**Математика**

**Тема:** Взаимно обратные задачи

**Цель:** Сформировать представление о взаимно обратных задачах, умение их распознавать и составлять задачи обратные данной.

**Задачи:** 1) Закрепить понятия: задача, части задачи (условие, вопрос, решение, ответ)

2) Развивать логическое мышление, внимание, тренировать мыслительную деятельность

3) Способствовать воспитанию наблюдательности, коммуникативных навыков, умения работать в группах.

**Оборудование:** таблицы, граф-схемы, карточки, оценочные листы

***Ход урока***

***I Организационный момент***

- Улыбнитесь друг другу, пожелайте друг другу удачи и успехов.

- Сегодня на уроке вас ждут:

«Тут примеры и задачи

И граф-схемы, всё для вас.

Пожелаю всем удачи –

За работу, в добрый час!»

***II Устный счёт***

1) Какой день недели сегодня? Какой день недели был вчера? Какой будет завтра?

- Пусть сегодня суббота. То какой день недели был вчера? Какой будет завтра?

2) Работа по таблице

|  |  |
| --- | --- |
| 4 5  3 | 0 7 |
| 2 1 | 6 |

- Какие числа расположены в левой верхней клетке, нижней правой клетке?

- Где находятся числа 2 и 1?

- Какие числа расположены в правом столбце? В левом столбце?

- Какие числа расположены в верхней строке, нижней строке?

-Найдите сумму чисел, находящихся в левом столбце, в правом столбце?

-Найдите разность этих чисел.

3) Найдите неизвестное число

□ – 3+6=7

4 + □ – 3 +2=5

4) Найдите периметр данных фигур: 3 см

4 см

1 см 3 см

5) Составьте задачи к графсхемам

7 (-) 3

(=)

□

□ (-) 3

(=)

4

**III *Введение в тему***

Как вы думает, чем мы сегодня будем заниматься на уроке?

Критерии успеха:

1. Что узнаете?
2. Что сможете?
3. Чему научитесь

* Что такое задача?
* Из каких частей состоит?
* Какие типы задач вы уже знаете?

*Решение задач у доски:*

Саша решил 4 примера, а Арман 5 примеров. Сколько всего примеров решили ребята вместе?

Саша – 4 пр.

? пр.

Арман – 5 пр.

4+5=9 (пр.)

Ответ: ребята решили 9 примеров.

- Назовите тип данной задачи (задача на нахождение суммы).

- Составьте обратную задачу, в которой мы будем искать количество примеров, решенных Сашей?

Саша – ? пр.

9 пр.

Арман – 5 при.

9-5 = 4 (пр.)

Ответ: Саша решил 4 примера.

-Назовите тип данной задачи (задача на нахождение неизвестного слагаемого).

- Составьте устно задачу, в которой будет неизвестно количество примеров, решенных Арманом.

Саша – 4 пр.

9 пр.

Арман – ? пр.

***IV Исследовательская работа***

Работа в группах

- Составьте задачи по граф-схемам, чтобы в них говорилось о яблоках и вазах.

I ряд

7 (+) 3

(=)

?

II ряд

□ (+) 3

(=)

10

III ряд

7 (+) ?

(=)

10

- Что общего в этих задачах? ( В них говорится о яблоках и вазах и используется одна и та же тройка чисел)

-Чем отличаются? (вопросами)

- Какая из них прямая, а какие обратные?

**Оказывается, каждая из задач может быть прямой и обратной.**

**Прямая – это исходная, первоначальная задача.**

**Вывод: эти задачи являются взаимно обратными.**

***V Самостоятельная работа***

- Скажите, а примеры бывают обратными?

- Я вам предлагаю составить четвёрки примеров, используя тройку чисел – 40, 10, 50

40+10=50 50-10=40

10+40=50 50-40=10

***VI Итог***

1. Что я узнал?
2. Что я смог?
3. Чему я научился?

**Оцените свою работу в оценочных листах**

Лесенка успеха

- Нарисуйте себя на ступеньке, на которой вы себя ощущали во время нашего урока.