Конспект открытого урока в 5 классе (ФГОС) по теме:

«Задачи на движение»

Учитель: Борисова Марина Минигарифовна

Место урока: первый урок в теме

Тип: урок обобщения и систематизации знаний, полученных в начальной школе по данной теме

Оборудование : доска, проектор, на партах листы с заданиями, таблицами для заполнения и пустые листы для работы в парах

Формирование УУД:

* Познавательные: умение работать с текстом, ставить цели, отвечать на вопросы, использовать уже изученный материал при решении задач, работа с текстом задачи
* Регулятивные: постановка личных целей, технология оценивания, действия по плану
* Коммуникативные: совместное решение задач ( в парах), оценивание полученных результатов.
1. **Организационный момент ( 3 минуты)**

На доске : три пути ведут к знаниям;

Путь размышлений- самый благородный,

Путь подражания- самый легкий,

Путь опыта- самый горький

 Конфуций (слайд 1)

Сегодня на уроке мы будем размышлять при решении задач и приобретем опыт, который нам поможет в дальнейшем при решении жизненных ситуаций.

1. **Актуализация знаний (7 мин)**

На доске три буквы S, V,t (слайд 2)

К нам сегодня в гости забрели три буквы латинского алфавита.

Как вы думаете, зачем?

Сегодня будем работать в парах. У вас на партах лежат листочки №1. Подпишите их, напишите фамилии вашей пары сверху.

Посмотрите на задание №1. Найти соответствие между величиной и ее определением (1 минута). ( проверяем ответы у нескольких пар.

Как мы можем назвать тему сегодняшнего урока ( задачи на движение)

Открываем тетрадь, пишем число на полях, классная работа, и тема урока «Задачи на движение».

Что мы с вами будем сегодня делать ( решать задачи)

С помощью чего решаются задачи ? ( схема, формулы)

Скорость, время и расстояние- какие величины. ( обратимся к учебнику стр.5 в самом начале). В чем состоит взаимосвязь. (учащиеся сами должны прийти к формулам.

Хорошо. На каждой парте есть конверт с набором задач. Попробуйте внимательно посмотреть и найти среди задач те, которые сможете решить. И попробуйте разделить их на группы (1-2 минуты). Защита своих мнений по группам. Несколько человек выходят к доске и показывают свои мнения

№1

№2

№3

№4

1. **Первичное закрепление (14 мин)**

Давайте решим все задачи по порядку, а потом вернемся к вашим листам. Задачи решаем в парах (1-2 минуты). Потом обсуждаем вместе.

-Задача №1 скорость движения пешехода 6 км/ч. Какое расстояние он пройдет за три часа? (слайд 3)

 Давайте договоримся, как мы будем решать все задачи;

* Читаем внимательно условие
* Составляем схему
* Пишем формулу
* Подставляем числовые значения

 - Задача №2 расстояние между двумя населенными пунктами равно 18 км. Скорость движения пешехода- 6 км/ч. За какое время он пройдет это расстояние. ( слайд 4)

 - Задача №3 расстояние между двумя населенными пунктами равно 18 км. Пешеход прошел это расстояние за три часа. Какова была его скорость движения ? (слайд 5)

 - Задача №4 из одного пункта одновременно в противоположных направления вышли два пешехода. Скорость одного из них была 6 км/ч, а другого- 4 км/ч. Какое расстояние будет между ними через два часа?

(слайд 6)

Необходимо рассмотреть все возможные решения ( их два).

 - Задача №5 два пешехода одновременно вышли навстречу друг другу из двух пунктов, расстояние между которыми 30 км. Скорость одного из них 6 км/ч, скорость другого- 4км/ч. Через сколько часов они встретятся. (слайд 7)

У нас осталась еще одна задача, но решим мы ее на следующем уроке.

 - Задача №6 из дома вышли и одновременно пошли в одном направлении два пешехода; мальчик и девочка. Скорость мальчика – 100 м/мин, скорость девочки- 60 м/мин. Какое расстояние будет между ними через 4 минуты

 Теперь вернемся к разделению на группы. Может мнения изменились. И попробуйте в парах заполнить таблицу с общей схемой решения задач на движение. (листок №2) (3 минуты).

Зачем нам нужна данная таблица?

Какие умения связаны с таблицей? Как вы решали каждую задачу?

1. Распознать тип объекта
2. Составить схему к данной задаче
3. Подобрать формулу к задаче
4. Правильно решить задачу. (слайд 8)

Давайте вместе проверим ваши умения. Каждый в тетради решает задачу по вариантам, уже не парами. Потом вместе по схеме проверим и каждый поставит себе отметку. (слайд 9)

Решаем задачу и проверяем, за каждый пункт +, если сомнение ,то ?. если все +, ставим 5, если есть один вопрос- 4. В остальных случаях ничего не ставим.

1. **Рефлексия**

Подходит к концу наш урок. В тетради поставьте себе на месте, где тема урока один из смайликов, выражающих степень вашего понимания данной темы.

1. **Домашнее задание.**

Придумайте по одной задаче к каждому типу и решите сами.

Спасибо за урок (слайд 10)

-Задача №1 скорость движения пешехода 6 км/ч. Какое расстояние он пройдет за три часа

 - Задача №2 расстояние между двумя населенными пунктами равно 18 км. Скорость движения пешехода- 6 км/ч. За какое время он пройдет это расстояние.

 - Задача №3 расстояние между двумя населенными пунктами равно 18 км. Пешеход прошел это расстояние за три часа. Какова была его скорость движения ?

 - Задача №4 из одного пункта одновременно в противоположных направления вышли два пешехода. Скорость одного из них была 6 км/ч, а другого- 4 км/ч. Какое расстояние будет между ними через два часа?

 - Задача №5 два пешехода одновременно вышли навстречу друг другу из двух пунктов, расстояние между которыми 30 км. Скорость одного из них 6 км/ч, скорость другого- 4км/ч. Через сколько часов они встретятся.

 - Задача №6 из дома вышли и одновременно пошли в одном направлении два пешехода; мальчик и девочка. Скорость мальчика – 100 м/мин, скорость девочки- 60 м/мин. Какое расстояние будет между ними через 4 минуты

**Лист №1**

**Фамилия имя учащихся: 1.**

 **2.**

Задание №1 найдите соответствие между величиной и ее определением

|  |  |
| --- | --- |
| S | Величина, которая обозначает скорость, с которой двигается тело |
| V | Величина, обозначающая пройденный путь |
| t | Величина, обозначающая время, за которое был пройден данный путь |

S V t

1 группа

2 группа

3 группа

4 группа

**Лист №2**

**Выполнили: 1.**

 **2.**

Задачи на движение:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  | Тип 1 | Тип 2 | Тип 3 |
| 1 | По объекту | 1 | 2 | 2 |
| 2 | Схема |  |  |  |
| 3 | Формулы | S=V=t= | S=t=V1+V2= | S=t=V1+V2= |