**Тема: Перенос слова.**

Цель: 1. Создать условия для формирования способов переноса слов.

2. развитие умений анализировать, делать выводы, связной речи, развитие коммуникативных навыков учащихся через совместную работу в группах.

3. Создание условий для воспитания ответственности за результат своего труда.

**Ход урока.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Время** | **Задачи этапа** | **Содержание**  | **Организационные формы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Используемые модули** |
| МЦЭ11ʹ | 1ʹ | Создать благо-приятныйпсихологический настройна работу  | **Группы сформированы по усмотрению учителя**-Доброе утро**! Психологическая игра «Добрый день»**- Часть заданий мы будем выполнять в парах и группах. Обратите внимание на правила, которые вы должны соблюдать, работая в команде. - Вы готовы отправиться за новыми знаниями? Перед вами лежат фишки.-Кто из вас на уроке будет работать с удовольствием, отвечать на все вопросы, поднимите оранжевую фишку.- А кто из вас будет стараться выполнить как можно больше заданий, поднимет зелёную фишку.- А есть ли среди вас дети, которые пришли, просто посидеть, послушать, посмотреть на работу одноклассников? Поднимите фишку жёлтого цвета.-Я рада, что наблюдателей у нас не будет/ | фронтальная | Мотивирует у к учебной деятельности | Настраиваются на работу: | Обучение в соответствии с возрастными особенностями |
|  | 1ʹ | повторить правила работы в паре  | -Перед тем как начать работать, нам необходимо вспомнить правила работы в группе и распределить поручения**-Оформление тетрадей** | Работа в группе.Индивидуальная работа | * Обобщение правил работы в группе:
 | мотивация к дальнейшей работе | Обучение в соответствии с возрастными особенностями |
|  | 7ʹ |  Создание проблемной ситуации  | -Перед вами листы с вашими работами. Внимательно изучите их и выявите одинаковую ошибку во всех работах. | Работа в группах | Вызов у учащихся уже имеющихся знаний по изучаемому вопросу  | Учатся аргументировать, отстаивать точку зрения, формулировать собственные высказывания | Обучение критическому мышлению, новые подходы в обучении и преподавании |
|  | 2ʹ | Выход на тему урока, формулирование целей урока | -Исходя из задания, определите тему урока и сформулируйте собственные цели.-Вспомните главное правило переноса слов, оно поможет вам справиться с заданиями. | Фронтальная работа | Создает условия для постановки личных целей учащимися | Учатся формулировать собственные высказывания. | Обучение в соответствии с возрастными особенностями |
| ОЭ29ʹ | 7ʹ | Осмысление содержания | -Каждая из групп получит ряд слов. Ваша задача: разделить, если возможно, слова для переноса, составить схему (по шаблону), отражающую способ переноса, придумать 1 свое слово для примера переноса.1) Зайка, чайка, гайка.2) Пальто, Ольга, окуньки3)Ванна, сумма, суббота4)ежи, соль, яма | Групповая работа **(получают листы А-3)** | Направлена на поиск решения проблемы | Учатся формулировать собственные высказывания.1)лайка,сайка, линейка2) пальчик, мальчик, коньки, пеньки, огоньки3) рассказ, пассажир, тонна4) май, ель, клен | Обучение в соответствии с возрастными особенностями, обучение КМ |
|  | 2ʹ | Оценивание собственной деятельности | -Оцените степень своего участия в работе группы **Прием «От кулака до пяти пальцев»****-**Что нужно сделать для того, чтобы улучшить результат? | Фронтальная работа | Создает условие для осмысления о оценивания собственной деятельности  |  Оценивают степень своего участия в работе группы | Оценивание для обучения |
|  | 5ʹ | Оценивание собственной деятельности | Презентация работ групп-**Прием «2 звезды, 1 пожелание»** | Фронтальная работа | Создает условия для осмысления содержания | Учатся  | Оценивание для обучения |
|  | 5ʹ | Осмысление содержания | Придумайте и запишите в тетради по 2 слова, разделяя их для переноса по каждому правилу  | парная работа | Создает условия для осмысления содержания | Учатся видеть орфограмму в словах | Преподавание и обучение в соответствии с возрастными особенностями |
|  | 2 | Оценивание собственной деятельности | Проверка работ | фронтальная работа  | Создает условие для взаимо -оценивания | Учатся формулировать собственные высказывания | Обучение в соответствии с возрастными особенностями |
|  | 5 | Осмысление содержания | Разноуровневая Самостоятельная работа:1. Спиши, исправляя ошибки переноса слов: стро-йка, у-кол, Мари-я, цд-ень
2. Рассмотри картинки. Напиши вместо них слова, разделяя их для переноса (кольцо, альбом, майка, чайник)
3. Спиши слова, разделяя для переноса:

Мойка, ручей, Анна, зверьки. | индивидуальная работа | Создает условия для применения полученных знаний  | Учатся применять новые знания (На красных листах задания для сильных учащихся, на желтых – для учащихся со среднем уровнем успеваемости, на зеленых – для учащихся с низким уровнем успеваемости) | Обучение в соответствии с возрастными особенностями, ТиО |
|  | 1 | Оценивание собственной деятельности | ***Самопроверка по эталону***самооценивание при помощи символов эмоций☺ «*Я хорошо справился»* 😐 «*Я частично справился, но необходимо доработать*»☹ «*Мне необходима помощь*». | индивидуальная работа | Создает условия для применения полученных знаний осмысления собственной деятельности | Учатся применять полученные знания в новых условиях | Оценивание для обучения |
| Р 6 | 5 | Оценивание собственной деятельности | Вспомните цели, которые ставили перед собой в начале урока. -Все ли получилось? Почему? -Что удалось с трудом? Почему? -Какие новые знания получили сегодня на уроке? -Что этому способствовало? Над чем следует работать на следующем уроке? Что это нам даст? **«Древо творчества»** У детей в общей корзине лежат плоды, цветы, зеленые и желтые листики. В конце урока дети прикрепляют их на дерево: плоды – дело прошло полезно, плодотворно; цветок–получилось почти все, дело прошло довольно неплохо; зеленый листик – не все получилось, но я старался; желтый листик – не смог справиться с заданием, еще нужно поработать  | фронтальная | Создание условий для самооценки | Оценивают свою деятельность | оценивание для обучения и оценивание обучения |
|  | 1 | Осмысление содержания | **Д/з** с. 78, у. 206 | индивидуальная |  |  | Обучение в соответствии с возрастными особенностями |