# Урок ОБЖ для 6 класса

# «Я И МИР ВОКРУГ МЕНЯ»

Ермоленко Светлана Леонидовна, ГБОУ СОШ №358, преподаватель-организатор ОБЖ, Санкт-Петербург.

**Аннотация проекта**

Проект «Я и мир вокруг меня**»** создан на основе использования межпредметных связей: английского языка, биологии и экологии с опорой на знания из области валеологии, ОБЖ, информатики и ИКТ на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в формате ФГОС второго поколения. Проект реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности, предназначен для обучающихся 6-11 классов общеобразовательной школы.

Проект «Я и мир вокруг меня**»** представляет собой объединенный замыслом и целью комплекс организационных, исследовательских, творчески и методических мероприятий, призванных обеспечить совершенствование системы экологического воспитания в школе. Тесное взаимодействие и интеграция предметов позволяет нетрадиционно подойти к процессу воспитания экологической грамотности у школьников. Проект является составной частью плана воспитательной работы школы.

**Основные принципы реализации проекта:**

* открытость для творческого использования педагогами школы;
* субъектная позиция учащихся;
* воспитание через социально значимую деятельность;
* интеграция усилий всех заинтересованных организаций и учреждений.
* самостоятельность при работе над проектом;
* принцип новизны и доступности.

Проект ориентирован на возрастные группы учащихся от 12 до 16 лет, коллектив педагогов и родителей учащихся. При разработке проекта учитывались опыт деятельности и тенденции развития школы в рамках экологического воспитания.

**Актуальность проблемы**

Глобальные цели экологического образования определяются социальными требованиями современности. Основными из которых является приобщение к познавательной культуре как системе познавательных ценностей, накопленных обществом в сфере экологической науки, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, воспитание любви к природе.

Научные знания об окружающей действительности оптимально формируются и развиваются на основе интеграции предметов. Интегрированный подход позволяет формировать УУД обучающихся, а также ключевые компетентности. Диалог культур требует налаживания общения и взаимопонимания между народами через совместное изучение, обсуждение и практические действия по решение экологических проблем в глобальном мире. В школе на настоящий момент сложилась система экологического воспитания. Данную работу осуществляют учителя-предметники, классные руководители в урочной и внеурочной деятельности; все чаще при подготовке к мероприятию используются современное оборудование (интерактивная доска) технические средства, Интернет- ресурсы и сервисы, материалы на СД –носителях. В тоже время экологическое воспитание еще не стало в полной мере приоритетным направлением деятельности каждого педагога школы, формы и методы проводимой работы требуют совершенствования. Поэтому возникла необходимость продолжения целенаправленной работы в области экологического воспитания.

**Цель**

Воспитание у обучающихся бережного отношения к окружающей природе.

**Основные задачи**

1.Формировать и совершенствовать у обучающихся экологическую компетентность посредством самостоятельной познавательной и творческой деятельности;

2. Способствовать сохранению природы для будущих поколений;

3. Формировать правила поведения в природе;

4. Поддерживать социально-значимые инициативы, направленные на экологическое воспитание подрастающего поколения;

5. Повышение интеллектуальной, творческой активности обучающихся.

**Целевые группы**

Участники проекта - обучающиеся 6-11 классов, их родители, педагоги, жители микрорайона школы.

**Механизм реализации**

Деятельность по реализации проекта предполагает:

* Разработку и проведение учителями-предметниками и классными руководителями занятий, классных часов направленных на экологическое воспитание в урочное и внеурочное время;
* Проведение массовых общешкольных мероприятий, таких как месячников по экологическому воспитанию, субботников;
* Организацию экскурсионно-туристической, физкультурно-оздоровительной и спортивно-прикладной деятельности;
* Развитие интеллектуальной, творческой активности, детского самоуправления;
* Повышение методического мастерства педагогов школы.

**Этапы реализации проекта**

**1. Подготовительный – январь - февраль 2014 г.**

**2. Практический – март – апрель 2014 г.**

**3. Аналитический – май 2014 г.**

**Подготовительный этап**

Ознакомление с рабочими программами по биологии, английскому языку, корректировка тематического планирования, постановка целей и задач, определение тем для обсуждения на уроках и тем исследовательских проектов, разработка мероприятий в поддержку проектной деятельности, составление ментальной карты проекта, проведение входного анкетирования, выявление трудностей, поиск источников информации для выполнения проектов.

**Практический (Поисково-исследовательский) этап**

Создание групп обучающихся для работы над проектом. Совместная работа учителя и обучающихся по определению задач деятельности на каждом этапе работы над проектом. Ознакомление обучающихся с Интернет сервисами для совместной работы при обсуждении проекта. Проведение индивидуальных консультаций с целью обнаружения и снятия трудностей у обучающихся при работе над проектом. Контроль за соблюдением временных рамок этапов деятельности (сбор информации обучающимися для исследовательских проектов, оформление результатов исследования, подготовка презентаций. Презентация проектов обучающимися, рефлексия.

**Аналитический этап.** Цель данного этапа – совместный комлексный анализ проекта. Учитель совместно с обучающимися анализирует работу над проектом, определяя позитивные и негативные стороны каждого проекта. При этом определяется дальнейшая жизнь проекта. (Дальнейшее использование материалов проекта на уроках биологии, экологии, английского языка, ОБЖ, географии. Выступление на научно-практической конференции, участие во внеклассной деятельности).

**Планируемые результаты обучения**

|  |
| --- |
|  |
| Личностные | | Знание основных принципов и правил отношения к живой природе;  развитие целеустремленности, креативности, инициативности, эмпатии, трудолюбия; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; готовность отстаивать общечеловеческие ценности. |
| Метапредметные | | Формирование экологической компетентности посредством познавательной самостоятельной деятельности, знакомство обучающихся с основными направлениями и особенностями глобальных, региональных и локальных экологических проблем; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки при реализации деятельностного подхода. |
| Предметные | | Объяснение места и роли человека в природе, сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения; знание основных правил поведения в природе, приобщение к общечеловеческим ценностям через источники информации на английском языке; стремление вести здоровый образ жизни. |

**Возможные риски**

Недостаточная готовность части педагогов школы к совершенствованию форм и методов работы в своей деятельности, инертность большинства учащихся и родителей.

**Дальнейшее развитие проекта**

Реализовать поставленной цели можно при условии ведения постоянной кропотливой работы. Результаты данного проекта могут быть опубликованы в брошюре, а лучший педагогический опыт распространён среди образовательных учреждений и социальных партнеров.

**Мероприятия по реализации проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Название мероприятия | Срок исполнения | Ответственные | Предполагаемый результат |
| ***Навечно сохраним природу чистой.*** | | | | |
| 1 | «Мы призваны любить природу». Учебно-тематические экскурсии:  - на Водоканал;  - на Елагин остров | Апрель  Май- | Кл. рук.  Уч.-предметники | Воспитание чувства гордости за свою страну с чистой, живой природой, уважения к людям стремящимся вести здоровый образ жизни. |
| 2 | Уроки экологии «Зелёная планета!» | 12.03-22.03 | Кл. рук. |
| 3 | Творческий марафон «Вперед, Зеленые!» | март-май | Кл. рук.  Уч.-предметники |
| 4 | Презентации «Что влияет на экологию моего (Московского) района, моего города?» | Апрель-май | Кл. рук.  Уч.-предметники |
| 5 | «Живая планета». Конкурс авторских стихов о природе на английском и русском языках: | Февраль-март | Уч. англ. языка и русского языка | Создание СД-банка |
| 6 | Презентация план-схемы «Мы разбиваем новый парк» | Февраль-март | Уч. биологии | Участие в муниципальном конкурсе |
| 7 | Внутришкольный конкурс песни экологической тематики «В чистом мире!» | апрель | Зам. директора по ВР, организатор | участие |
| 8 | Субботники по очистке территории школы | май | Зам. по УВР | участие |
| 9 | Экологический зелёный марафон  Акции: Уютный школьный двор, «Моё первое дерево!». | апрель | Кл. рук. | участие |
| 10 | Конкурс творческих работ  «Я горжусь своей Родиной!»:  -сочинения, эссе;  - рисунки; | Март-апрель | Зам. директора по ВР, организатор | участие |
| 11 | Эколого-патриотическая акция «Звездная эстафета Победы» | май | Зам. директора по ВР, организатор | Благоустройство воинских захоронений. |
| 12 | Конкурс исследовательских работ «Наш дом - планета Земля» | апрель | Зам. директора по ВР, организатор | участие |
| 13 | Создание странички в Интернете, школьной газеты «Вперёд, зелёныё!», создание  на сайте школы клуба любителей английского языка посвященной сохранению природы. | март | Уч. англ. языка, уч. ОБЖ. | Создание Web-страницы |

**Ожидаемые результаты**

* Повышение интереса к проблемам экологии родного;
* Проведение мероприятий экологической направленности;
* Накопление обучающимися опыта пользования сервисами Web 2.0 в образовательных и самообразовательных целях;
* Увеличение количества участников конкурсов исследовательских, творческих работ экологической направленности;
* Обобщение передового опыта в области экологического воспитания, создание банка учебных и внеклассных методических разработок.
* Создание видео ролика «Мы сохраним город чистым!»;
* Создание Web-страницы «Зелёная лента!», создание школьной экологической газеты «Вперёд, зелёные!».

## ЛИТЕРАТУРА И ССЫЛКИ

* *Латчук В. Н., Миронов С. К., Вангородский С. Н.* Основы безопасности жизнедеятельности. 5—11 классы: программы. — М.: Дрофа.
* *Фролов М. П.* Безопасное поведение на дорогах. 5—10 классы: программы дополнительного образования. — М.: Дрофа.
* *Дурнев Р. А., Смирнов А. Т.* Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности школьников. 5—11 классы: методическое пособие — М.: Дрофа.
* *Евлахов В. М.* Основы безопасности жизнедеятельности. Методика проведения занятий в общеобразовательном учреждении: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.
* *Михайлов А. А.* Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 5—9 классы: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.
* *Соловьев С. С.* Основы безопасности жизнедеятельности. Алкоголь, табак и наркотики — главные враги здоровья человека: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.
* *Евлахов В. М.* Раздаточные материалы по экологическому воспитанию 5—9 классы. — М.: Дрофа.
* *Вольхин С. Н., Ляшко В. Г., Снегирев А. В., Щербаков В. А.* Основы экологического образования и воспитания. — М.: Дрофа.