|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема урока** | В. Драгунский «Девочка на шаре» | |
| **Общие цели** | Способствовать ознакомлению детей с произведением В. Драгунского “Девочка на шаре”, определению жанра произведения, обогащению словарного запаса.  Научить учащихся задавать свои вопросы автору по ходу чтения. | |
| **Результаты обучения** | Учащиеся познакомятся с содержанием произведения В. Драгунского “Девочка на шаре”.  Научатся определять жанр произведения, задавать вопросы по ходу чтения художественного произведения. Обогатят свой словарный запас. | |
| **Основная идея урока** | Комплексный подбор стратегий повысит мотивацию детей к изучению предмета | |
| **Ресурсы** | Учебник Компьютер Презентация «В.Драгунский»  Лист А3 Маркеры Толковый словарь  Смайлики Оценочная линейка 4 разноцветных круга | |
| Содержание урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Психологический настрой  Игра «Угадай-ка» | - О каком цвете идёт речь:  Красивый , яркий, горячий, ….красный  теплый, легкий, струящийся, радостный ….желтый  Холодный, тяжелый, строгий, таинственный …синий  Чистый, снежный, невинный…белый  Насыщенный, спокойный, свежий, нежный, живой… зелёный | Делятся на группы(первые 4 человека, ответившие на определение цвета, составляют группу) |
| 1.Вызов  1.1 Работа в группах.  Ассоциативная карта  Индивидуальная работа  1.2 Антиципация  1.3Формулирование темы и целей урока | -Составьте ассоциативную карту к слову цирк  -Послушайте, значение этого слова из словаря. Определите, на сколько, верными оказались ваши ответы.  *на дев е очк шар а*  -Прочитайте название произведения, с которым мы сегодня познакомимся.  - Определите цели, опираясь на данные слова:  *Читать*  *Узнавать*  *Задавать* | Дети на разноцветных кругах записывают слова, ассоциирующиеся со словом цирк, делают вывод.  Эксперт находит в Интернете и зачитывает лексическое значение данного слова.  Называют произведение  Определяют цели. |
| **2. Осмысление**  2.1 Работа в группах  «Мозговой штурм»  2.2 Составление обложки  2.3 Просмотр презентации  2.4 Беседа  Оценивание лучших ответов смайликами  2.5 Чтение с пометами  2.6 Работа в парах  2.7 Работа в группе экспертов.  2.8 Просмотр видеофрагмента.  2.9 Работа в группах  Взаимооценивание смайликами. | - Как вы думаете о чем это произведение?  -Составьте обложку к произведению «Девочка на шаре».  -К какому жанру относится данное произведение? Докажите, что это рассказ.  - Назовите автора рассказа. Что вы можете рассказать о В. Драгунском?  На доске слова:  -Объясните, как вы понимаете эти слова? Замените их другими словами.   * жонглёр * потеха * подшибал * наподдал * суматоха * нахлобучка   Чтение 1 части рассказа  - К своим пометам сформулируйте тонкийвопрос и задайте его соседу.  - Ребята , оцененные зелёными смайликами, составляют 2-3 толстых вопроса.  Чтение 2 части рассказа.  - Просмотрите видеофрагмент.  Совпали ли ваши представления о девочке-эквилибристке?  -Со словом«девочка» составьте синквейн.  -Оцените лучший синквейн.Объясните, почему он вам понравился. | Ребята вносят свои предложения. Отсеивают ненужное, анализируют, делают вывод.  Спикеры выступают.  Составляют обложку.  Критериальное оценивание  Просматривают видеофрагмент  «Биография В.Драгунского»  Выясняют лексическое значение слов. Заменяют другими словами.  Делают пометы  Составляют и задают тонкие вопросы  Эксперты составляют толстые вопросы, задают вопросы классу. Оценивают лучшие ответы смайликами.  Составляют синквейн.  Приклепляют смайлики на доску под лучшим синквейном |
| **3.Рефлексия** | Скажите мне три вещи  Сегодня мы познакомились……  Мы справились хорошо…..  Мы хотим узнать больше о …..  Сейчас вы знаете то, что не знали  3 часа назад | С помощью фраз из рефлексивного экрана ребята подводят итог урока. |
| **Домашнее задание** | 3-Читать3-5 часть  4-Составить 2толстых вопроса по содержанию |  |