**Тема: «Правописание парных согласных в корне слова»**

**Цель:** создать условия для формирования умения находить орфограмму «Парный согласный в корне», подбирать проверочные слова, применять полученные знания на практике.

 **Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:**

* формировать умение видеть орфограмму;
* уметь применять знания об особенностях проверочных слов и способах проверки;
* развивать орфографическую зоркость;

 **Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:**

***Познавательные УУД***

- соединять теоретический материал с практической деятельностью (т.е. формирование интеллектуальной автономности – умения конструировать новое знание на основе имеющегося опыта);

- находить информацию в учебнике;

- осуществлять сравнение и классификацию объектов по самостоятельно выделенным и заданным основаниям, выделение лишнего, анализа, обобщения.

***Регулятивные УУД***

- принимать и сохранять учебную задачу;

- определять и формулировать цель деятельности;

- осуществлять прогнозирование своей деятельности, осознанно осуществлять выбор

деятельности;

- оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы

- адекватно воспринимать оценку своей работы;

- принимать роль в учебном сотрудничестве

***Коммуникативные УУД***

- уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать ее;

- взаимодействовать в парах, группах, договариваться, приходить к общему решению;

- выбирать адекватные речевые средства, строить понятные для партнера высказывания;

- строить монологическое высказывание.

***Личностные УУД***

-формировать уважительное отношение к иному мнению, иной точке зрения;

- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, принятые решения;

- развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость;

-формировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

**Ход урока**

**1. Организационный момент**

- Здравствуйте, ребята! Сейчас у нас урок русского языка. Посмотрите, какая сегодня хорошая погода, как нам улыбается солнышко. Давайте и мы улыбнемся друг другу.

 - Представьте себе, что у вас в ладошках солнечный зайчик. Улыбнитесь ему и подарите одноклассникам своего солнечного друга. Пожелайте им удачи. А теперь тихо сядем.

   -  Мы продолжаем наше путешествие по стране грамматики.Я желаю вам, чтобы у вас сегодня на уроке все получилось.

**- Запишите число и классная работа.**

**2. Формулирование темы и целей урока.**

Ребята, сегодня у нас на уроке еще одна гостья. Угадайте, о ком речь. (2 слайд)

Сне… на ша…ках,

Сне… на шу…ках,

Сне… на варе…ках блестит.

Это в гости к нам пришла

Раскрасавица **….(Зима)**

Если вы определите, какая орфограмма пропущена, то сможете сформулировать тему урока.

Тема: Правописание слов с парным согласным в корне. **(3 слайд)**

Цели: (4 слайд)

* Учиться …(узнавать слова с парной согласной в корне слова)
* Правильно писать слова с … (этой орфограммой)
* Подбирать …( проверочные слова).

**3. Чистописание. (5 слайд)**

Букву, которую вы будете писать на минутке чистописания, попробуйте определить сами. Она находится в корне имени существительного множественного числа, состоящего из 3 слогов и обозначает в нём непарный твердый, парный глухой согласный звук. **ж**

Жжш Жжжш (почему эти буквы я записала вместе?)

Какие еще парные согласные вы знаете? Запишите их

бп вф гк дт зс

**4. Словарно-орфографическая работа (6 слайд)**

(индивидуальная работа по карточкам)

Кто это мастер на стёкла нанес

И листья, и травы, и заросли роз? **(Мороз)**

Хозяин лесной просыпается весной.

А зимой под вьюжный вой

Спит в избушке снеговой **(Медведь)**

Что объединяет эти слова? (имя существительное, словарные, 2 слога, орфограмма парный согласный в корне слова). Подберите и запишите еще 3 словарных слова в которых есть эта орфограмма. Чем можно воспользоваться? (Справочником правописания)

**5. Актуализация знаний ( работа в малых группах, парах)**

Зима предлагает нам поиграть в снежки. Но сначала давайте восстановим в памяти вывод, который мы сделали на прошлом уроке.

*Работа в малых группах (7 слайд) для проверки.*

 Если корень заканчивается на парный по звонкости-глухости \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ звук -это орфограмма.

 Чтобы проверить, измени ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_слова*** или ***подбери\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ слово*** , чтобы после согласного ***оказался \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ звук*** или \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***согласный*** . Например: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. (проверить)

Распределить слова на 2 группы по орфографическому признаку*. (1 пара у доски)*

Зима, ледок, гладкий, сугроб, холод, скользкий, шубки

Запишите группу слов, соответствующую теме урока. Какое задание вы можете предложить? (Отметить слабую позицию. Подобрать проверочные слова)

**6. Физминутка**

Что за звездочки сквозные

На пальто и на платке?

Все сквозные, вырезные.

А возьмешь – вода в руке. (снежинка)

- Закройте глаза. Представьте, что вы вдыхаете аромат зимы. (Глубокий вдох). Представьте, что на ваши ладошки упали снежинки. Полюбуйтесь их красотой, сдуньте их, отпустите на волю. Дуйте так, чтобы снежинки закружились в вальсе. (Звучит музыка)

- Ой, ребята, что-то холодом подуло с моей ладони (*разжимаю ладошку, а там снежинка*).

- Вы дули на нее, а я поймала.

**7. Работа с деформированным предложением. (Комментированное письмо у доски)**

На ваши парты тоже опустились снежинки. Они принесли с собой очередное задание зимы. Как вы думаете, какое?

Гладким, покрылись, на, лужи, дорожках, ледком. (Слова с орфограммой «Парный согласный в корне» разберите по составу. Что заметили?)

**Включить доску**

**8. Самостоятельная дифференцированная работа.**

**- Написать рассказ из 2-3 предложений на тему : «Зимний лес», используя опорные слова** (снеговые шапки, пушистый наряд, верхушки елей, высокий сугроб, весёлые снежинки, белое покрывало, уснул, как в сказке, робкий луч солнца) (слайд)

**- Составить и записать предложения, вставить пропущенные буквы:**

Сне…, деревья, укутал.

Стоит, в, ду…, шапке, мохнатой.

Ёлочка, в, молодая, сугро…, спряталась.

**- Списать, вставить пропущенные слова:**

Хлопьями л…тит пушистый …

На оз…ре трещит хру…кий …

Всё вокруг стало белым.

**Проверка.**

**9. Обобщение знаний (тест)**

Фамилия, имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1. Подчеркни слова с орфограммой «Парный согласный в корне»:**

Дом, снежки, сад, берёзы, шапка, день.

**2. Найди и подчеркни проверочные слова к словам** ***дубки, мишка, грибки***

Медведь, дуб, мишутка, дубок, грибник, гриб, грибы.

**3. Поставь, где нужно букву т:**

тор..., сле..., схва...ка, ло...ка, пило...ка.

**4. Подчеркни лишнее слово:**

шапка, книжка, утка, лапка, марка.

*Сравни свои ответы с шаблоном, оцени свою работу.*

 *Без ошибок – «5» - отлично*

*1-2 ошибки – «4» - хорошо*

*3-4 ошибки – «3» - надо постараться*

*более 4 ошибок – мне надо быть более внимательным и всё получится..*

**10. Подведение итога, рефлексия**

Давайте вернемся к теме урока

Какая тема?(слайд)

Какие цели мы ставили перед собой?

Как вы думаете, чтобы достичь поставленных целей, нам достаточно одного урока?

**Продолжи фразу: (слайд)**

Мне больше всего удалось…

Я  получил от этого урока…

Я могу похвалить себя за …

Я могу похвалить …. за …

**Итог по оцениванию**

Давайте подведем итог вашей работы. Кто доволен собой?

Нарисуйте горку.

* Если вы довольны собой, хорошо потрудились, научились подбирать проверочные слова, то нарисуйте снежинку на самой вершине горы.
* Если были затруднения, нарисуйте на середине горы.
* Если вы вообще ничего не поняли, вам было очень трудно, то внизу горы.

Покажите свое настроение при помощи смайликов.

Зима прощается с вами , ей очень понравилось как вы работали. Давайте прочитаем её пожелание.(слайд)