**Тема: Расы.**

**Цель урока:** учащиеся должны узнать, что такое расы, как повлияли условия среды на формирование внешних различий между людьми, познакомиться с понятием толерантность и усвоить единство и равенство всех людей на Земле.

**Задачи:** познакомить учащихся с понятием “раса”, дать характеристику основным расам, обратить внимание на связь между расовыми признаками и природными условиями их сформировавшими; развивать критическое мышление, речевые навыки по составлению высказываний; формировать умение работать в группе; воспитывать толерантное отношение к окружающим людям.

**Ресурсы:** текст, таблички с названием национальностей, маркеры, клей, ножницы, портрет А.С. Пушкина, Н.Н. Миклухо-Маклая

**Тип урока:** изучение нового материала

**Вид урока:** комбинированный

**Ожидаемые результаты ученика с высокой мотивацией:**

* Знать основные человеческие расы
* Знать основные признаки человеческих рас
* Давать определение понятия «толерантность»
* Делать выводы о равенстве рас

**Ожидаемые результаты ученика со средней мотивацией:**

* Знать основные человеческие расы
* Знать основные признаки человеческих рас
* Давать определение понятия «толерантность»

**Ожидаемые результаты ученика с низкой мотивацией:**

* Знать основные человеческие расы
* Знать основные признаки человеческих рас

**Ход урока**

**Психологический настрой. Деление на группы** (белый, желтый, черный)

**Актуализация опорных знаний:**

«**Авторский стул»** - чтение эссе **(Взаимооценивание с помощью поднятой руки)**

**Прием «Осколки»** (демографический взрыв, демография, демографическая политика) Уч-ся необходимо из слогов составить выражение и дать определение. **(Оценивание смайликами)**

**Мотивация.**1 мин.

Все люди, живущие на Земле, сильно отличаются друг от друга. В чем причина?

Существует индейская легенда. Боги лепили фигурки людей из глины и обжигали их в печи. После этого они приобретали красно-коричневый цвет и это были индейцы. Но однажды они заболтались и забыли вовремя достать их из печи, фигурки обуглились, как головешки, так возникли темнокожие африканцы. Потом боги, боясь испортить свою работу и пережечь глиняные статуэтки, поторопились, и они получились неприятного бледно-розового цвета. Так появились европейцы.

Как же это было на самом деле?

Как вы думаете, почему мы такие одинаковые изнутри, но разные снаружи?

**(Оценивание смайликами)**

**Целеполагание.**

Сегодня на уроке вы узнаете, что человек разумный Homo sapiens представлен на Земле тремя расами. Узнаете, как эти расы возникли, что означает слово толерантность и почему она так важна.

**Изучение нового материала.**

*Работа с текстом. 8 мин.*

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Инструктаж 1мин.  *Мы используем метод* *“Внимательное чтение”. Послушайте меня внимательно.*  *Возьмите в руки карандаш и разметьте текст, который лежит перед вами следующим образом. Внимательно читайте каждое предложение и если то, что в нем сказано вам известно, в конце предложения поставьте знак “*?*”. Если в предложении содержится новая информация, поставьте “+”. Если вам не ясно слово или целое предложение, в его конце поставьте “?”.*  *Таким образом разметьте весь текст.*  *Время на работу 3 мин.*  Изображает знаки на доске*.*  Следит за временем. | Внимательно читают текст и размечают его. |

**1. Обсуждение прочитанного текста.**4 мин.

**Фронтальная проверка по цепочке.**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Инструктирует учащихся*: Обратите внимание на то, что вам уже было известно, то, что вы отметили знаком“*?*”. Пусть каждый выскажется по цепочке, не повторяясь и не подсматривая в текст. Каждое высказывание начинайте словами: “ Я уже знал…” или “ Я знала…”.*  Если учащийся затрудняется, то учитель помогает ему сформулировать высказывание*.* | Каждый высказывается по цепочке, стараясь не повторяться и не подсматривать в текст. Каждое высказывание начинает словами: “*Я уже знал…” или “ Я знала…”.* |
| Инструктирует учащихся:  *А теперь выберем то, что вы узнали нового. Высказывайтесь по цепочке, предложения начинайте со слов “Я узнал …” или “Я узнала…”.* | Высказываются по цепочке, предложения начинают со слов*: “Я узнал …” или “Я узнала…”.* |

**Проверка по поднятой руке.**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Задает вопрос:*А есть ли у кого-то знак“?”*  Учитель предлагает учащимся класса ответить, по возможности, на вопрос ученика*: Кто может это объяснить?*  В случае необходимости поправляет учеников или сам дает ответ на вопрос. | Спрашивают, что именно неясно в тексте.  Пытаются объяснить непонятные слова или предложения. |

**Взаимооценивание с помощью поднятой руки**

**2. Закрепление изученного материала методом беседы.** 1 мин.

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Задает вопросы и спрашивает учащихся по поднятой руке. Вопросы:  *К какой расе вы отнесете меня? Почему?*  *Вам приходилось встречаться с представителями других рас? Если да, то где?* | Отвечают на вопросы.  Называют европеоидную расу, перечисляют ее признаки.  Называют другие расы, перечисляют их признаки. |
| Демонстрирует портрет А.С.Пушкина.  Задает вопросы и спрашивает учащихся по поднятой руке. Вопросы:  *К какой расе вы отнесете А.С.Пушкина? Почему вам непросто ответить на этот вопрос?*  Учитель делает вывод: *во внешности многих людей можно увидеть черты, которые свидетельствуют о смешении разных рас.* | Рассматривают портрет.  Отвечают на вопросы.  Называют признаки негроидной расы и европеоидной расы, которые свойственны А.С.Пушкину. |
| Задает вопрос:  *Найдите в тексте определение “раса”.* | Находят в тексте определение.  Расы - это исторически сложившиеся группы людей, выделяемые учеными на основании их родства, единства происхождения, которое проявляется во внешнем сходстве (цвете кожи, глаз, волос; форме черепа, длине тела и др.). |
| Как вы думаете, какая раса лучше?  Кто доказал равенство рас? | Делают вывод о том, что все расы равны. Называют Н.Н. Миклухо-Маклая |
| Прием «Автобусная остановка»  Заполнение таблицы «РАСЫ»   1. Раса 2. Признаки расы 3. Место проживания | Заполняют таблицу, защищают работу, оценивают работу друг друга |

**3. Беседа**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| *Актуализация. 1 мин.*  *Расы - это большие группы людей. Они включают множество различных народов. Каждый народ имеет свою исконную территорию, на которой он сформировался и проживает большинство его представителей. Каждый народ обычно говорит на своем языке. Народы отличаются друг от друга культурой: религией, национальной кухней, нормами поведения, особенностями быта, литературой и традициями.* | Слушают учителя. |
| Учитель вывешивает табличку с названием национальности. Задает вопросы: (казахи – русские)  *Какое главное положительное качество свойственно людям этой национальности?*  *Что плохого вы можете сказать о людях этой национальности?*  Учитель в столбик слева записывает достоинства, а справа в столбик записывает отрицательные качества*.*  После того как работа выполнена, учитель задает вопрос:  *Можно ли сказать, что все казахи..., а все русские…?* | Называют положительные и отрицательные качества.        Отвечают, что нельзя, так как в каждом народе есть люди с самыми разными качествами: и положительными, и отрицательными. |
| Делает вывод:  *Часто из-за наших ложных представлений о другом народе возникают межнациональные конфликты. К чему они приводят?*  *Чтобы этого не происходил, мы должны быть толерантны.*  Указывает на слово на доске: толерантность.  Рассказ об Ассамблеи народов Казахстана | Слушают учителя, высказывают свое мнение |

**4. Сообщение “толерантность”.**1 мин.

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Какое русское слово наиболее точно отражает суть понятия “толерантность”?  Что означает “быть толерантным человеком”? | Слушают учителя, читают вопросы, написанные на доске. |
| *(от лат.toleranta-терпение)- терпимость к чужим, непохожим на свои собственные особенности культуры, особенности языка и другие внешние особенности, убеждения и прочее.*  *Готовность принимать различия между собой и другими не как что-то враждебное, а как нормальное явление.*  *Готовность и умение жить в многообразном мире.* | Слушают сообщение, готовятся отвечать на вопросы. |
| Задает вопросы:  *Какое русское слово наиболее точно отражает суть понятия “толерантность”?*  *Что означает “быть толерантным человеком”?* | Отвечают на вопросы:  *Наиболее точно подходит русское слово терпимость.*  *Быть толерантным человеком - это значит проявлять уважение к другим людям, их обычаям, традициям, одежде, привычкам и т.д.* |

**Разминка**

**5. Интерактивное упражнение “Коллаж”.**13 мин.

*Изготовление и презентация коллажа: “Земля – наш общий дом!”.*

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Инструктаж. 1 мин.  *Вы много раз слышали такие громкие слова: “Земля – наш общий дом!”. А какой дом без серьезного фундамента, крепких стен и прочной крыши? Ваша задача - создать проект такого дома. Для этого используйте клей, картинки, маркеры. В коллаже вы можете использовать не только полученные материалы, но и дописывать, дорисовывать недостающие элементы.*  Раздает материалы.  Пишет на доске: *“Земля – наш общий дом!”.*  Следит за временем*.*  Через 6 минут вводит дополнительную инструкцию.  *Выберите представителя, который расскажет о вашем проекте*.  Поочередно предоставляет слово спикерам всех групп.  Презентация 5 мин. | Слушают инструктаж.        Рассматривают материалы  Отбирают необходимые слова, картинки.  Располагают их на листе А2, приклеивают, дополняют подписями, стрелками и другими графическими элементами.  Выбирают спикера, помогают готовить ему выступление.  Спикеры рассказывают о своих проектах. |

**6. Оценивание с помощью стикеров**

**7. Подведение итогов.** Рефлексия 5 мин.

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Фронтальная беседа.  Вопросы:  *Легко ли вам работалось в группах?*  *Все ли были толерантны?*  *Что было самым важным на уроке?*  *Что вам понравилось больше всего?* | Отвечают на вопросы по поднятой руке на первые 3 вопроса и по цепочке на следующие два. |

**Подведение итогов:**

А мне очень понравилось, какие замечательные проекты вы сделали. Все они очень разные, как и вы сами. И неспроста говорят, что сила коллектива в разнообразии его членов. Сохраните свою исключительность и с уважением относитесь к непохожим на вас людям. Всего вам доброго! Урок окончен.

**Инструктаж д/з: & 50 читать**

**Ком. оценок**