|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата:** | **Класс 4 «А»** | **Литературное чтение** | **Давыдова О.Ф.** |
| **Тема занятия:**  | ***И.А.Крылов. Басня «Лебедь, Щука и Рак»*** |
| **Тип урока:** | Комбинированный. |
| **Общие цели:** |  Познакомить с творчеством русского баснописца И.А.Крылова на примере басни «Лебедь, Щука и Рак». Способствовать формированию понятия «действовать дружно», содействовать формированию культуры диалога на уроке. |
| **Результаты обучения:** |  **Ученики знают:** **-** краткие сведения об И.А.Крылове;-значение терминов «басня» и «мораль басни».**Ученики умеют:*** Выразительно читать и понимать басню;
* Анализировать текст, делать выводы по прочитанному;
* Систематизировать собранный материал в виде кластера;
* Представлять работу группы.
* Применять знания в новой ситуации.
 |
| **Ключевые идеи:**  |  В басне всегда есть поучение или мораль. В морали осуждаются пороки и недостатки людей или общества. |
| **Используемые модули:** | НП, КМ, ТиО, ВО, ИКТ, ОдО. |
| **Источники, оснащение, оборудование.** | Учебник «Литература», ресурсы, презентация, видеозапись мультфильма по мотивам басни «Лебедь, Щука и Рак», листы для кластера, фломастеры. |
| Урок 1 |
| **Этапы занятия** | **Время** | **Содержание:** |
| **Вызов** | **3 мин****1 мин.****2 мин.** | 1. Создание позитивного настроя

 Настал новый день. Какой он сегодня? Хмурый, пасмурный, светлый или солнечный? Какое настроение вызывает у вас такая погода? А знаете, что нужно сделать, чтобы улучшилось настроение, чтобы на душе было светло и спокойно? Надо улыбнуться. Пожелайте друг другу удачной работы в команде, пожмите друг другу руки.Вспомните правила работы в команде, которые мы с вами приняли. (Ресурс №1) Убедись, что в разговоре участвует каждый; говори спокойно и ясно; говори только по делу.Желаю вам успешной и дружной работы.2.Давайте познакомимся с критериями оценивания работы на уроке (Ресурс №2). 3. Тему нашего урока вы назовёте сами после того, как разгадаете ребус. (Ресурс №3)(слайд 1 Тема урока)Сегодня мы с вами познакомимся с удивительным человеком, который жил в 19 веке. Художник К.Брюллов изобразил его сидящим в кресле. На темном фоне выделяется лицо с крупными чертами, в обрамлении седых волос, с выражением серьезным и задумчивым. Мы видим открытое лицо, добрые и проницательные глаза мудрого человека. – Посмотрите внимательно на экран. О ком пойдёт речь? *(Портрет И. А. Крылова.) (слайд)* Что волновало его, о чем он писал и почему его произведения живы и актуальны сегодня? Ответы на эти и другие вопросы нам предстоит узнать сегодня и на последующих уроках.  |
| **Этап****осмысления** |  | **Цитата:** **Люблю, где случай есть, пороки пощипать…** |
| **Этапы занятия****Изучение нового материала** | **5мин.****5мин.****2мин.****3 мин.****10 мин****8 мин.** | **1.** Знакомство с биографией И.А.Крылова. **Презентация подготовлена сильными учащимися.**Дополнение учителя: К началу 19 века, когда Крылов стал исключительно баснописцем, он уже прошел большой творческий путь. Он был автором комедий, журналистом и стихотворцем. Но широкую известность он получил как автор прекрасных басен. А что же такое басня?2.Задание: Изучить в группах термин «басня», создать кластер, защитить. (Учебник «Литература» стр.50)3.Просмотрвидеозаписи мультфильма по мотивам басни «Лебедь, Щука и Рак». 4. Анализ басни с помощью таксономии Блума.-Что мы узнаём из названия басни? -Что делали Лебедь, Рак и Щука? -Получилось ли у них отвезти воз? -Может, им нужно было позвать, кого-нибудь посильнее? Почему нет? Подтвердите строками из басни. -Чего не сделали герои басни, чтобы дело пошло на лад? - В каких строчках басни заключена основная мысль?5.Групповая работа с ресурсом. Каждой группе дается карточка с заданием. (Ресурс №4)Защита работ. |
| **Этап****Рефлексия** | **Время****3 мин** | Прием «Фруктовое дерево»Лимоны-Что мешает дружной работе?Апельсины-Что необходимо для успешного сотрудничества? Сегодня команды работали над одной темой. Как вам кажется, у нас получилось решить задачу урока по знакомству с басней?Почему нам удалось? |
| **Домашнее задание** | **1 мин.** | Выучить басню наизусть.Подготовка к сочинению «О дружбе и взаимовыручке». |
| **Оценивание.** | **2 мин.** | Оценка результативности. Лист оценивания.Закончить урок я хотела бы словами Михаила Исаковского*«Кто не слыхал его живого слова? Кто в жизни с ним не встретился своей? Бессмертные творения Крылова Мы с каждым годом любим всё сильней. Со школьной парты с ними мы сживались, В те дни букварь постигшие едва. И в памяти навеки оставались Крылатые крыловские слова.»*  |

**Приложение:**

**Ресурс №1**

**Правила работы в группах.**

* Чтобы попросить слово, подними руку.
* Говори по теме, понятно, кратко.
* Выслушай каждого, не перебивай. Не говори одновременно с другими.
* Старайся понять мнение другого, даже если ты с ним не согласен.
* Критически отнесись к мыслям, а не к людям.
* Поощряй других к участию в обсуждении.
* Будь доброжелателен и терпим.

 Соблюдай правило «трёх нельзя»:
— нельзя говорить: «всё уже сказали»;
— нельзя отказываться сообщить своё мнение группе;
— нельзя прятать за высказыванием дурное настроение.

**Ресурс №2**

Критерии оценивания работы на уроке

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерий | Уровень А  | Уровень В  | Уровень С  |
| Выполнение опережающего задания. | Самостоятельно приготовил презентацию |  |  |
| Знание терминов«басня», «мораль басни». | Даны безошибочные определения термино.в | Допущена 1 ошибка или неточность. | Допущены более 2х ошибок. |
| Участие в работе группы. | Предлагал идеи, вносил предложения, которые были использованы в ответе группы, презентовал работу. | Участвовал в обсуждении, выполнял оформительскую работу, участвовал в представлении работы. | Участвовал в качестве наблюдателя, поддерживал идеи партнеров по группе. |
| Ответы на вопросы | Отвечал активно на все вопросы | Отвечал на некоторые вопросы. | На вопросы учителя не отвечал. |

**Лист оценивания.**

Лист оценивания группа №1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия и имя | Самооценка | Оценка товарища | Оценка учителя | Итоговая оценка |
| 1. |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |

**Ресурс №3**

**Ребус на доске.**

**Ресурс №4**

Карточка №1.

1.Выразительное чтение басни.

2. Выписать непонятные слова и составить толкователь слов.

Карточка №2.

1.Выразительное чтение басни.

2.Ответить письменно на вопрос: «Чему учит нас эта басня?».

Карточка №3.

1.Выразительное чтение басни.

2.В каких словах заключается мораль басни? Выбрать пословицу, которая подходит к этой басне.

Другом зовётся, а недругом отзывается.

Старый друг лучше новых двух.

Дружно – не грузно, а врозь хоть брось.

Легче друга потерять, чем найти.

Карточка №4. 1. Выразительное чтение басни.
2. Укажи близкие по смыслу слова (синонимы) к слову «согласие». Дружба, вражда, согласие, понимание, единство, ссора.

Карточка №5.

1.Выразительное чтение басни.

2. Допиши предложение.
Иван Андреевич Крылов - русский \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Укажи, кто и что делает.
Лебедь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Щука \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Рак \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_