|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Автор:** Пастушенко Людмила Сергеевна | | | | |
| **Место работы:** МБОУ "СОШ№29", г.Ангарск, Иркутской области | | | | |
| **Должность :** учитель географии | | | | |
| **Урок** | | | | |
| **Предмет:** География | | | | |
| **Учебник:** География материков и океанов 7 / Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. | | | | |
| **Тема:** Географическое положение Евразии | | | | |
| **Цель урока:** изучить особенности географического положения материка Евразии | | | | |
| **Задачи:**  *Образовательные:* Продолжить работать над формированием практических умений учащихся работать с картами атласа, определять положение, размеры и координаты географических объектов, использовать вычислительные навыки, анализировать, выявлять закономерности, устанавливать причинно-следственные связи, группировать материал по указанным признакам.  *Развивающие:* Развивать мышление учеников, через создание на уроке проблемной ситуации. Используя ранее полученные знания и навыки работы решать поставленные учебные задачи.  *Воспитательные:* Продолжить воспитание интереса к предмету, в ходе работы развивать умение работать в коллективе, формировать чувство самостоятельности. | | | | |
| **Планируемые результаты** | | | | |
| **Предметные** | **Метапредметные** | | **Личностные** | |
| * Приобретение знаний об особенностях географического положения материка Евразия. Закрепление умений работать с картами атласа, типовым планом-алгоритмом, контурной картой | * Решать поставленные учебные задачи * Оценивать свою работу на уроке * Оценивать работу одноклассников * Высказывать суждения, подтверждая ее фактами, текстом учебника, материалом изученным ранее. * Работать с картами атласа, текстом учебника. | | * Учащийся должен обладать: * ответственным отношением к учению, готовностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; * осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; * коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности | |
| **Ресурсы урока:** учебник, карты "Физическая карта Мира", "Физическая карта Евразии", атласы, карточки для индивидуальной работы. | | | | |
| **Ход урока** | | | | |
| **Этап урока** | | **Содержание деятельности учителя** | | **Содержание деятельности обучающихся** |
| **Организационный** | | Приветствует учащихся; проверяет подготовку класса к уроку; организует внимание учеников. | | Ученики проверяют готовность к уроку. |
| **Актуализация знаний** | | Вспомните и ответьте на следующие вопросы:  - Назовите самое глубокое озеро. (Байкал)  -Назовите самое большое по площади озеро. (Каспийское море)  - Название самой высокой горы? (Джомолунгма)  -Самое низкое место относительно уровня моря? (Уровень Мёртвого моря)  - Полюс холода северного полушария. (Оймякон)  *- Что объединяет все эти объекты?( Они находятся на материке Евразия)* | | Отвечают на вопросы учителя, формулируют тему урока, настраиваются на активную деятельность  Записывают тему урока в тетради |
| **Мотивация познавательной деятельности.** | | *Контроль знаний по пройденной теме*  - Составьте схему развития материков, согласно теории дрейфа литосферных плит:  Древний материк  Северные материки: Южные материки:  - -  - -  -  - | | Заполнение схемы.  Контроль своей работы.  Самооценка. |
| **Повторение ранее изученного материала** | | *-Вспомните, что называется материком?*  (Материки — значительные участки суши, со всех сторон окруженные океаном).  *-Какие вы знаете материки? Покажите их по карте.*  -*Какие материки относятся к северным материкам?*  (К северным материкам относят Северную Америку и Евразию).  **Проблемная задача.** *Почему Евразию и Северную Америку мы относим к северным материкам?*  (Они полностью расположениы в северном полушарии и имеют общую историю развития , так как были частью единого материка Лавразия). | | Отвечают на вопросы.  Показывают объекты на карте. |
| **Организация познавательной деятельности:**  **1) Определение географического положения материка по стандартному плану.**  **2) Работа по отработке практических навыков** | | По плану на стр. 311 и картам атласа составит описание географического положения Евразии. (работа в парах)  Определить крайние точки и протяженность материка  а) определение координат крайних точек:  Северная точка - м. Челюскин -78°с.ш. 104°в.д.  Южная точка - м. Пиай - 1°с.ш. 103°в.д.  3ападная точка - м. Рока- 38°с.ш. 9° з.д.;  Восточная точка - м. Дежнева 170°з.д. 66°с.ш.  - Какой вывод можем сделать после определения крайних точек?  б**)** определение протяженности материка по дуге меридиана:  1) В ° протяженность с С на Ю: 78°-1° =77° *(в 1° меридиана 111 км).*  2) В 1 км - 77 х 111 = 8547 (км).  3) В ° протяженность с 3 на В: 180 + 10 + 9 = 199°  4) Протяженность в км определяем по 60° с.ш., где в 1° параллели 55,8 км широты 6° в.д. и 171° в.д. (171°- 6°) х 55,8=9207 км) | | Составляют характеристику с опорой на карты атласа, заполняют конспект в тетради.  Самостоятельно определяют крайние точки Евразии и их координаты, показывают на физической карте Евразии, сравнивают ответы с картографическим материалом.  Учащиеся формулируют и записывают вывод  Работают с картами, отвечают на вопросы  Анализируют информацию. Оценивают свою работу |
| **Закрепление полученных знаний** | | *На карточках:*  *- Найдите ошибки в тексте, подчеркните и объясните их:*  Евра́зия — самый маленький континент на Земле, площадь — 12 тыс. км², что составляет  36 % площади суши. Континент расположен в Северном полушарии примерно между 9°з.д.  и 169 з.д. Бо́льшая часть континентальной Евразии лежит в Западном полушарии. Наивысшей точкой является впадина Мертвого моря. Самый крупный остров Гренландия, расположен в Аравийском море, у берегов Индии. Континент омывают Тихий океан на западе и Северный Ледовитый океан на юге. В пустынях этого материка живут тигры. На берегах рек встречается саксаул, в тени которого можно приятно отдохнуть. | | Работают с текстом, исправляют ошибку, называют правильные данные. Приводят доказательства из текста учебника и ли с опорой на карту. |
| **Рефлексия** | | *-Оцените свою работу на уроке* | | Дают самооценку. |
| **Дом. задание** | | §59 читать, на контурной карте подписать крайние точки и береговую линию Евразии | |  |