

Название методической разработки:

**Сохраним природу Алтайского края**

Форма мероприятия: экологическая игра

Целевая группа: учащиеся 7-9 классов

Автор: **Борисова Юлия Викторовна**

учитель биологии и географии КГБОШИ «Бийский лицей-интернат Алтайского края»

**Краткая аннотация работы:**

Уже с самого раннего возраста каждый живущий на Земле человек должен знать к чему приводит беспечное отношение к окружающей среде; о гибели животных и растений; об уменьшении плодородия почвы; об исчерпаемости запасов питьевой воды и других негативных изменениях среды обитания. И не только знать, но и ощущать личную ответственность за ее состояние.

Цель экологического образования и воспитания - формирование системы научных знаний, взглядов и убеждений, обеспечивающих становление ответственного отношения школьников к окружающей среде во всех видах деятельности, формирование экологической культуры.

Поэтому большое значение принадлежит внеклассной работе, которая дополняет, развивает и углубляет те знания, которые получают учащиеся на уроках. Внеклассные мероприятия помогают формировать экологическую культуру, эстетические отношения к природе, развивать любовь к ней и нести ответственность за ее состояние.

 Данное мероприятие проводится в игровой форме, где соревнуются команды учащихся одного класса или такое мероприятие можно провести на параллели классов (количество команд 2-4, количество учащихся в каждой команде 4-6 человек).

**Методическая разработка**

*Прежде природа угрожала человеку,*

*а теперь человек угрожает природе*

Жак–Ив Кусто

**Цель:** создать условия для формирования экологического мышления учащихся, воспитания любви к природе родного края, правильного поведения в природе.

**Оборудование:** игровое поле, карточки с заданиями.

**Ход мероприятия:**

**Ведущий 1:** Добрый день! Прежде всего я хочу обратить ваше внимание на эпиграф сегодняшней игры. Все мы живем в тесной связи с окружающей нас природой и отношения между человеком и природой постоянно менялись. Перед человечеством на данный момент стоят глобальные экологические проблемы и все человечество должно понять, что главное на нашей Земле – сохранить все живые существа и не допустить их исчезновения. Поэтому ключевое слово нашей экологической игры – «ОХРАНА».

**Ведущий 2:** Обратите внимание на игровое поле. Ключевое слово - «ОХРАНА». Каждая команда по очереди дописывает в свободные клеточки по одной букве, чтобы получилось новое слово (читать слова можно в любом направлении, но только под прямым углом). Каждая буква попадает в определенный столбец, каждый из которых содержит различные задания.

**Ведущий 1:** 1 столбец – «Экологические ситуации», 2 столбец – «Охраняемые растения Алтайского края», 3 столбец – «Охраняемые животные Алтайского края», 4 столбец – «Кто где живет», 5 столбец – «Экологический календарь», 6 столбец – «Головоломка».

**Ведущий 2:** Итак, приступим к игре. Сегодня у нас соревнуются команды … (*представляет команды и капитанов*). Очередность участия мы определили перед началом игры путем жеребьевки. На обсуждение каждого задания команде дается 30 секунд, если команда затрудняется ответить или дает неправильный ответ, то право ответа предоставляется комндам-соперникам. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл, если ответ дают соперники, то 2 балла.

**ЗАДАНИЯ ПО КАТЕГОРИЯМ:**

**Экологические ситуации**

1. Люди часто убивают хищных птиц, считая, что делают доброе дело. Подумайте над словами из книги: «Орел беркут был еще жив, только большие его глаза глядели гордо и в упор, и столько злобной ненависти к нам, убийцам и разорителям его гнезда, чудилось мне в этом взгляде, что защемило сердце и было немного стыдно». Какую роль беркут играет в природе? *Ответ:* **Питается мышами, крысами, крупными насекомыми (саранчой), лягушками.**
2. Задержанный браконьер утверждал: раз доказано, что волков и других хищников нельзя истреблять, значит и браконьеров преследовать не надо: ведь говорят же, что браконьер – хищник? Убедителен ли этот довод? *Ответ:* **Нет, хищники уничтожают больных и ослабленных животных, а браконьеры – любых.**
3. Какую опасность представляют кошки, лишенные человеческого крова? *Ответ:* **Одичавшие кошки убивают птиц, которые, в свою очередь, уничтожают насекомых вредителей, в результате урожайность сельскохозяйственных культур падает.**
4. На одном острове люди решили уничтожить комаров. Они использовали ядохимикаты. Комары, действительно, исчезли. Но через некоторое время появилось множество крыс. Они нападали на поля и сараи местных жителей. Объясните, в чем причина таких изменений. *Ответ:* **Ядохимикаты уничтожили комаров и попали на растения. Насекомые питались растениями, но не погибали от яда, а он накапливался в их телах. Этих насекомых ловили ящерицы, слабели от яда и становились легкой добычей кошек. Для кошек яд оказался смертельным, и вскоре их совсем не осталось на острове. Наступило раздолье для крыс.**

**Охраняемые растения Алтайского края**

По описанию команда должна угадать название краснокнижного растения.

1. Многолетнее водное растение семейства Кувшинковые с тонкими корневищами. Листья плавающие, слабо сердцевидные, снизу с опушением. Цветки с желто-зелеными лепестками и снаружи с 5 зелеными чашелистиками, ширина цветков 2-3 см. Произрастает в озерах, стоячих и медленно текущих водах, реках, заводях, старицах. *Ответ:* **Кубышка желтая**
2. Луковичное растение семейства Лилейные 12-30 см высотой. Стебель прямостоячий с двумя супротивными эллиптическими листьями. Цветок одиночный крупный, поникающий. Листочки околоцветника фиолетово-розовые.Цветет в конце апреля и мае.Произрастает в хвойных и смешанных лесах, на опушках, пойменные и альпийские луга. *Ответ:* **Кандык сибирский**
3. Многолетнее корневищное растение семейства Орхидные до 50 см высотой. Цветки обычно одиночные, крупные (4-7 см), с листообразными прицветниками. Околоцветник лиловый или фиолетово-розовый с более темными жилками. Губа в виде башмачка пурпурно-розового цвета. Произрастает в сосновых, лиственных и смешанных лесах, на лесных лугах. *Ответ:* **Башмачок крупноцветный**
4. Водное однолетнее растение семейство Рогульниковые с тонким ветвистым стеблем до 1 м длиной и более, сохраняющим на своем нижнем конце прошлогодний плод. Плод твердый, ореховидный, около 3 см длиной и 3,5-5 см шириной, четырехрогий, иногда 2 рога развиты слабее остальных. Произрастает в озерах, старицах. *Ответ:* **Водяной орех, или чилим**

**Охраняемые животные Алтайского края**

По описанию команда должна угадать название краснокнижного животного.

1. Околоводный зверь. Предпочитает труднодоступные лесистые реки, где снижен фактор беспокойства. Охотнее держится по богатым рыбой речкам с чистой водой, быстрым течением и каменистым дном. Благодаря красивому и прочному меху зверь издавна являлся объектом промысла. *Ответ:* **Выдра**
2. Крупная хищная птица с длинными сравнительно узкими крыльями. Держится у рыбных водоемов с прозрачной спокойной водой. Второе условие обитания - наличие древесной растительности: она гнездится на высоких деревьях с обломанными или уплощенными вершинами. Эта птица рыбоядна, ее добычей бывает рыба от 20 г до 2 кг, но в основном средних размеров. *Ответ:* **Скопа**
3. Змея длиной до 55 см. Населяет степи, кустарники, каменистые склоны гор, луговые поймы, овраги, солянковые полупустыни и закрепленные пески. Питается ящерицами, грызунами, саранчовыми, птенцами мелких птиц, амфибиями. Ядовита, но ее яд для человека мало опасен, смертельные случаи в результате укусов неизвестны. *Ответ:* **Степная гадюка**
4. Хвостатое земноводное длиной около 11 см, из которых примерно половина приходится на хвост. В период размножения у самцов от затылка до конца хвоста образуется фестончатый гребень, обычно с оранжевой каймой и голубой полосой с перламутровым блеском. У самок брачной окраски и спинного гребня нет. Населяет лиственные, смешанные леса, заросли кустарников, избегая открытых пространств - полей, лугов. Но и в таких местах встречается в стоячих и слабо проточных временных и постоянных водоемах. *Ответ:* **Обыкновенный тритон**

**Кто где живет**

Участникам необходимо соотнести вид растения или животного и карту ареала данного вида и объяснить свой выбор.

1. а)дрофа б)филин в)гималайская завирушка 
2. 2) 3) 

*Ответ:* **а – 2** (дрофа населяет степные районы); **б – 1** (филин распространен почти повсеместно); **в – 3** (гималайская завирушка обитает в предгорных районах)

1. а)тушканчик б)ушастый еж  в)выдра 
2.  2)  3) 

*Ответ:* **а – 2** (тушканчик населяет степные районы); **б – 3** (ушастый еж распространен почти повсеместно); **в – 1** (ареал выдры тесно связан с речной сетью региона)

1. а)ковыль б)кувшинка белая в)тюльпан алтайский

1)  2) 3) 

*Ответ:* **а – 3** (ковыль типичен для степной зоны); **б – 1** (кувшинка белая растет в богатых питательными веществами водоемах); **в – 2** (тюльпан алтайский произрастает на каменистых и остепненных склонах)

1. а)башмачок б)полынь в)чилим
2. 2)3) 

*Ответ:* **а – 3** (башмачок крупноцветковый произрастает в лесах); **б – 1** (полынь – типичный представитель солонцеватых степей); **в – 2** (чилим – водяной орех встречается в озерах и старицах)

**Экологический календарь**

По дате участники должны назвать, чему посвящен этот день в году, если не справляются, то ведущий дает подсказку.

1. **22 апреля.** *Подсказка:* «Облетев Землю на корабле-спутнике, я видел, как прекрасна наша планета. Люди, будем хранить и приумножать эту красоту, а не разрушать ее» Юрий Гагарин. *Ответ:* **22 апреля – День Земли**
2. **22 марта.** *Подсказка:* «Воде была дана волшебная власть стать соком жизни на Земле» Леонардо да Винчи. *Ответ:* **22 марта – Всемирный день воды**
3. **11 января.** *Подсказка:* Эта дата выбрана в ознаменование годовщины образования первого государственного заповедника в России – Баргузинского заповедника в 1916 году. *Ответ:* **11 января – День заповедников и национальных парков**
4. **1 апреля.** *Подсказка:* В России традиция празднования этого дня родилась во второй половине XIX века. А в 1927 году она была подхвачена орнитологом и педагогом Н. И. Дергуновым. *Ответ:* **1 апреля – День птиц**

**Головоломка**

Ведущий показывает фотографию охраняемого растения и животного. Название вида зашифровано. Для того, чтобы прочитать название вида, участники должны вычеркнуть повторяющиеся буквы.

1.  **БГПЦЧЕБГРЦЧЕБГВЦЧЯБГЗЦЧКБГАЦЧ**

*Ответ:* **Перевязка**

1.  ЭЮЯ**ЯОПРЩЭЮЯУОПРРЭЮЯКОПРАЭЮЯ**

*Ответ:* **Ящурка**

1.  КМ**САЯАКМЛАЯЬКМВАЯИКМНАЯИКМЯАЯ**

*Ответ:* **Сальвиния**

1. **** ОВП**СКЛМЛОВПОКЛМНОВПИКЛМКОВП**

*Ответ:* **Слоник**

**Ведущий 1:** Ну вот и подошла к концу наша игра. Вы вспомнили (или, может быть, только познакомились) с некоторыми растениями и животными нашего края, которые подлежат охране. На территории края сосредоточены такие уникальные для России ландшафты, как системы ленточных боров в лесостепи и степи, мелкосопочники и кряжи, ландшафты предгорно-горной черневой тайги (в том числе с рощицами сибирской липы) и многие другие своеобразные природные образования. И каждый из нас ответственный за сохранение окружающей среды, мы все должны сохранить уникальную природу Алтайского края.

**Ведущий 2:**

И спешите, спешите, спешите

Лесом, ландышами подышать.

Вот он – чистый, как совесть младенца,

Образец простоты, красоты.

Не сорву и не стану владельцем

Этой ландышевой чистоты.

Даже прутика не сломаю,

Пусть красуется каждая ветвь.

Я не маленький, понимаю:

«Лес губить – и себя не жалеть».

 В. Боков

**Ведущий 1:** Пришла пора подвести итоги игры. Команда победитель - …. (*подведение итогов и награждение команд*)

**Приложение**

**Игровое поле**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Экологические ситуации | Охраняемые растения Алтайского края | Охраняемые животные Алтайского края | Кто где живет | Экологический календарь | Головоломка |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **О** | **Х** | **Р** | **А** | **Н** | **А** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

***Пример:***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Экологические ситуации | Охраняемые растения Алтайского края | Охраняемые животные Алтайского края | Кто где живет | Экологический календарь | Головоломка |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **О** | **Х** | ***Р*** | ***А*** | **Н** | **А** |
|  |  |  | ***К*** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Участники команды вписывают одну букву К (получается новое слово «РАК»). Эта буква попадает в 4 столбец – «Кто где живет» (команда выполняет задание из этой категории).

**Список использованной литературы**

1. Андриянов А. П. Поэтический образ природы на уроках экологии // Биология №14, 2007, с. 42-47
2. Боровский Е. Э. Экологический календарь // Биология №34, 2004, с. 14-15
3. Васильева Н. Ф. Сохраним природу Хакасии // Биология № 14, 2006, с. 44-46
4. http://biysk-liceum.ru/projects\_stud/2008/bioresurs/chv.html