|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата:** | **Класс 4 «А»** | | **Литературное чтение** | **Давыдова О.Ф.** |
| **Тема занятия:** | ***И.А.Крылов. Басня «Лебедь, Щука и Рак»*** | | | |
| **Тип урока:** | Комбинированный. | | | |
| **Общие цели:** | Познакомить с творчеством русского баснописца И.А.Крылова на примере басни «Лебедь, Щука и Рак». Способствовать формированию понятия «действовать дружно», содействовать формированию культуры диалога на уроке. | | | |
| **Результаты обучения:** | **Ученики знают:**  **-** краткие сведения об И.А.Крылове; -значение терминов «басня» и «мораль басни».  **Ученики умеют:**   * Выразительно читать и понимать басню; * Анализировать текст, делать выводы по прочитанному; * Систематизировать собранный материал в виде кластера; * Представлять работу группы. * Применять знания в новой ситуации. | | | |
| **Ключевые идеи:** | В басне всегда есть поучение или мораль. В морали осуждаются пороки и недостатки людей или общества. | | | |
| **Используемые модули:** | НП, КМ, ТиО, ВО, ИКТ, ОдО. | | | |
| **Источники, оснащение, оборудование.** | Учебник «Литература», ресурсы, презентация, видеозапись мультфильма по мотивам басни «Лебедь, Щука и Рак», листы для кластера, фломастеры. | | | |
| Урок 1 | | | | |
| **Этапы занятия** | **Время** | **Содержание:** | | |
| **Вызов** | **3 мин**  **1 мин.**  **2 мин.** | 1. Создание позитивного настроя   Настал новый день. Какой он сегодня? Хмурый, пасмурный, светлый или солнечный? Какое настроение вызывает у вас такая погода? А знаете, что нужно сделать, чтобы улучшилось настроение, чтобы на душе было светло и спокойно? Надо улыбнуться. Пожелайте друг другу удачной работы в команде, пожмите друг другу руки.  Вспомните правила работы в команде, которые мы с вами приняли. (Ресурс №1)  Убедись, что в разговоре участвует каждый; говори спокойно и ясно; говори только по делу.  Желаю вам успешной и дружной работы.  2.Давайте познакомимся с критериями оценивания работы на уроке (Ресурс №2).  3. Тему нашего урока вы назовёте сами после того, как разгадаете ребус. (Ресурс №3)  (слайд 1 Тема урока)  Сегодня мы с вами познакомимся с удивительным человеком, который жил в 19 веке. Художник К.Брюллов изобразил его сидящим в кресле. На темном фоне выделяется лицо с крупными чертами, в обрамлении седых волос, с выражением серьезным и задумчивым. Мы видим открытое лицо, добрые и проницательные глаза мудрого человека.  – Посмотрите внимательно на экран. О ком пойдёт речь? *(Портрет И. А. Крылова.) (слайд)*   Что волновало его, о чем он писал и почему его произведения живы и актуальны сегодня? Ответы на эти и другие вопросы нам предстоит узнать сегодня и на последующих уроках. | | |
| **Этап**  **осмысления** |  | **Цитата:** **Люблю, где случай есть, пороки пощипать…** | | |
| **Этапы занятия**  **Изучение нового материала** | **5мин.**  **5мин.**  **2мин.**  **3 мин.**  **10 мин**  **8 мин.** | **1.** Знакомство с биографией И.А.Крылова. **Презентация подготовлена сильными учащимися.**  Дополнение учителя: К началу 19 века, когда Крылов стал исключительно баснописцем, он уже прошел большой творческий путь. Он был автором комедий, журналистом и стихотворцем. Но широкую известность он получил как автор прекрасных басен. А что же такое басня?  2.Задание: Изучить в группах термин «басня», создать кластер, защитить. (Учебник «Литература» стр.50)  3.Просмотрвидеозаписи мультфильма по мотивам басни «Лебедь, Щука и Рак».  4. Анализ басни с помощью таксономии Блума.  -Что мы узнаём из названия басни? -Что делали Лебедь, Рак и Щука? -Получилось ли у них отвезти воз? -Может, им нужно было позвать, кого-нибудь посильнее? Почему нет? Подтвердите строками из басни. -Чего не сделали герои басни, чтобы дело пошло на лад? - В каких строчках басни заключена основная мысль?  5.Групповая работа с ресурсом.  Каждой группе дается карточка с заданием. (Ресурс №4)  Защита работ. | | |
| **Этап**  **Рефлексия** | **Время**  **3 мин** | Прием «Фруктовое дерево»  Лимоны-Что мешает дружной работе?  Апельсины-Что необходимо для успешного сотрудничества?  Сегодня команды работали над одной темой. Как вам кажется, у нас получилось решить задачу урока по знакомству с басней?  Почему нам удалось? | | |
| **Домашнее задание** | **1 мин.** | Выучить басню наизусть.  Подготовка к сочинению «О дружбе и взаимовыручке». | | |
| **Оценивание.** | **2 мин.** | Оценка результативности. Лист оценивания.  Закончить урок я хотела бы словами Михаила Исаковского  *«Кто не слыхал его живого слова?  Кто в жизни с ним не встретился своей?  Бессмертные творения Крылова  Мы с каждым годом любим всё сильней.  Со школьной парты с ними мы сживались,  В те дни букварь постигшие едва.  И в памяти навеки оставались  Крылатые крыловские слова.»* | | |

**Приложение:**

**Ресурс №1**

**Правила работы в группах.**

* Чтобы попросить слово, подними руку.
* Говори по теме, понятно, кратко.
* Выслушай каждого, не перебивай. Не говори одновременно с другими.
* Старайся понять мнение другого, даже если ты с ним не согласен.
* Критически отнесись к мыслям, а не к людям.
* Поощряй других к участию в обсуждении.
* Будь доброжелателен и терпим.

Соблюдай правило «трёх нельзя»:  
— нельзя говорить: «всё уже сказали»;  
— нельзя отказываться сообщить своё мнение группе;  
— нельзя прятать за высказыванием дурное настроение.

**Ресурс №2**

Критерии оценивания работы на уроке

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерий | Уровень А | Уровень В | Уровень С |
| Выполнение опережающего задания. | Самостоятельно приготовил презентацию |  |  |
| Знание терминов  «басня», «мораль басни». | Даны безошибочные определения термино.в | Допущена 1 ошибка или неточность. | Допущены более 2х ошибок. |
| Участие в работе группы. | Предлагал идеи, вносил предложения, которые были использованы в ответе группы, презентовал работу. | Участвовал в обсуждении, выполнял оформительскую работу, участвовал в представлении работы. | Участвовал в качестве наблюдателя, поддерживал идеи партнеров по группе. |
| Ответы на вопросы | Отвечал активно на все вопросы | Отвечал на некоторые вопросы. | На вопросы учителя не отвечал. |

**Лист оценивания.**

Лист оценивания группа №1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия и имя | Самооценка | Оценка  товарища | Оценка  учителя | Итоговая оценка |
| 1. |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |

**Ресурс №3**

**Ребус на доске.**

**Ресурс №4**

Карточка №1.

1.Выразительное чтение басни.

2. Выписать непонятные слова и составить толкователь слов.

Карточка №2.

1.Выразительное чтение басни.

2.Ответить письменно на вопрос: «Чему учит нас эта басня?».

Карточка №3.

1.Выразительное чтение басни.

2.В каких словах заключается мораль басни? Выбрать пословицу, которая подходит к этой басне.

Другом зовётся, а недругом отзывается.

Старый друг лучше новых двух.

Дружно – не грузно, а врозь хоть брось.

Легче друга потерять, чем найти.

Карточка №4. 1. Выразительное чтение басни.  
2. Укажи близкие по смыслу слова (синонимы) к слову «согласие». Дружба, вражда, согласие, понимание, единство, ссора.

Карточка №5.

1.Выразительное чтение басни.

2. Допиши предложение.   
Иван Андреевич Крылов - русский \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   
Укажи, кто и что делает.   
Лебедь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Щука \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Рак \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_