**Разработка урока по окружающему миру в 3 классе.**

**Тема: «Звезда по имени Солнце».**

**Цели урока:**

* *образовательная:* формировать представление о Солнце;
* *развивающая:* развивать познавательный интерес и умение наблюдать, анализировать, делать выводы;
* *воспитательная:* воспитывать интерес к окружающему миру.

**Оборудование:** мультимедийный экран, глобус, футбольный мяч, солнце с лучиками, карточки с заданиями.

**Ход урока**

**I. Организационный момент**.

- Для работы на занятии мы разделимся на группы. *(Дети объединяются в группы)*

Начинается урок,

Он пойдет ребятам впрок.

Постарайтесь все понять,

Хорошо запоминать.

**II.Повторение пройденной темы.**

- Ребята, давайте вспомним, что мы узнали на прошлом уроке.

***1. Зачем изучают космос?*** *(Чтобы узнать, сколько звезд на небе, что с ними происходит).*

***2. Что можно увидеть на небе****? (Звезды, Солнце, Луну, планеты).*

***3. Какая наука изучает космос?*** *(Астрономия).*

***4.Что вы знаете об астрономии?*** *(Астрономия – первая и старейшая из всех наук. «Астрон»- в переводе с греческого «звезда», «номос»- «закон»).*

- Астрономия изучает строение и развитие космических тел во Вселенной. Подумайте… Почему так трудно изучать Вселенную? *(Вселенная очень большая, звезды нельзя сосчитать, их бесконечное количество).*

- Вселенная имеет свои особенности: бесконечность, постоянное движение всех тел. Наше Солнце находится в Галактике Млечный Путь.

**III. Тема урока.**

1. ***Постановка учебной задачи****.*

- Ребята, отгадайте загадки:

Без него плачемся,

А как появится – прячемся. (Солнце).

Кто-то утром, не спеша,

Надувает красный шар,

А как выпустит из рук-

Станет вдруг светло вокруг. (Солнце).

1. ***Работа над темой урока.***

- Кто догадался, какая будет тема нашего урока? *(Звезда по имени Солнце).*

*-* Какие сведения о Солнце вам уже известны?

- Достаточно ли вам этих знаний?

- Нужны ли они нам?

- Зачем? Как вы думаете?

- Что вы хотели бы узнать о Солнце?

Из ваших высказываний я поняла, что у вас имеются определенные знания о Солнце, но вы не всё знаете о нем и, я думаю, хотите получить новые знания.

1. ***Поставим цели нашего урока.***

- Узнать что-то новое о Солнце.

- Что посылает нам на Землю Солнышко?

***4. Открытие новых знаний.***

(*На доске Солнце с лучиками на которых записаны вопросы для команд).*

- Сегодня у нас необычное Солнышко, его лучики несут не только тепло. Но и вопросы. Ваша задача ответить на них.

*1-й лучик.* Что такое Солнце?

Дополнительный материал. Температура Солнца на поверхности приблизительно 6000 градусов. У Солнца нет твердой поверхности, оно представляет собой раскаленный газовый шар.

- Вы сказали, что Солнце – большой огненный шар. Почему оно нам кажется маленьким кружочком?

*(Солнце находится от Земли на очень большом расстоянии – 150 миллионов километров.)*

Практическая работа. Если бы можно было поставить Солнце рядом с Землей, это выглядело бы вот так: Солнце – футбольный мяч, а Земля – горошина. (Демонстрация)

*2-й лучик*. Что произойдет, если Солнце перестанет светить? Как вы думаете, какое значение имеет Солнце для жизни на Земле?

*( Без Солнца не было бы жизни на Земле. Растения, животные и люди живут только потому, что жизнь им дает Солнце.)*

Какой вывод можно сделать?

Вывод: СОЛНЦЕ – источник жизни на нашей планете. Жизнь на Земле невозможна без энергии солнечных лучей.

Я скажу вам не тая-

Жить без солнышка нельзя!

*3-й лучик.* Что происходит, когда Солнце освещает одну половину Земли? Какое время там время суток?

*(Солнце не просто светит днем, а оно-то и создает нам день. Все планеты Солнечной системы светят не своим, а отраженным солнечным светом. Как зеркала.)*

Проделаем опыт.

- На каком материке мы живем? Найдите его на глобусе.

- Что происходит с Землей?

- Как она вращается?

- Возьмем глобус и поставим его на столе и направим на него луч от фонаря. Понаблюдайте, как происходит смена дня и ночи. (На освещенной стороне – день, в тени-ночь.)

- Сколько нужно времени Земле, чтобы сделать оборот вокруг оси?

*( Земля вращается вокруг своей оси, против часовой стрелки.)*

**Физкультурная минутка.**

Мы немножко отдохнем.

Встанем, глубоко вздохнем.

Руки вверх, проснулось Солнце

И тихонько поднялось,

Наклонилось вправо, влево

И в улыбке расплылось.

Покрутилось, повертелось,

На земную глянув ось,

И с хорошим настроеньем

За работу принялось.

*4-й лучик.* Где восходит Солнце? Где находится в полдень? Где заходит?

*5-й лучик.* Отгадайте загадку.

От кого. Мои друзья,

Убежать никак нельзя.

Неотвязно в ясный день

Рядом с нами бродит …(тень).

*(Благодаря солнечному свету днем появляются тени от предметов.)*

*6-й лучик*. Подумайте, какой прибор создал человек, наблюдая за тень от Солнца? Как прибор работает, расскажет Низамова Миляуша. *(Наблюдения за тенью позволило человеку создать солнечные часы. У них вместо циферблата – расчетная площадка под открытым небом. Вместо стерженька для стрелок посреди площадки колышек. Взамен самих стрелок – тень от колышка. Ходит солнце по небу – ходит по площадке тень и точь – в – точь как часовая стрелка, показывает время.)*

*-* Как вы думаете, всегда ли можно пользоваться солнечными часами?

7-й лучик. Знакомо ли вам явление «Солнечное затмение»?

….расскажите о данном явлении.

*(Луна, обходя земной шар, оказывается на одной линии между Солнцем и Землей. Тень от Луны падает на Землю и заслоняет Солнце. Однако полное солнечное затмение, когда днем становится темно, наблюдается лишь в узкой полосе поверхности нашей планеты, так как Луна недостаточно велика, чтобы заслонить свет для всех сразу. Пред тем. Как Луна полностью закроет Солнце, его свет создает эффект кольца с бриллиантом. Последнее солнечное затмение мы наблюдали 1 августа 2008 года.)*

*8-й лучик.* В какое время суток ваши родители не разрешают быть на солнце без головного убора? Как вы думаете почему?

1-е мнение. Днем солнце самое активное. Оно может быть вредным для здоровья, может случиться ожог или солнечный удар.

2-е мнение. Солнечные лучи очень полезны, т.к. под их воздействием в организме вырабатывается витамин Д. при его недостатке развивается заболевание-рахит.

- Ребята, как вы думаете, кто прав? (Правы оба, но солнечные ванны можно применять только утром или вечером).

**IV Закрепление.**

Восстановите текст.

Солнце – это большой…(огненный) шар.

Солнце – это ближайшая к Земле…(звезда)

Солнце…(центр) солнечной системы.

Солнце вращается вокруг своей… (оси).

Солнце заходит на …(востоке).

В полдень солнце находится на …(юге).

Самая короткая тень от Солнца…(в полдень).

**V Итог урока.**

- Вспомните цель, которую вы ставили перед собой в начале урока.

- Как вы думаете, достигли цели?

- Что же такое Солнце?

- Какое значение имеет Солнце для жизни на земле?

- Что стало новым для вас сегодня на уроке?

**Рефлексия.**

- Если урок для вас прошел не зря, и вы узнали новое, интересное, то выберите длинный лучик.

- Если что-то осталось не понятным, то выберите короткий лучик.

Думаю, знания, которые вы сегодня приобрели, вам пригодятся в дальнейшей вашей учебе.

Урок математики в 1 классе по системе Л.В.Занкова

Тема. Знакомство с числом 0

Цели деятельности учителя:

Способствовать ознакомлению с числом 0,

**Технологическая карта урока по русскому языку**

|  |  |
| --- | --- |
| **Целевой блок** | |
| **Тема** |  |
| **Цель** | **Формировать УУД:**  **-Личностные**: умение оценивать свои возможности и ответы одноклассников, осознание ответственности за выполнение заданий, понимание необходимости учения  -**Регулятивные УУД**: понимание предложенных учителем целей, умение выделять условия, важные для реализации этих целей  -**Коммуникативные УУД**: умение слушать и слышать, умение корректировать свои действия; умение отвечать на вопросы и сформулировать свои предложения |
| **Планируемые результаты** | **Предметные:** имеют представление о понятиях «натуральный ряд чисел», «число нуль»; умеют писать цифру 0, получать число 0 из последующего число  **Личностные**: умение работать самостоятельно, умение контролировать свои действия  **Метапредметные**: применение имеющихся знаний при решении проблемной ситуации, умение ориентироваться в потоке речи |
| **Инструментальный блок** | |
| **Задачи урока** | **Образовательные:** формировать знания  *Способствовать* развитию устной и письменной речи, памяти, внимания  *Воспитывать* культуру поведения при парной, индивидуальной, фронтальной работе |
| **Тип урока** | Открытие новых знаний |
| **Учебно-методический комплекс** | -учебник «Русский язык» для 3 класса Нечаева Н.В., Яковлева С.Г. Часть1.- 2. Стр.  1)презентация 2)учебник 3) тетради 4) карточки 5) иллюстрации |
| **Организационно – деятельностный блок** | |
| **Основные понятия** |  |
| **Организация пространства** | Парная, фронтальная, индивидуальная работа |
| **Межпредметные связи** | Литературное чтение, окружающий мир, математика, музыка, ИЗО |
| **Действия обуч.** | Индив. работа у доски, групповая работа по упр., самост. работа |
| **Диагн-ка рез.(итог урока)** | -Какая тема урока была? Какую цель поставили? Достигли цели?  -Чему научились на уроке? |
| **Домашнее задание** | Упражнение , стр. |

**Сложение и вычитание чисел во втором десятке.**

**Цели деятельности учителя:** способствовать развитию умений складывать и вычитать числа второго десятка, составлять задачу по условию, осуществлять поиск математической ошибки.

**Задачи урока:**

**Образовательные:** формировать знания

*Способствовать* развитию устной речи, памяти, внимания

*Воспитывать* культуру поведения при парной, индивидуальной, фронтальной работе

**Планируемые результаты образования:**

***Предметные:*** умеют складывать и вычитать числа второго десятка, составлять задачу по условию, находить математическую ошибку.

***Личностные:*** ориентируются на соблюдение моральных норм в современной деятельности; осознают свою гражданскую идентичность на основе исторического математического содержания.

***Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов УУД):***

*Регулятивные:* выполняют учебные действия в устной речи; принимают разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя.

*Познавательные*: самостоятельно проводят сериацию объектов; осуществляют действие подведения под понятие (под руководством учителя), поиск необходимой информации в открытом информационном пространстве (в адаптированной для возраста справочной литературе, сети Интернет и др.)

*Коммуникативные:* контролируют свои действия в ходе учебного процесса; учатся формулировать собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания; корректно отстаивают свою точку зрения.

**Сценарий урока**

1. **Организационный момент.** Подготовка учащихся к работе на занятии, проверка рабочего места.
2. **Повторение изученного материала.**

На доске записаны числа 27, 12, 20, 16, 15, 28, 18, 24.

- Запишите эти числа в порядке возрастания (В-1), в порядке убывания (В-2)

- Подчеркните одной чертой десятки, двумя чертами единицы.

- Прочитайте.

- Выделите кружком число, которое следует за числом 19.

- Выделите квадратиком число, которое стоит между числами 18 и 20.

- Зачеркните число, которое предшествует числу 19.

- Запишите число, в котором 1 десяток 5 единиц; 1 десяток 9 единиц; 2 десятка 3 единицы.

- Подчеркните в них десятки и единицы.

- Выполните взаимопроверку.

3. Сообщение темы и целей урока. Работа над новым материалом.

Задание 207

- Запишите количество палочек на рисунке слева. (18)

- Что нужно сделать, чтобы количество палочек слева стало таким же, как на рисунке справа? Запишите выражения и их значения. (*1.Убрать 5 палочек. 18-13=5. 2)Добавить 3 палочки. 14+3=17)*

***Физкультминутка.***

Задание 208 (работа в группах).

Толя купил тетрадь за 6 рублей и ручку за 10 рублей.

Вопросы.

- Сколько стоит ручка?

- Что и на сколько дороже – тетрадь или ручка?

- Что купил Толя?

- Сколько денег Толя заплатил за покупку?

*Составляют задачу по условию. Выбирают вопрос из предложенных. Сравнивают составленные задачи. Решают задачу одноклассников.*

Задание 209.

- Измерьте и запишите длину каждого звена ломанной*. (АD = 4см, DE=3см, EK=1см, KM=2см.)*

Задание 210 (индивидуальная работа).

- Найдите значение выражений.

Девочки Мальчики

2+3 16+2 0+7 14-2

7-4 12+3 4-2 18-4

6+2 15-4 4+5 10+7

5-4 17-4 8-4 14+5

- Какие равенства первого столбика помогли найти значения выражений второго столбика?

**4. Закрепление пройденного материала.**

Задание 211.

-Прочитайте текст и найдите математическую ошибку.

(На арену вышел Хайти-Тайти. Это был огромный слон. Он складывал и вычитал. От однозначных цифр перешли к двузначным…Хайти-Тайти всё решал без ошибок.) *Ошибка: не цифр, а чисел.*

Задание 212. (Перерисуй и продолжи узор до конца строки.)

*Выполняют узор на бумаге в клетку, соблюдая закономерность.*

5. Итог урока. Рефлексия.

- Что нового узнали на уроке?

- Какие задания у вас вызвали затруднения?

- Что было легко?

- Что вам дал этот урок?