Класс: 1

 Урок по теме: « Писатели - детям»

Материал для чтения: С. Михалков «Трезор»

**Цель:** Познакомить с произведением Михалкова «Трезор»

**Задачи**:: 1. *Образовательные*

* продолжить знакомство с творчеством Михалкова
* продолжить формировать умения учащихся работать с текстом
* учить определять отношения автора к своим героям
* формировать речевые умения, отрабатывать навыки беглого, сознательного и выразительного чтения
* учить составлять основные характеристики героев
* учить составлять план текста

2. *Развивающие:*

* Развивать внимание к слову
* Познавательный интерес к чтению
* Развивать способность развитию эмоциональной среды
* Развивать и обогащать речь и словарный запас учащихся

3*. Воспитательные*

* Воспитывать любовь к животным
* Воспитывать доброе, внимательное, ответственное отношение к окружающему миру

*Оборудование:* АРМ, презентация, карточки настроений, индивидуальные раздаточные карточки, объявление, карточки для сам. работы с текстом, магнитофон, запись песни «Берегите собак!»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Организационный момент *Вступительное слово учителя* - Сейчас ко мне подошли на улице ребята и попросили прочитать для вас сот такое объявление.(предлагаю детям подойти и прочитать объявление - Как вы считаете: почему они дали такое объявление? 1. все прочитывают
2. один ученик читает громко

ОбъявлениеОтдадим щенка в добрые руки. - Давайте сядем и подумаем. - А как вы понимаете «отдадимм в добрые руки»?- А как вы думаете, легко ли быть хозяином для домашних питомцев?- А вот к чему надо быть готовыми, когда вы решите взять себе питомца я думаю, поможет вам в этом писатель. - Давайте расшифруем фамилию этого писателя воклахиМ йегреС**1. Слайд**  ( Если не догадались, то вопрос :- С какой буквы пишутся имена? Так, где же начало этих слов? (Один ребенок читает)- Какие стихи этого писателя вы знаете? Для кого Михалков писал стихи? (Дядя Степа, Котята)- А вот в каком разделе поместили еще одно произведение этого писателя, я думаю, вы догадаетесь после разминки на дыхание***Упражнение на дыхание***- Как воет волк в лесу? (УУУУУУУ)- Как поет кукушка? (ку-ку)- Мяукает котенок? Как лает щенок?- Как называл всех животных Н. Сладков? (наши меньшие и младшие братья)- Так над какой темой раздела мы с вами начали работать? - Почему же мы животных называем меньшими младшими братьями?- Сегодня мы познакомимся с еще одним произведением С Михалкова, которое находится в этом разделе - Прочитайте название.  - Как вы думаете о ком это стихотворение? - Кто такой Трезор? - Давайте проверим, так ли это? Послушайте это стихотворение.***Первичное слушание и восприятие*** *Чтение учителем*- Так кто же такой Трезор?- Откройте учебник на стр.57., будем работать с этим стихотворением. ***Подготовка к чтению*****- Прежде чем читать, давайте разомнем свой язычок**1. Чтение гласных
2. Чтение согласных
3. Чтение слогов
4. Упражнение «Читай быстро»
5. Упражнение «Не упусти»

***Словарная работа*** А) Фотоглаз

|  |  |
| --- | --- |
| ЗамокЩенокХвост КувшинМочалка  | - Какое слово начинается с мягкой согласной? (щенок)- Какое слово переносить нельзя? (хвост)- Назовите первое по счету слово (замок)- Назовите трехсложное слово. Что это такое? (мочалка)- Какое слово еще не назвали? (кувшин)  |

 *Б) Работа над трудными словами*- В тексте вам встретятся и такие слова. ,которые могут вызвать трудность в чтении.  **Задание:** «Губы»

|  |  |
| --- | --- |
| ВзапертиБез присмотраБез надзораПерепортил ПеревернулсяЗахлебнулся  | 1)- Прижмите губки...Читаем молча только глазками и целыми словами2)- Потом читает 1 ученик 3)- хор |

1. **Работа по содержанию.**

 **1) Первичное чтение** - От чьего имени ведется рассказ? - Какое настроение вызвало у вас это стихотворение? - Такие же «знаки настроения» у вас тоже есть.2) Чтение с целью отработки выразительности- Сейчас вы будете читать стихотворение.. Вам понадобятся эти «знаки настроения»- Мы читаем часть, определяем настроение и на полях ставим знак. **Посмотрите, как будем это делать**. - Начинаем читать. *А) чтение 1 части*- Какое настроение было у ребят? (грустное, )- Как понимаете выражение **«взаперти» ?** *Б) чтение 2 части*- Какое настроение? Как нужно прочитать. Всю ли эту часть надо читать весело, беззаботно? (тревога)- Как понять выражение **«Оставили без надзора»**- Какое предложение, вас здесь насторожило? ( перепортил все что мог…..) (весело)*В) Чтение 3 части*- Прочитайте что же произошло дальше. - Как надо прочитать эти строчки? ( тревожно). Поставьте знак*Г) Чтение 4 части* - Прочитайте. Какое настроение. Поставьте*Д) Чтение 5 части*Ф И З М И Н У Т К А- Ребята, почему же вел себя так щенок? (маленький) - Нравится щенок? А давайте побудем такими же весёлыми щенками. - Садимся  **2. Выборочное чтение**- Итак, мы с вами расставили знаки настроения. Теперь, когда вы будете читать снова это стихотворение, то внимательно смотрите на знаки и попробуйте интонацией передавать эти настроенияА) - Найдите в тексте ответ на вопрос в стихотворении**.**- Какие шалости натворил щенок?Посмотрите на знак. Прочитайте- Почему это произошло? Б) - А теперь найдите:- Какой момент был самым тревожным? В) - Найдите: **-** Из каких строчек видно, что дети очень любят своего щенка? 3. Работа с иллюстрациями. - Вот какой он был задорный, веселый. - А посмотрите на щенка после его шалостей (на стр. 58) - Подпишем эту иллюстрацию словами из стихотворения. Найдите. Посмотрите на знак. Прочитайте- А ребята на него рассердились? (нет, он маленький и глупый) -А давайте теперь вспомним, как происходили события в тот день, когда остался щенок дома один. ***Самостоятельная работа по составлению плана*** 1) Возьмите листочки. Прочитайте (молчаливое чтение) 2) - В таком ли порядке происходили действия с девочкой? 3) Возьмите карандаш. И расставьте действия девочки по порядку. (поставь в квадратике цифры) Влез в кувшин –  Перевернулся, Чуть совсем не захлебнулся Мы щенка в воде и мыле Два часа мочалкой мыли Разорвал на кукле платье Зайцу выдрал шерсти клок В коридор из-под кровати Наши туфли уволок. На дверях висел замок Взаперти сидел щенок. Ни за что теперь его Не оставим одного.! - Зачитаем, что у вас получилось. Правильно. Молодцы.- Почему в конце последнего предложения стоит восклицательный знак?  ***Обобщение*** - А вам понравилось стихотворение? Почему?- Счастливый ли конец у этой истории?- А могло бы быть по-другому? (могло) Возможно, поэтому девочка передала вам такое объявление.- Так о чем же надо подумать, когда вы захотите откликнуться на такое объявление? **Домашнее задание.**- А у кого уже есть домашние питомцы?- Дома составьте рассказ и нарисуйте иллюстрацию о своем питомце.- О чем надо подумать, когда заводим себе домашних питомцев**ВЫВОД**: правильно, любить и заботиться о них! .  *Включить: Песня «Не дразните собак»*  **слайд** «Мы в ответе за тех, кого приручили!»- Берегите, любите, животных, ухаживайте за ними, как наши герои и тогда они вас отблагодарят *Раздается телефонный звонок* - Ребята, а вы знаете, ребята все-таки решили оставить щенка себе.! Будем надеяться, что они теперь будут такими же заботливыми и добрыми как ребята из стихотворения «Трезор» С. Михалкова. - Вот теперь и урок можно закончить. - Спасибо за работу!  | ОБЪЯВЛЕНИЕ2 Слайд 3 СЛАЙД4 СЛАЙД1).Портрет2) заглавие5 – 14 слайды15-18 слайдыСлайд 19Знаки настроения http://marketingfromtheheart.files.wordpress.com/2009/03/marketing-emotion.jpghttp://marketingfromtheheart.files.wordpress.com/2009/03/marketing-emotion.jpghttp://marketingfromtheheart.files.wordpress.com/2009/03/marketing-emotion.jpghttp://marketingfromtheheart.files.wordpress.com/2009/03/marketing-emotion.jpgКарточки индивиду-альные20,21слайд Песня22 Слайд  |