**10 класс ПРАВО**

**Тема\_08: Права ребёнка**

Задачи:

* Усвоение основных терминов и понятий темы.
* Закрепление основных представлений о правах ребёнка в правовом государстве.
* Развитие навыков работы с документами, дополнительной литературой, интернет источниками.

Цель урока: Изучение истории и основных особенностей прав ребёнка в РФ.

**МАТЕРИАЛЫ:**

* Презентация «Права ребёнка»
* Фрагмент мультфильма о правах ребёнка
* Печатные материалы (текст Конвенции о правах ребёнка)
* Материалы для закрепления и рефлексии

**Ход урока:**

1. **ПОВТОРЕНИЕ**

**Понятие гражданства (ГРАЖДАНСТВО –** устойчивая политико-правовая связь человека и государства, выражающаяся в их взаимных правах и обязанностях. )

**ОСНОВЫ ПРАВ И СВОБОД:**

* Права и свободы человека реальны только в **правовом государстве**.
* Права и свободы **неотчуждаемы** (неотъемлемы).
* В правовом государстве права человека **главенствуют** над правами государства.
* В правовом демократическом государстве **права важнее обязанностей**.
* Права человека связаны с уровнем развития, личного воспитания и морали.

**ВИДЫ ПРАВ И СВОБОД:**

* **Неотчуждаемые** (основные права и свободы)

**Всеобщая декларация прав человека принята 10 декабря 1948 г. на заседании ООН**

**ЦЕЛЬ:**

* Сохранение свободы, справедливости и всеобщего мира.
* Воспрепятствование актам тирании, насилия, тоталитаризма
* Сохранение ценности человеческой личности
* Осуществления равноправия мужчин и женщин, расового равноправия
* Содействие социальному прогрессу и улучшению условий жизни

**История Всеобщей декларации прав человека:**

В 1948 году, после Второй мировой войны комитет, возглавляемый г-жой Элеонорой Рузвельт, женой президента США Франклина Рузвельта, подготовил особый документ, провозглашающий права, которыми должны обладать все люди во всём мире. Этот документ состоит из Преамбулы и 30 глав. Сегодня в ООН состоят 192 страны,  и все они подписали Всеобщую декларацию прав человека.

* **Гуманитарные**

**МГП – международное гуманитарное право** (система международных правовых норм, направленных на утверждение гуманности и толерантности в современном обществе, ликвидации последствий войн и конфликтов, гуманитарных катастроф.)

Международное гуманитарное право является частью международного права, регламентирующего отношения между государствами.

**МГП состоит из ряда международных документов и постановлений, прошедших подписание и ратификацию (утверждение).**

**Жан Анри Дюнан**, швейцарский гуманист и основатель Международного комитета Красного Креста (МККК), родился состоятельной женевской семье. Его отец вёл надзор за приютами для сирот. Дед был директором женевской больницы.

Занимался благотворительной деятельностью. В 1859 г. стал свидетелем одного из самых кровопролитных сражений XIX в. – битвы при Сольферино, жертвами которой стали 40 тыс. убитых и раненых.

Импровизированные госпитали были развернуты в домах, казармах, церквах и монастыре. Написал книгу «Воспоминание о Сольферино». Книга сделала его знаменитым. Дюнан обратился с воззванием к правительствам и сотрудничал с такими общественными деятелями, как Виктор Гюго, Чарлз Диккенс и Флоренс Найтингейл, в организации международной конференции, которая объединила бы усилия национальных групп помощи.

**26 октября 1863 г. 39 делегатов из 16 стран встретились в Женеве.** Они выработали проект договора о гарантиях нейтралитета тех, кто оказывает помощь, и приняли эмблему – **красный крест на белом фоне** (видоизмененный швейцарский флаг). Договор, широко известный под названием Женевской конвенции, был подписан **в Париже представителями 12 стран в 1864 году.**

**В 1901 г. Д. стал первым лауреатом Нобелевской премии мира.** Премией отмечался прежде всего вклад Д. в мирное сотрудничество народов.

Основные источники международного гуманитарного права:1949 г. - Четыре Женевских конференции от 12 августа 1949 г.:
- об улучшении участи раненых и больных в действующих армиях;
- об улучшении участи раненых, больных и лиц, потерпевших кораблекрушения, из состава вооруженных сил на море;
- об обращении с военнопленными;
- о защите гражданского населения во время войны.
1977 г. - Два Дополнительных протокола к Женевским конференциям, касающихся защиты жертв международных вооруженных конфликтов и касающихся защиты жертв вооруженных конфликтов немеждународного характера (в пределах одного государства).

* **Конституционные (**права и свободы, изложенные в действующей Конституции РФ 1993 г)

Конституционные права и свободы могут быть ограничены в период **чрезвычайного положения** (кроме неотъемлемых прав).

**Срок** действия **чрезвычайного** **положения**, вводимого на всей территории Российской Федерации, не может превышать 30 дней, а на отдельных территориях - 60 дней.

1. **ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА. (ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРЕЗЕНТАЦИЮ)**

**- ПРОСМОТР МУЛЬТФИЛЬМА О ПРАВАХ РЕБЁНКА**

**(Определение темы урока по просмотру)**

**ТЕМА: «ПРАВА РЕБЁНКА»**

**- Просмотр фото из презентации о бесправном положении детей в начале 20 века (определение проблемы)**

**Проблема защиты детства и детских прав.**

**Острота проблемы:**

* Беззащитность и бесправность детей (неумение отстоять свои права)
* Детское насилие (семейное насилие)
* Экономическая беззащитность (родители распоряжаются деньгами)

**ИСТОРИЯ ДЕТСКОГО ПРАВА (по презентации)**

**1 шаг:** Одним из первых шагов [Генеральной Ассамблеи ООН](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%90%D1%81%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%B1%D0%BB%D0%B5%D1%8F_%D0%9E%D0%9E%D0%9D) по защите прав детей было образование в **1946 году Детского фонда ООН (**[**ЮНИСЕФ**](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AE%D0%9D%D0%98%D0%A1%D0%95%D0%A4)**).**

**2 шаг:** 1959 г. – «Декларация прав ребёнка»

В Декларации были сформулированы десять принципов, определяющих действия всех, кто отвечает за осуществление всей полноты прав детей, и которая имела целью обеспечить им **«счастливое детство».** Декларация провозгласила, что «человечество обязано давать ребенку лучшее, что оно имеет», гарантировать детям пользование всеми правами и свободами на их благо и благо общества.

**3 шаг:** 20 ноября 1979 г - «Конвенция прав ребёнка»

Конвенция ООН о правах ребёнка — международный правовой документ, определяющий права детей на образование, пользование достижениями культуры, правом на отдых и досуг, и оказание иных услуг детям государствами-членами [ООН](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%9E%D0%9D). Конвенция о правах ребёнка является первым и основным международно-правовым документом, в котором права ребёнка рассматривались на уровне международного права. Документ состоит из **54** статей, детализирующих индивидуальные права юных граждан в возрасте **от рождения до 18 лет** на полное развитие своих возможностей в условиях, свободных от голода и нужды, жестокости, эксплуатации и других форм злоупотреблений. **Конвенция о правах ребёнка ратифицирована всеми странами-членами ООН, кроме**[**США**](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%A8%D0%90)**,**[**Сомали**](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D0%BB%D0%B8)**и**[**Южного Судана**](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AE%D0%B6%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%A1%D1%83%D0%B4%D0%B0%D0%BD)**,** а также [Святым Престолом](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%BD) и [государственными](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE) образованиями в [свободной ассоциации](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D1%81%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D0%B3%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE) с [Новой Зеландией](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F_%D0%97%D0%B5%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D0%B8%D1%8F): [Островами Кука](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0_%D0%9A%D1%83%D0%BA%D0%B0) и [Ниуэ](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B8%D1%83%D1%8D).

**СССР ратифицировала Конвенцию в 1980 г.**

**4 шаг:** В **1996 году** по инициативе Франции, день принятия Генеральной Ассамблеей ООН текста Конвенции, было решено ежегодно [**20 ноября**](http://ru.wikipedia.org/wiki/20_%D0%BD%D0%BE%D1%8F%D0%B1%D1%80%D1%8F)**отмечать как**[**День прав ребёнка**](http://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%94%D0%B5%D0%BD%D1%8C_%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2_%D1%80%D0%B5%D0%B1%D1%91%D0%BD%D0%BA%D0%B0&action=edit&redlink=1)**.**

**5 шаг:** В 2000 году приняты и в 2002 году вступили в силу два факультативных протокола к конвенции — об участии детей в вооружённых конфликтах (143 страны-участника на октябрь 2010 года) и о торговле детьми, детской проституции и детской порнографии (149 стран-участников на сентябрь 2011 года).

**- РАБОТА С МАТЕРИАЛОМ (задание по тексту)**

**Заполнение интерактивной схемы на доске**

**ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ: параграф 20 Проблемный вопрос: почему в США до сих пор не ратифицирована Конвенция о правах ребёнка? (использовать ресурсы интернета)**

**- ЗАДАНИЕ НА ЗАКРЕПЛЕНИЕ (**составление схемы истории прав ребёнка из базовых элементов)

**- РЕФЛЕКСИЯ (важность прав ребёнка для общества и вас лично)**

## Основные положения Конвенции о правах ребёнка

### Первая часть Конвенции

* Статьи 1-4 определяют понятие «[ребенок](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B5%D0%B1%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D0%BA)» и утверждают приоритетность интересов детей перед интересами общества.
* Статьи 5-11 определяют перечень прав на жизнь, имя, гражданство, право знать своих родителей, право на заботу родителей и на не разлучение, права и обязанности родителей по отношению к детям.
* Статьи 12-17 излагают права детей на выражение своих взглядов, своего мнения, на свободу мысли, совести и религии, ассоциаций и мирных собраний, доступ ребёнка к распространению информации.
* Статьи 18-27 определяют перечень прав [особых категорий детей](http://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%94%D0%B5%D1%82%D0%B8,_%D0%BD%D0%B0%D1%85%D0%BE%D0%B4%D1%8F%D1%89%D0%B8%D0%B5%D1%81%D1%8F_%D0%B2_%D1%82%D1%80%D1%83%D0%B4%D0%BD%D0%BE%D0%B9_%D0%B6%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B9_%D1%81%D0%B8%D1%82%D1%83%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8&action=edit&redlink=1), а также обязанности государства по защите и помощи таким детям.
* Статьи 28-31 закрепляют права детей на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития ребёнка, а также права на образование, отдых и досуг.
* Статьи 32-36 устанавливают ответственность государства в защите прав детей от эксплуатации, от незаконного употребления наркотиков, похищения и торговли детьми.
* Статьи 37-40 определяют права ребёнка, попавшего в место заключения, а также права детей на охрану во время вооружённых конфликтов и войн.

### Вторая часть Конвенции

* Статьи 41-45 упоминают о способах информирования основных положений Конвенции и их права на работу с 14 лет

А также рассказывают о Комитете по правам ребёнка, о его структуре, функциях, правах и обязанностях

### Третья часть Конвенции

* Статьи 46-54 указывают решение процедурно-правовых проблем соблюдения государствами положений Конвенции. В отличие от многих конвенций ООН, Конвенция о правах ребёнка открыта для подписания всеми государствами, поэтому её участником смог стать и не являющийся членом ООН Ватикан.

### Конвенция о праве ребёнка на образование и о воспитании детей

Конвенция в ст. 28 гарантирует детям бесплатное и обязательное начальное образование и требует от государств-членов ООН поощрение развития различных форм [среднего образования](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D0%B5%D0%B5_%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5), как общего, так и профессионального, обеспечение его доступности для всех детей и принятия необходимых мер, как введение бесплатного образования.

Неотъемлемую часть образования составляет [воспитание](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5). Так среди задач семейного воспитания Конвенция (ст.18) требует, чтобы «предпринимались все возможные усилия к тому, чтобы обеспечить признание принципа общей и одинаковой ответственности обоих родителей за воспитание и развитие ребёнка. Родители или в соответствующих случаях законные опекуны несут основную ответственность за воспитание и развитие ребёнка. Наилучшие интересы ребёнка являются предметом их основной заботы».

* Ст.20 определяет задачи общественного воспитания детей (ухода за ними), лишившихся родителей. «Такой уход может включать, в частности, передачу на воспитание, усыновление или, в случае необходимости, помещение в соответствующие учреждения по уходу за детьми. При рассмотрении вариантов замены необходимо должным образом учитывать желательность преемственности воспитания ребёнка и его этническое происхождение, религиозную и культурную принадлежность и родной язык».
* Ст.21 Конвенции определяет права ребёнка при усыновлении в другой стране: «усыновление в другой стране может рассматриваться в качестве альтернативного способа ухода за ребенком, если ребёнок не может быть передан на воспитание или помещен в семью, которая могла бы обеспечить его воспитание или усыновление, и если обеспечение какого-либо подходящего ухода в стране происхождения ребёнка является невозможным».
* Принципиальной в обеспечении прав детей на воспитание является ст. 29 этого документа. Практически в ней регламентируются для стран-участниц приоритеты цели общественного воспитания:
1. развитие личности, талантов и умственных и физических способностей ребёнка в их самом полном объёме; b) воспитание уважения к правам человека и основным свободам, а также принципам, провозглашенным в Уставе Организации Объединённых Наций; c) воспитание уважения к родителям ребёнка, его культурной самобытности, языку и ценностям, к национальным ценностям страны, в которой ребёнок проживает, страны его происхождения и к цивилизациям, отличным от его собственной; d) подготовку ребёнка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости, равноправия мужчин и женщин и дружбы между всеми народами, этническими, национальными и религиозными группами, а также лицами из числа коренного населения; e) воспитание уважения к окружающей природе.

Содержание Конвенции о правах ребёнка

В Конвенции провозглашается неотъемлемое право ребенка на жизнь, на имя и на приоб­ретение гражданства. Государства обеспечивают осуществле­ние каждым ребенком всех прав без какой-либо дискрими­нации или различий.

Во всех действиях судов, учреждений, занимающихся вопросами социального обеспечения, или административных органов первоочередное внимание должно уделяться наи­лучшему обеспечению интересов ребенка. Убеждения ребен­ка подвергаются внимательному рассмотрению.

Дети не должны разлучаться со своими родителями, за исключением случаев, когда это делают компетентные органы в интересах их благополучия. Государства должны содействовать воссоединению семей, разрешая въезд в стра­ну или выезд из нее.

Родители несут основную ответственность за воспита­ние ребенка. Однако при этом государства должны оказать родителям соответствующую помощь и развивать сеть дет­ских учреждений.

Дети имеют право свободно выражать свое мнение. Го­сударства уважают право ребенка на свободу мысли, совес­ти и религии. Государства признают право ребенка на сво­боду ассоциаций и свободу мирных собраний.

Государства должны обеспечивать защиту детей от нане­сения им физического или психологического ущерба, вклю­чая сексуальные злоупотребления или эксплуатацию.

Государства обеспечивают замену ухода за детьми без родителей. Процесс усыновления должен тщательным обра­зом регулироваться, и к тому же должны быть подписаны международные соглашения, в которых были бы предусмо­трены гарантии и обеспечена юридическая деятельность в случае, если приемные родители предполагают вывезти ребенка из страны, где он родился.

Ребенок имеет право на пользование наиболее совер­шенными услугами системы здравоохранения. Государства должны обеспечивать охват системой здравоохранения всех детей, уделяя при этом первоочередное внимание профилак­тическим мерам, пропаганде медицинских знаний и сокра­щению детской смертности.

Начальное образование должно быть бесплатным и обя­зательным. Школьная дисциплина должна поддерживаться с помощью методов, воплощающих уважение человеческого достоинства ребенка. Образование должно готовить ребенка к жизни в духе взаимопонимания, мира и терпимости.

Государства должны защищать детей от незаконного употребления наркотических средств и их привлечения к производству или торговле такими средствами. Необходи­мо приложить все усилия для предотвращения похищения детей и торговли ими.

Дети, принадлежащие к национальным меньшинствам и коренным народам, должны свободно пользоваться своей собственной культурой, религией и языком.

Обращение с детьми, причастными к нарушениям уго­ловного законодательства, должно способствовать развитию у ребенка чувства достоинства и значимости и должно быть направлено на их реинтеграцию в обществе...

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Создание Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ)** | **Создание Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ)** | **Создание Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ)** |
| **Создание Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ)** | **Создание Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ)** | **«Декларация прав ребёнка»** |
| **«Декларация прав ребёнка»** | **«Декларация прав ребёнка»** | **«Декларация прав ребёнка»** |
| **«Декларация прав ребёнка»** | **«Конвенция прав ребёнка»** | **«Конвенция прав ребёнка»** |
| **«Конвенция прав ребёнка»** | **«Конвенция прав ребёнка»** | **«Конвенция прав ребёнка»** |
| **20 ноября - День прав ребёнка.** | **20 ноября - День прав ребёнка.** | **20 ноября - День прав ребёнка.** |
| **20 ноября - День прав ребёнка.** | **20 ноября - День прав ребёнка.** | **Дополнительные протоколы к Конвенции: «О запрете участия детей в международных конфликтах», «О запрете торговли детьми»** |
| **Дополнительные протоколы к Конвенции: «О запрете участия детей в международных конфликтах», «О запрете торговли детьми»** | **Дополнительные протоколы к Конвенции: «О запрете участия детей в международных конфликтах», «О запрете торговли детьми»** | **Дополнительные протоколы к Конвенции: «О запрете участия детей в международных конфликтах», «О запрете торговли детьми»** |

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ПРАВ РЕБЁНКА

 Шаг 2

 Шаг 3

 Шаг 4

 Шаг 5

 Шаг 1