|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | В. Драгунский «Девочка на шаре» |
| **Общие цели** | Способствовать ознакомлению детей с произведением В. Драгунского “Девочка на шаре”, определению жанра произведения, обогащению словарного запаса.Научить учащихся задавать свои вопросы автору по ходу чтения. |
| **Результаты обучения** | Учащиеся познакомятся с содержанием произведения В. Драгунского “Девочка на шаре”. Научатся определять жанр произведения, задавать вопросы по ходу чтения художественного произведения. Обогатят свой словарный запас. |
| **Основная идея урока** | Комплексный подбор стратегий повысит мотивацию детей к изучению предмета |
| **Ресурсы** | Учебник Компьютер Презентация «В.Драгунский»Лист А3 Маркеры Толковый словарь Смайлики Оценочная линейка 4 разноцветных круга |
| Содержание урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Психологический настройИгра «Угадай-ка» | - О каком цвете идёт речь:Красивый , яркий, горячий, ….красныйтеплый, легкий, струящийся, радостный ….желтыйХолодный, тяжелый, строгий, таинственный …синийЧистый, снежный, невинный…белыйНасыщенный, спокойный, свежий, нежный, живой… зелёный | Делятся на группы(первые 4 человека, ответившие на определение цвета, составляют группу) |
| 1.Вызов 1.1 Работа в группах.Ассоциативная картаИндивидуальная работа1.2 Антиципация1.3Формулирование темы и целей урока | -Составьте ассоциативную карту к слову цирк-Послушайте, значение этого слова из словаря. Определите, на сколько, верными оказались ваши ответы.*на дев е очк шар а*-Прочитайте название произведения, с которым мы сегодня познакомимся.- Определите цели, опираясь на данные слова: *Читать* *Узнавать**Задавать* | Дети на разноцветных кругах записывают слова, ассоциирующиеся со словом цирк, делают вывод.Эксперт находит в Интернете и зачитывает лексическое значение данного слова.Называют произведениеОпределяют цели. |
| **2. Осмысление**2.1 Работа в группах«Мозговой штурм»2.2 Составление обложки2.3 Просмотр презентации2.4 БеседаОценивание лучших ответов смайликами2.5 Чтение с пометами2.6 Работа в парах2.7 Работа в группе экспертов.2.8 Просмотр видеофрагмента.2.9 Работа в группахВзаимооценивание смайликами. | - Как вы думаете о чем это произведение?-Составьте обложку к произведению «Девочка на шаре».-К какому жанру относится данное произведение? Докажите, что это рассказ.- Назовите автора рассказа. Что вы можете рассказать о В. Драгунском?На доске слова: -Объясните, как вы понимаете эти слова? Замените их другими словами.* жонглёр
* потеха
* подшибал
* наподдал
* суматоха
* нахлобучка

Чтение 1 части рассказа- К своим пометам сформулируйте тонкийвопрос и задайте его соседу.- Ребята , оцененные зелёными смайликами, составляют 2-3 толстых вопроса.Чтение 2 части рассказа. - Просмотрите видеофрагмент.Совпали ли ваши представления о девочке-эквилибристке?-Со словом«девочка» составьте синквейн.-Оцените лучший синквейн.Объясните, почему он вам понравился. | Ребята вносят свои предложения. Отсеивают ненужное, анализируют, делают вывод.Спикеры выступают.Составляют обложку.Критериальное оцениваниеПросматривают видеофрагмент «Биография В.Драгунского»Выясняют лексическое значение слов. Заменяют другими словами.Делают пометыСоставляют и задают тонкие вопросыЭксперты составляют толстые вопросы, задают вопросы классу. Оценивают лучшие ответы смайликами.Составляют синквейн.Приклепляют смайлики на доску под лучшим синквейном |
| **3.Рефлексия** | Скажите мне три вещиСегодня мы познакомились……Мы справились хорошо…..Мы хотим узнать больше о …..Сейчас вы знаете то, что не знали  3 часа назад | С помощью фраз из рефлексивного экрана ребята подводят итог урока. |
| **Домашнее задание** | 3-Читать3-5 часть4-Составить 2толстых вопроса по содержанию |  |