МОКУ «Петелинская ООШ для детей, находящихся на длительном лечении в ГУЗ ТОПТД №1»

**КОНСПЕКТ УРОКА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ во 2 классе**

**ТЕМА «ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ С ПАРНЫМ СОГЛАСНЫМ НА КОНЦЕ»**

**АВТОР: учитель начальных классов**

**Кувшинова Валентина Николаевна**

Г. Тула

2014-2015 г

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Правописание слов с парным согласным на конце | | |
| Тип урока | | Повторение пройденного | | |
| Педагогические  Цели: | | Уточнение знаний учащихся об особенностях проверочного и проверяемого слова; развитие умения подбирать проверочные слова и писать слова с парным согласным на конце; воспитание интереса к русскому языку, чувства сопереживания, взаимопомощи, потребности в здоровом образе жизни | | |
| Задачи урока: | | ***Обучающая****:* научить видеть орфограмму в словах с парным согласным в конце слов, подбирать проверочные слова, графически обозначать изучаемую орфограмму.  ***Развивающая*:** выполнять упражнение с целью развития умения слышать звучащее слово; развивать познавательный интерес, устную и письменную речь;   1. ***Воспитательная***- содействовать  положительной  мотивации учебной деятельности, осознанию обучающимися ценности изучаемого предмета,  темы, привитию у воспитанников чувства любви и  интереса к русскому языку, культуры общения и поведения. 2. ***Здоровьесберегающая****:* обеспечить необходимые условия для продуктивной познавательной деятельности учащихся, снятию умственного и физического напряжения. | | |
| Планируемые результаты: | | **Предме Предметные:**      - умение выражать собственное мнение, обосновывать его;   * - актуализация и конкретизация знаний учащихся о парных звонких и глухих согласных;   - характеризовать звуки русского языка согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие/глухие, применять правила правописания.  **-** различать звонкие и глухие согласные звуки, находить орфограммы в словах, определять место орфограммы в слове, соотносить  орфограмму с изученным правилом.  **Метапредметные:**  - развивать внимание, мышление, речь;  - уметь выдвигать гипотезы, подводить под понятие;  - уметь контролировать и корректировать свою работу.  **Личностные:**  - познавательный интерес к наблюдениям за словом;  - удовлетворение от осознания своих достижений.  **Регулятивные:**  - осознавать и принимать учебную задачу; планировать и выполнять действия для ее решения, контролировать и оценивать процесс и результаты своей и чужой деятельности, самостоятельно ставят и формулируют проблемы.  **Познавательные:**  - выполнять учебные действия, работая с дидактическим материалом, наблюдать за использованием средств языка, анализировать, сравнивать, делать выводы, обобщать изученные орфограммы.  **Коммуникативные:**  - участвовать в коллективном обсуждении вопросов, высказывать свою точку зрения, слушать мнения других, с пониманием относиться к затруднениям и ошибкам одноклассников, стремиться к оказанию помощи, соблюдать правила речевого поведения. | | |
| Организационная структура урока: | | | | |
| Этап урока | Деятельность учителя | | Деятельность учащихся | Е УУД, формируемые на данном этапе |
| 1 | **2** | | **33 3** | **4** |
| 1.Организа-ционнный момент | **-** Прозвенел звонок веселый,  Собирая деток в школу,  Будем мы читать, писать, чтобы все на свете знать.  - Ребята, каким вы хотите видеть наш сегодняшний урок?  - А какими должны быть вы во время урока? | | - Приготовим книжки, ручки,  Знайте, МЫ – не белоручки**!**    - Интересным, полезным, увлекательным, познавательным.  - Активными, внимательными, думающими, вежливыми! | **Регулятивные:** умеют организовывать свое рабочее место.  **Личностные:** проявляют интерес к процессу познания, положительно относятся к учению. |
| 2.Актуали-зация опорных знаний | **-** Откройте тетради, запишите число и название работы.  СЛАЙД 1. Слова: СУГРО**Б**, СТОРО**Ж**, СНЕ**Г**, САПО**Г**, СЛЕ**Д**, СВЕ**Т**.  - Посмотрите внимательно на эти слова! Как вы думаете, что у них общего? Какая орфограмма объединяет эти слова? Вспомните, как мы будем проверять данную орфограмму?  - Запишите эти слова в тетрадь, подчеркните орфограмму. | | Пишут дату и «*Классная работа*»  - Они начинаются на букву «С».  - Эти слова объединяет общая орфограмма: правописание парного согласного на конце слова  - Чтобы проверить парный согласный на конце слова, нужно изменить это слово или подобрать однокоренное слово так, чтобы после парного согласного стоял гласный звук или звонкий согласный!  Записывают слова в тетрадь. | **Регулятивные:** умеют работать по предложенному плану, используя необходимые средства. |
| 3. Постанов-ка учебной задачи.  Словарная  работа | **-** Итак, давайте вместе сформулируем тему нашего сегодняшнего урока!  - Отгадайте загадку: сшили их из черной кожи, в них теперь ходить мы можем! И по слякотной дороге не промокнут наши ноги. СЛАЙД 2.  - Давайте послушаем, откуда произошло это название. | | **-** Тема нашего сегодняшнего урока «Повторение правописания парного согласного на конце слова»  - Это сапоги!  - Вот, что говорится в толковом словаре живого великорусского языка Владимира Даля. Сапог- существительное мужского рода, чобот – южная высокая обувь из передков, задников и голенища с подошвой.  - Существительное сапог имеет переносное значение. Сапог – человек неловкий, неумелый в работе. Про такого человека говорят: «Ну, и сапог! «Не мог такого простого дела сделать!» | **Регулятивные:** выделяют учебную задачу на основесоотнесения известного; работают по плану; сверяют свои действия с целью и при необходимости исправляют ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно.  **Познавательные**: используют сравнения для установления общих и специфических свойств объектов, высказывают суждения по результатам сравнения, делают выводы на основе обобщения знаний, определяют последовательность действий для решения предметной задачи. |
| 4. Запись однокорен-ных слов | **-** Посмотрите, как правильно пишетсяслово САПОГна стр. 27.Запишите это слово, подчеркните  орфограммы.  - Подберите проверочное слово!  Какие однокоренные слова можно подобрать к слову САПОГ? | | Записывают в тетрадь: САПОГ.  - В слове сапог две орфограммы: безударный непроверяемый гласный в корне слова и парный согласный на конце слова.  - Проверочное слово САПОГИ.  - Однокоренные слова: сапожки, сапожник, сапожок, сапожный. | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные**: осуществляют анализ слов, используют алгоритм порядка действий при работе в тетради. |
| 5.Звуко-  буквенный  анализ слова | - Давайте выполним звукобуквенный анализ слова сапог. | | Записывают в тетради:  са- пог [сапок]. В слове два слога, пять букв, пять звуков. | **Регулятивные**: сверяют свои действия с целью и при необходимости исправляют ошибки.  **Познавательные**: умеют выделять необходимую информацию. |
| Запись слов под диктовку | - А теперь мы проверим, как вы усвоили полученные знания!  Запишем небольшой текст под диктовку. | | Пишут с комментированием.  *Утром был сильный мороз. К обеду выпал первый снег. На деревьях пушистый наряд. У порога сидит наш кот. Он смотрит на большой сугроб. Ребята бегут на пруд.* | **Регулятивны**е: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Коммуникативные:** используют речь для регуляции своего действия; соблюдают грамматические нормы произношения.  **Личностные**: проявляют учебно-познавательный интерес; понимают и осознают необходимость выполнения учебных требований. |
| 6. Физкультминутка | - Ребята, а в какие игры вы играете зимой?  СЛАЙД 3.  - А сейчас мы будем «одевать» нашего снеговика. Девочки называют и показывают на себе добрые, ласковые слова, называющие то, что есть у снеговика, но с парным согласным.  - А теперь мальчики назовут то, что они наденут на нашего друга, чтобы он не замерз, тоже с парным согласным.  - Молодцы! Снеговик одет и теперь он не замерзнет в сильный мороз! | | Называют игры.  - Глазки, губки, зубки, бровки, ушки, ножки, ручки.  - Шубка, шапка, шарф, сапожки, варежки | **Коммуникативные**: оформляют свою мысль в устной речи; обосновывают высказанное суждение.  **Личностные**: проявляют интерес к способам решения новой частной задачи; положительно относятся к учению |
| 7.Закреп-ление пройден-ного материала.  Задания по группам | - Давайте расскажем нашему другу снеговику, как нужно проверить написание парного согласного в конце слова.  - Молодцы!  -Выполним упражнение 45 на стр. 27 по группам: первая группа выписывает слова с парными Б-П, В-Ф, Г-К.  Вторая группа: Д-Т, Ж-Ш, З-С | | Вспоминают правило.  Выполняют упражнение самостоятельно, выделяя изученную орфограмму | **Регулятивные:** определяют, формулируют учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  **Познавательные:** находят необходимую информацию в учебнике. |
| Коллектив-ная проверка | -Прочитайте записанные слова, не забывайте называть проверочное слово!  - Молодцы! С заданием справились! | | Читают, обозначая изученную орфограмму | **Регулятивные**: оценивают выполненные действия.  **Коммуникативные**: оформляют свою речь в письменной форме. |
| Диктант с подготовкой | - А сейчас мы с вами будем отгадывать загадки, а отгадки запишем в тетрадь. Будьте внимательны!  1*. С глухим мы девочку зовем. Со звонким – все бело кругом (Сима - зима)*  *2. Со звонким я – цветов царица. С глухим - лишь капелька водицы (Роза- роса)*  *3. С глухим – весною из меня листочки вырастают, со звонким – солят все во мне иль воду наливают (Почка – бочка)*  *4. Со звонким – много времени пройдет. С глухим он ест мышей и песенки поет (Год- кот)*  *5. С глухим шипящим – круглый он, как мяч. Со звонким – как огонь горяч (Шар- жар)*  *6. С глухим – траву она срезает. Со звонким – листья объедает (Коса- коза)*  *7.С глухим- зерном я наливаюсь в поле. Со звоним – петь умею на просторе (Колос- голос)* | | Находят в словах изучаемую орфограмму, объясняют написание слов.  Пишут слова под диктовку. Подчеркивают все известные орфограммы. Проводят взаимопроверку. | **Регулятивные**: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Коммуникативные**: используют речь для регуляции своего действия; соблюдают грамматические нормы произношения |
| 8.Итог урока | - Мы заканчиваем нашу работу. Вспомним, а выполнили мы поставленную в начале урока задачу?  - Предлагаю выполнить задания теста: СЛАЙД  1. Обведи парные согласные:  б, р, с, х, д, ф  2.Обведи проверочное слово к слову «дуб»:  Дубок, дубки, дубовый  3.Поставь, где нужно букву «т»:  Тор… , са… , кана… . | | - Да, мы выполнили поставленную задачу! Мы повторили правописание парных согласных на конце слова. Подбирали однокоренные слова. Подбирали проверочные слова.  1. б, с, д, ф.  2.Дубок, дубовый  3.Торт, канат | **Регулятивные**: учатся высказывать свое предположение (версию), пробуют предлагать способ его проверки.  **Коммуникативные**: обосновывают высказанное суждение.  **Личностные**: обнаруживают настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности |
| 9.Домашнее задание | Задание по выбору:   1. Составить небольшой рассказ о зиме со словами с изучаемой орфограммой; 2. Составить загадку о снеговике со словами с изученной орфограммой 3. Упр. | | Записывают задание. Формулируют задачу |  |
| 10. Рефлексия деятель-ности | - Ребята, вам понравился урок?  - Встаньте, на правую ладонь мысленно положите знания, с которыми вы пришли на урок, на левую - те, которые получили на уроке. Соедините их и скажите друг другу «спасибо». | | Отвечают на вопросы. | **Регулятивные:** обращаются к способу действия; оценивают свои возможности; осознают уровень и качество выполнения; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников.  **Коммуникативные**: строят монологические высказывания; участвуют в учебном диалоге; аргументируют свою точку зрения.  **Личностные**: осознают значимость чтения, проявляют эмоциональную отзывчивость на прочитанное |