Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад компенсирующего вида №26»

Конспект урока на тему

«Весна»

подготовила

учитель-логопед Дуганова Ольга Александровна

г. Вологда

ноябрь 2014г.

Коррекционно-образовательные задачи. Расширять представления детей о весенних изменениях в природе. Уточнять, обогащать, активизировать словарь по теме. Совершенствовать синтаксическую сторону речи (составление сложносочиненных предложений; понимание предложно-падежных конструкций). Совершенствовать грамматический строй речи (образование относительных прилагательных; согласование числительных с существительными, прилагательных с существительными в роде числе и падеже; употребление существительных в форме родительного падежа множественного числа).

Коррекционно-развивающие задачи. Развивать связную речь, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением, зрительное и слуховое внимание, мышление, память, фонематическое восприятие.

Воспитательные задачи. Продолжать формировать навык сотрудничества, самостоятельности, инициативности. Воспитывать бережное отношение к природе.

Ход занятия.

Орг. момент.

Педагог: Сядете, когда услышите название наступившего времени года: лето, осень, весна.

1.Педагог: Весна пришла по снежному,

По влажному ковру.

Рассыпала подснежники,

Посеяла траву.

Барсучьи семьи к сроку

Из норок подняла.

Березового соку

Ребятам раздала.

В берлогу заглянула:

- А ну вставай, медведь!-

На веточку дохнула-

Пора зазеленеть!

Педагог: Перечислите весенние приметы.

Дети: Весной появляются первые цветы-подснежники.

Дети: Весной на деревьях распускаются листья. И т. д.

2.Дидактическая игра «Чего не бывает весной?»

Дети: Весной не бывает метели, листопада, мороза, снегопада и т. д.

3.Дидактическая игра «Скажи правильно»

Педагог: Распускаются листочки или цветочки?

- Порхают птички или лисички?

- Тает снежинка или слезинка?

- Журчат ручьи или грачи?

- Набухают почки или листочки?

- Прилетают насекомые или птицы?

4.Педагог: Действительно, пришла весна,

Весна красна,

Всё пробудилось ото сна!

Всё оживает тут и там –

Рада природа листочкам, цветам!

5.Пальчиковая гимнастика «Тополёк»

- На могучем тополе дружно почки лопнули- каждый палец правой руки поочередно соприкасается с соответствующими пальчиками левой руки.

- А из каждой почки вылезли листочки- одновременно пальцы обеих рук «здороваются» с большим пальцем.

- Развернули трубочки, распушили юбочки- на каждое слово хлопок в ладоши.

- Оглянулись, улыбнулись и сказали- руки на поясе, поворот головы влево вправо.

- «Мы проснулись!»- разжимаем кулачки.

6.Педагог: Отгадайте весенние загадки.

«Капающая, но не дождь,

Ледяная, но не каток,

Холодная, но не снег,

Прозрачная, но не стекло,

Тающая, но не леденец.» (Сосулька)

«Круглое, но не яблоко,

Светит, но не фонарь,

Греет, но не печка.» (Солнце)

«Первоцвет, но не крокус,

Белый, но не снег,

Нежный, но не мамины руки.» (Подснежник)

«Черный, как уголь,

Пернатый, как воробей,

Крылатый, как самолет,

Первенец весны, как подснежник.» (Грач)

7.Педагог: Теперь послушайте все слова-отгадки и назовите самое короткое из них, объясните, почему.

- Сосулька, солнышко, подснежник, грач.

Дети: Грач, потому что в этом слове одна часть, а в остальных словах по три части.

8.Педагог: Сейчас составим предложения со словами- отгадками. Послушайте и скажите можно ли назвать это предложением:

- Светит весна яркое солнышко.

Дети: Нет, в предложении слова дружат.

Педагог: Подружите слова, чтобы получилось предложение.

Педагог: Весной светит яркое солнышко.

Педагог: Крышах на появляются сосульки длинные.

Дети: На крышах появляются длинные сосульки.

Педагог: Расцветают проталинках на первые подснежники.

Дети: На проталинках расцветают первые подснежники.

Педагог: Прилетают строить грачи начинают и гнезда.

Дети: Прилетают грачи и начинают строить гнезда.

8.Педагог: Какие же вы молодцы! Из ваших предложений можно составить рассказ о весне. Кто может это сделать?

Дети: Весной светит яркое солнышко. На крышах появляются длинные сосульки. На проталинках расцветают первые подснежники. Прилетают грачи и начинают строить гнезда.

Итог:

Педагог: Расскажите, что запомнилось с занятия.

Литература:

1.Агеева И. Д. Веселые загадки-складки и загадки-обманки для всех школьных праздников. – М.: Творческий Центр Сфера, 2005.

2.Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Учебно-методическое пособие / Под общ. ред. Т. В. Волосовец. – М.: В. Секачев, 2007.

3.Игры в логопедической работе с детьми / Под ред. В. И. Селиверстова. – М.: Просвещение, 1985.

4. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Санкт - Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2006.