены в юго-восточной части материка Евразия, в России на Дальнем Востоке.)*

*Запись определения понятия в тетрадь.*

**IV. Контрольно-оценочный этап – 10 мин.**

**Учитель литературы:**

***Слайд №25***

-Пишем на листочках самый короткий “ветреный” диктант: *бриз, муссоны, ураган, флюгер, ветреный день, ветряная мельница, юго-западный ветер, ветролом, ветродвигатель,* *ветрило.* *(Объяснить, что такое ветрило – устаревшее слово, обозначающее парус)*.

***Слайд №26***

Как же называются ветры у поморов? *(В учебнике русского языка найти упражнение 73: сиверко, летник, всток, глубник, шелоник)*. Поморы так и говорили: “*Ветер шелоник – на море разбойник*”. В языке поморов находим и такое замечательное слово, как “*поветерь*”. Жизнь поморов во многом зависела от того, насколько ласковыми и дружелюбными были ветры.

**Учитель географии:**

***Слайд №27***

- Для каждой местности характерны те или иные преобладающие по силе и направлению ветры. Об этом можно узнать по специальному графику, называемому «розой ветров».

*Демонстрация построения «розы ветров».*

- Какие выводы можно сделать по данной розе ветров?

***Слайд №28***

-А теперь попробуйте построить розу ветров по данным таблицы (можно по данным своих наблюдений).

***Слайд №29***

Проверка выполненной работы.

-Итак, что мы сегодня узнали на уроке?

[***Слайд***](http://literature.area7.ru/?link=64.1) ***№30***

–– Восстановите цепочку причинно-следственных связей, объясняющих образование ветра: образование ветра, разница в нагревании моря и суши, разница в давлении. *(Разница в нагревании моря и суши, разница в давлении, образование ветра)*

Оценивание работы учеников на уроке.

***Слайд №31 Ветер, ветерок, ветрище***

**V. Домашнее задание – 5 мин.**

Учитель объясняет домашнее задание и дает инструкцию по его выполнению.

***Слайд №32***

&33 стр.155-158. Вопросы с 1-6

По выбору:

-написать эссе на тему «Что было бы на Земле, если бы не стало ветра?»;

- подготовить сообщение о видах ветра.

*Ветер, ветерок, ветрище…*

*Ветер – и работник, и проказник,
Надувает в море паруса,
Может делать сотню дел он разных
И творить в природе чудеса.
Ветерок бывает нежен, ласков:
Летом освежает нас прохладой,
Травам и цветам бормочет сказки…
Иногда ж с ним очень трудно сладить!
Разбушуется, рассердится ветрище,
Обернётся страшным ураганом,
Как разбойник, над землёй засвищет,
Нанося ей вред, и боль, и раны…
Ветер, ветерок, ветрище –
Это всяческие бризы и муссоны…
Снова ветер в небе что-то ищет:
Он за облачком отправился в погоню…*

*В.В.Яроцкая*

**Учитель географии**:

- Ребята, если вас заинтересовал “Ветер, ветерок, ветрище”, вы можете пополнить свои знания в нашем импровизированном музее, где собраны различные экспонаты, связанные с ветром: картины, карты, приборы… Добро пожаловать в Музей ветра!

***Слайды №33-42***

Экспонаты “Музея ветра”:

Флюгеры;

Анемометры
Рисунок мельницы и ветряного двигателя.

Таблица: Слово “ветер” на карте мира *(Витебская область, Белоруссия, Ветрино, Италия, Беневенто – Попутного ветра)*

Картинная галерея:

Левитан И.И. “Свежий ветер”;

Левитан И.И. «Над вечным покоем»;

Айвазовский И.К. «Девятый вал»;

Рылов А.А. «Зеленый шум»;

Дубовский Н.Н. «Притихло»”.

Пословицы и поговорки.

Фразеологизмы.

***Слайд №43***

Список литературы, ресурсов сети Интернет

1. Уроки географии с использованием информационных технологий. 6-9 классы. Методическое пособие с электронным приложением /И.А.Кугут, Л.И.Елисеева и др.-2-е изд., испр.-М.: Глобус, 2010.

2. Журнал "Журнал в школе", №7, 2007.

3. Русский язык. 6 класс. Поурочные планы по учебному комплекту под ред.В.В.Бабайцевой.-Волгоград.:Учитель, 2010.

4. Интернет-ресурсы

 Песня из к\ф «Дети капитана Гранта»