Урок русского языка в 5 классе

Тема : **Буквы Е-И в корнях с чередованием**

Задачи урока

*Образовательные*:

* Систематизировать знания о чередующихся гласных в корнях;
* знать чередование гласных е-и в корнях, способы действия при выборе орфограммы;
* научить видеть слова с чередующейся гласной в тексте;
* расширить лексический запас учащихся.

*Развивающие*:

* развивать речь учащихся, обогащать словарный запас детей;
* развивать умение работать в группах;
* развивать умение работать с текстом;
* развивать сообразительность, мышление, внимание, память.

*Воспитательные*:

* воспитывать потребность оценивать свою деятельность и работу товарищей;
* воспитывать культуру речи, любовь и внимание к слову, бережное отношение к родному языку;
* воспитывать внимание, доброе отношение друг к другу.

**Ход урока**

**1.** Организационный момент. (2 мин)

- Здравствуйте, ребята, садитесь. Давайте проверим вашу готовность к уроку. На столе у вас лежит дневник, учебник, рабочая тетрадь, справочник и письменные принадлежности.

**2.**Словарно-орфографическая разминка. Обозначить корни с чередованием, графически объяснить орфограмму. У глаголов обозначить вид.

Выращенные цветы, расположиться в парке, красивое растение, предлагать помощь, отрасль промышленности ,выросли в саду, имя прилагательное, город Ростов, блестеть на солнце, блистать на сцене.

 **3.**Беседа с обучающимися

-можно ли правописание корней во всех предложенных словах проверять ударением

-как называются такие корни

-корни с чередованием каких гласных встретились нам в разминке

-вспомним, от чего зависит правописание корней –раст-,-ращ-,-рос-

-вспомним, от чего зависит правописание корней –лаг-, -лож-

-встретились ли нам неизвестные корни с чередованием

-какие гласные чередуются в этих корнях

-от чего зависит написание данных корней

**4.**Введение темы. Наблюдение на стр.112.Графическое обозначение орфограммы №24(правило на стр.112)

Если есть за корнем А,

В корне будет И всегда,

Вот пример, запоминай:

Ноги вытЕр?-ВытИрай!

**5.**Объяснительный диктант (выполняем по цепочке)

Вытереть , замирать, блеснуть, удирать, растирать, протирать, соберу, сдерет, блистательный, блещу, прибирать, вытирать, запереть, поджигаю, собираю, застелить, запирать, блестеть, расстилать, постелить.

**6.**Закрепление материала. Упражнение 647

1.Звезды заблестели. Взбираемся на вершину. Замереть от восторга. Зажигать костер. Степь расстилается.2.Опираться на перила. Запереть дверь. Натирать пол. Постелить ковер. Протереть окно. Прибирать комнату.

**7.** Физминутка (1 мин)

- Мы сидели за партой и устали, давайте немного подвигаемся. Но не будем забывать про наше правило. Сделаем так: хлопаем в ладоши – буковка е; топаем ногами – и.

Слова: забираться, замереть, протереть, расстилать, заблестеть, отпереть, выжигать, блистательный, отдирать, застелить, соберу, заберу, подберу.

**8.**Работа по группам

1 группа. Учащиеся (более сильные) работают самостоятельно по карточкам (Приложение 1)

2 группа. Учащиеся работают в парах (Приложение 2)

3группа. Учащиеся работают у доски. Разбор предложений.

Сердце замирает от восторга при виде чудесной картины природы .За селом расстилается гладкое зеркало большого озера, и низко от него над лугами стелется туман.

**9.**Задание на развитие речи.

- Мы учим с вами орфограммы, чтобы не просто правильно писать слова, а использовать их в тексте. Поэтому сейчас вам самим предстоит составить небольшой текст с использованием слов в чередующимися гласными е-и. Тема: Весна.

(Заслушиваются тексты учащихся)

**10.**Подведение итогов урока

-Сегодня мы познакомились с вами с еще одной орфограммой русского языка, с корнями, в которых чередуются буквы Е-И. Давайте перечислим эти корни и назовем условия правописания гласного И и Е.

**11.**Домашнее задание. Выучить корни с чередованием, выполнить упражнение 649,составить перфокарту по изученной орфограмме.

**Приложение1.**

Спишите, заменяя (где это возможно) глаголы другими, сходными по значению, с чередующимися гласными в корне .Озаглавьте текст .Вставьте пропущенные буквы.

Мы устроились на отдых у р…ки. Быстро поднялись на б…регу п…латки, з…ря угасла. Последние лучи солнца чуть трогали в…ршины деревьев. По оврагам расходился туман. Мы стали искать сучья и бросать их в к…стер. Один за другим вспыхивали сучья.

Глаголы для замены:ра..г…раться,соб…рать, ра…ст….латься, к…саться, дог…рать, выр…сти, ра…пол…житься.

**Приложение 2.**

Распределите слова на две колонки: гласные в корне, проверяемые ударением, и корни с чередованием.

 Заст…лить постель, пос…деть на солнышке, опл…тить расходы, подп…реть дверь, разг…дать кроссворд, разб..рать текст, выб…ру кассету, выт…реть досуха, пос…деть от старости.