Конспект интегрированного урока по природоведению 5 класс.

Тема: Лекарственные растения.

Цели: - ознакомить учащихся с лекарственными растениями нашей местности, их распространением, применением в медицине;

- развивать умение работать с дополнительной литературой, составлять рассказ по предложенной схеме и в определённом временном объёме, использовать Интернет-ресурсы; создать продукт своего исследования.

- воспитать умение работать в коллективе, выступать перед одноклассниками, бережного отношения к природе.

Тип урока: изучение нового материала и первичного закрепления.

Оборудование: корзинка с лекарственными растениями, гербарии растений, инструктивные карточки для каждой группы, дополнительная литература (справочники, энциклопедии), компьютер, оверхед-проектор.

Межпредметные связи: математика, биология, география, медицина, экология.

Ход урока

**1.Организационный момент.**

- Здравствуйте ребята, садитесь!

Вчера к нам в школу пришла небольшая посылка, а в ней вот эта корзинка. Посмотрите, что лежит в ней. Учитель достаёт растения – клюква, брусника, пижма, тысячелистник и другие.

- Как мы можем назвать все эти растения?

- Ответ учащихся (лекарственные растения)

- Как вы уже, наверное, догадались, это и будет темой нашего урока.

- А что мы можем узнать о лекарственных растениях?

- Ответы учащихся ( как выглядят, где растут, как применяют в медицине)

-Цель нашего урока: изучить некоторые лекарственные растения нашей местности и их применение в народной медицине.

**2.Актуализация знаний**

Давно заметил человек, что некоторые растения излечивают от недугов. Стал запоминать, что от чего помогает. Вспомнил, что звери тоже травами и кореньями лечатся. Да и вы сами, наверное, видели, как лечатся кошки и собаки. Выберут листочек, в основном тонкий и длинный, оторвут зубами и проглотят, не разжёвывая. Из поколения в поколение передавались знания о целебных свойствах растений. Археологические исследования показали, что уже 5000 лет назад на юге Сибири пользовались лекарственными травами. Веками из уст в уста передавались рецепты настоев и отваров, которые обычно готовили люди из трав, что растут в округе. Знали они, когда и как нужно собирать растение, где разыскивать. Позднее, при Петре 1 появились аптеки, в которых исследовалось действие лекарственного сырья, при таких аптеках были свои огороды, где выращивали лекарственные растения. Первая такая аптека была в г.Тобольске.

Постепенно знания о целебных свойствах стали собирать воедино. Описывались растения, их свойства, создавались первые ботанические книги. Древние сочинения по лечению травами так и назывались «травники». В современное время медицину, основанную на лекарственных растениях и других традиционных лечебных средствах, стали называть народной. Официальная или научная медицина почерпнула много рецептов из сокровищницы народной, интерес к которой в последнее время возрос во многих странах мира.

**3.Изучение новой темы**

- Богат и разнообразен выбор лекарств в природной аптеке, но этикеток здесь нет. Ядовитые растения могут выглядеть также привлекательно, как и самые безобидные представители лекарственной флоры. Да и знать их надо в «лицо». А знакомиться заранее удобно по рисункам, фотографиям, гербарию.

- Сегодня вы, работая, в группах создадите отдельные страницы нашего «травника». Растения, которые предстоит вам описать зашифрованы в ответах к примерам. Решите их и определите названия растений (Приложение 1).На выполнение задания 6 минут. После решения примеров ребята называют свои растения. Каждая группа получает инструктивную карту (Приложение № 2), изучает отдельное лекарственное растение. Первая группа использует возможности компьтерных программ и создаёт электронную страницу, вторая работает с оверхед –проектором, все остальные с дополнительной литературой.

На работу отводится 15 минут, после окончания работы по одному человеку от группы, выступает и рассказывает ребятам о своем лекарственном растении.

Прошло 15 минут. Работа окончена.

**Физминутка**. Перед выступлением групп немного отдохнём и посмотрим инсценировку «Приём у врача» (ребята разыгрывают сценку)

Доктор: Мы сейчас устроим приём больных. Входите.

1-больной входит.

Доктор: На что жалуетесь?

1-больной: кашель меня замучил (кашляет)

Доктор: (выслушивает, отстукивает) Ну это пустяки. Немного простудились. Я дам вам липового цвета (подает пакет) это цветки липы. Заварите 1 столовую ложку кипятком, добавить сахара и выпейте на ночь, а на грудь поставьте горчичники.

1-больной. Спасибо!

Доктор: Следующий, заходите!

2-больной (завязано горло) Здравствуйте!

Доктор: Здравствуйте! Садитесь. Что болит?

2-больной: Глотать больно.

Доктор. Откройте рот ( берёт чайную ложку и осматривает горло больного) покажите язык, скажите «А».

Вот лекарство (даёт пакет с ромашкой). Это ромашка заварите кипятком 1 чайную ложку на стакан воды. Нужно остудить, процедить через марлю и полоскать горло.

2-больной: Спасибо! До свидания доктор (уходит)

Доктор: на сегодня приём окончен.

- Выступление представителей от каждой группы с демонстрацией своей проделанной работы (Приложение 3).

- Ребята, но нельзя забывать и о том, что все лекарственные растения нужно правильно собирать и хранить. Обратите внимание на памятку по сбору лекарственных растений. (слайд 4)

- Посмотрите ребята, сколько самых разнообразных страниц получилось в нашем «травнике», скрепляем страницы, добавляем титульный лист. Посмотрите, какой получился наш сборник лекарственных растений.

**Рефлексия**

- Ребята, давайте наполним корзинку травами, о которых вы сегодня узнали. Прошу выйти по одному человеку от группы. Из предложенных образцов, выберите те растения, которые вы сегодня изучили (выбирают образцы ромашки, шиповника, крапивы, зверобоя, душицы и складывают в корзинку).

- В корзинку мы также положим вами созданный сборник о лекарственных растениях и отправим в подарок первоклассникам на уроки окружающего мира.

**Подведение итогов**

- Сегодня на уроке, вы узнали, что растения, которые растут практически повсеместно, оказывается, приносят пользу человеку, а мы их часто называем сорняками, вытаптываем, вырываем с корнями, не задумываясь о том, что они могут исчезнуть. И не только человек, но и животные останутся без лекарств.

Травы лечебные, травы целебные!

Нет на земле бесполезной травы!

Все растения надо знать,

Их беречь и охранять.

Ведь из трав лесного царства

Люди делают лекарства.

**Домашнее задание**

Записать и подготовить сообщения о семейном рецепте борьбы с простудой и гриппом.

- Урок окончен. Спасибо за работу!

**Приложение 1.**

1 группа. Решите примеры и определите название растения, которое в них зашифровано.

1.348+54+46= 3.427-33-67= 5.245:7=

2.322:23×70= 4.1024:128 ×15:10= 6.543+89-43=

7. 1024:128 ×15:10=

Ответы: 327-М; 980-О; 448-Р; 35-Ш; 589-К; 12-А

2 группа. Решите примеры и определите название растения, которое в них зашифровано.

1. 245:7= 3.34×8+66×8= 5.35×2-59= 7. 54×2×50=

2.54×2×50= 4.322:23×70= 6.120+16×7= 8.543+89-43=

Ответы: 232-Н; 980-О; 800-П; 35-Ш; 11-В; 589-К; 5400-И

3 группа. Решите примеры и определите название растения, которое в них зашифровано.

1. 24×7-377:29= 3.322:23×70= 5.322:23×70= 7.322:23×70=

2.35×2-59 = 4.348+54+46= 6.372+118×6= 8.38×35-34×37=

Ответы: 819-Е; 448-Р; 11-В; 980-О; 1080-Б; 155-З; 72-Й .

4 группа. Решите примеры и определите название растения, которое в них зашифровано.

1.543+89- 43= 3.1024:128 ×15:10= 5.54×2×50= 7. 1024:128 ×15:10=

2.348+54+46= 4.34×8+66×8= 6.35×2-59 =

Ответы: 800-П; 448-Р; 11-В; 589-К; 12-А ; 5400 – И

5 группа. Решите примеры и определите название растения, которое в них зашифровано.

1.3×504 - 4×307= 3.245: 7= 5.162+12×24-11×39=

2.300 - 5×44= 4.54×2×50= 6. 1024:128 ×15: 10=

Ответы: 35-Ш; 80-У; 284 –Д; 12-А ; 5400 – И; 21 – Ц.

**Приложение 2.**

**Инструктивная карта.**

**1 группа. Изучите лекарственное растение Ромашка аптечная, Ромашка лекарственная**

**1**.Работая с дополнительной литературой, заполните таблицу.

2.Зарисуйте растение на отдельном листе

3.Используйте оверхед проектор, на плёнке появиться круг. Подумайте, как в неё вместить информацию из таблицы, писать на доске маркерами.

4.Подготовьте выступление от вашей группы

**Инструктивная карта.**

**2 группа. Изучите лекарственное растение Зверобой продырявленный**

**1**.Работая с дополнительной литературой, заполните таблицу.

2.Зарисуйте растение на отдельном листе.

3.Подготовьте выступление от вашей группы

**Инструктивная карта.**

**3 группа. Изучите лекарственное растение Крапива двудомная**

1.Работая с дополнительной литературой, заполните таблицу.

2.Зарисуйте растение на отдельном листе

3.Подготовьте выступление от вашей группы

**Инструктивная карта.**

**4 группа. Изучите лекарственное растение Шиповник коричный**

1.Работая с дополнительной литературой, заполните таблицу.

2.Зарисуйте растение на отдельном листе

3.Подготовьте выступление от вашей группы

**Инструктивная карта.**

**5 группа. Изучите лекарственное растение Душица обыкновенная**

1.Работая с Интернет ресурсами, заполните таблицу

2**.** Подготовьте несколько слайдов в **программе PowerPoint** и расскажите другим группам о вашем растении.

**Приложение 3.**

**Лекарственные растения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название лекарственного растения** | **В каких местах встречается** | **Части растения, используемые в медицине** | **При каких заболеваниях применяют** |
|  |  |  |  |