**Приемы устных вычислений вида 450 + 30, 620 – 200**

***Цели:*** познакомить с приемами устных вычислений вида 450 + 30, 620 — 200; закреплять умения выполнять деление с остатком, ре­шать задачи изученных видов.

***Планируемые результаты:*** учащиеся научатся выполнять сложение и вычитание вида 450 + 30, 620 — 200; решать задачи изученных видов; выполнять деление с остатком; анализировать и делать выводы.

**Ход урока**

**I. Организационный момент**

**II. Актуализация знаний**

**1. Устный счет *Игра «Новоселье»***

(На доске нарисованы три домика (по одному для каждого ряда). Учащиеся по очереди выходят к доске и вписывают числа в окошки. Выигрывает ряд, заполнивший окошки первым и не до­пустивший ошибок.)

**2. Работа над задачами**

— Решите задачи.

• В магазин привезли 60 белых роз и 30 красных. Цветы разделили поровну на 3о букетов.. Сколько роз в каждом букете?

• Мама купила 46 тетрадей, 20 тетрадей она убрала в шкаф, а остальные поделила поровну между сыном и дочерью. Сколько тетрадей получил каждый?

**III. Самоопределение к деятельности**

— Рассмотрите выражения.

45 + 4450 + 40

45-4450 - 40

64 + 3640 + 30

64-3640 - 30

— По какому признаку выражения разделили на группы? *(В первом столбике к двузначному числу прибавляют одно­значное, во втором — к трехзначному двузначное.)*

— Как выполнить вычисления в первом столбике? *(Кединицам прибавить единицы, к десяткам — десятки; из единиц вычесть единицы, из десятков — десятки.)*

*—* Чем похожи выражения в столбиках? *(В них одинаковые цифры.)*

*—* Сколько десятков в каждом числе? *(450— 45 дec, 40— 4 дec. и т. д.)*

*—* Как выполнить вычисления во втором столбике? (Учащиеся комментируют решение примеров, учитель запи­сывает выражения в третий столбик.)

45 дес. + 4 дес. 45 дес. — 4 дес. 64 дес. + 3 дес. 64 дес. — 3 дес.

— Что вы заметили? *(Теперь числа в первом столбике такие же, как в третьем.)*

*—* Кто догадался, как еще можно выполнить вычисления во втором столбике? *(Ксотням прибавить сотни, к десят­кам — десятки.)*

(Учитель делает запись на доске.)

450 + 40 = 400 + (50 + 40) = 400 + 90 = 490

— Чему мы будем учиться сегодня на уроке? *(Выполнять вы­числения с трехзначными числами, оканчивающимися нулями, разными способами.)*

**IV. Работа по теме урока Работа по учебнику**

— Объясните, как выполняли вычисления на с. 67.

*№ 1 (с. 67).*(Первая строка — коллективно, с устным объяснением и запи­сью на доске, вторая строка — самостоятельно. Проверка.)

*№2 (с. 67).* (Устное выполнение.)

**V. Физкультминутка**

**VI. Закрепление изученного материала**

**1. Работа по учебнику**

*№3(с. 67).*

*—* Прочитайте задачу.

— Обратите внимание на единицы массы, указанные в задаче. Что нужно сделать, прежде чем решать задачу? *(Выразить данные в одинаковых единицах измерения.)*

*—* Сколько граммов в 1 кг? *(1 кг = 1000г.)*

*—* Решите задачу самостоятельно.

Взаимопроверка

*№4 (с. 67).*

*—* Прочитайте задачу.

— Что такое площадь? *(Часть плоскости, ограниченная замк­нутой линией.)*

*—* Какой формы участок стены? *(Прямоугольной.)*

*—* Какой формы плитки? *(Квадратной.)*

*—* Как посчитать, сколько плиток площадью 1 дм2 нужно на весь участок стены? (Ответы детей.)

— Какой способ рациональнее? *(Нужно вычислить площадь этого участка, а затем вычислить, сколько раз плитку с указанной площадью можно уложить на участке.)*

*—* Как вычислить площадь участка? *(Длину умножить на ши­рину.)*

*—* Запишите решение и ответ задачи самостоятельно.

*Решение:*

1) 6 • 4= 24 (дм2) — площадь участка;

2) 24 : 1 = 24 (п.).

*Ответ:* потребуется 24 плитки.

— Самостоятельно вычислите, сколько понадобится плиток площадью 2 дм2.

*№ 7 (с. 67).*

— Какие остатки могут получиться при делении на эти числа?

— Решите примеры самостоятельно. (Взаимопроверка.)

**2. Выполнение заданий в рабочей тетради** *№ 6 (с. 49).*

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.)

*№ 7 (с. 49).*

(Работа в парах. Проверка. Тем, кто справится с заданиями быстрее остальных, дополнительно можно предложить выполнить задание учебника: № 8 (с. 67).)

**VII. Рефлексия**

(«Проверь себя» (учебник, с. 67). Самостоятельное выполне­ние. Взаимопроверка.)

— Оцените свою работу на уроке.

**VIII. Подведение итогов урока**

— Чему вы научились сегодня на уроке?

— Кто хорошо понял тему?

— Кому нужна помощь?

— Что помогло понять новый вычислительный прием?

— Какое задание было самым интересным?

**Домашнее задание**

Учебник: №5,6 (с. 67).