**Урок-экзамен по математике в 5 классе «Решение задач».**

Учитель: Михалева Т.Ю.

**Цели урока:**

* обобщить и систематизировать знания, полученные по данной теме,
* закрепление навыков решения задач на части несколькими способами,
* закрепление навыков заполнения бланка,,
* подготовка к сдаче ОГЭ,
* развитие речи, мышления, внимания, познавательной активности учащихся.

**Тип урока:** урок обобщения и систематизации знаний.

**Оборудование:**

* слайды с задачами в форме компьютерной презентации [**(Приложение 1)**](http://festival.1september.ru/articles/572064/pril1.ppt) на интерактивной доске,
* карточки с заданиями и бланками на каждой парте.

**Ход урока**

**1-й этап. Мотивационно-ориентировочный: разъяснение цели деятельности учащихся.**

Здравствуйте ребята!

 Рада видеть ваши умные и добрые лица. Прошу вас присесть и убрать все школьные принадлежности в портфель, (раздача материала к уроку)

Ребята, кто из вас уже догадался в форме чего пройдет у нас урок (в форме экзамена)

**2-й этап. Актуализация опорных знаний.**

**1) Устно**

По традиции, в начале урока проведем устный счет. (Презентация)

Вы неплохо справились с устным счетом.

Ну а теперь прошу вас достать материалы из файла подписать первый лист «Черновик» и «Ф.И». На черновике вы будете выполнять все вычисления.

**2) Определение темы урока**

Ну а теперь с помощью ключа расшифруйте тему нашего урока.

Расположи дроби в порядке возрастания.

19/17; 8/17; 13/17; 1/17; 9/17; 45/17; 3/17; 6/17; 17/17; 5/17; 16/17; 34/17

 д н е р и ч е е а ш з а

1/17 3/17 5/17 6/17 8/17 9/17 13/17 16/17 17/17 19/17 34/17 45/17

**Итак, тема урока: *«Решение задач».***

Решение любой достаточно трудной задачи требует напряженного труда, воспитывает волю, упорство, развивает любознательность, смекалку. Это очень нужные качества в жизни человека, ведь даже в пословице говорится: «*Ум без догадки гроша не стоит».*

Нам предстоит интереснейшая работа. Я даже волнуюсь: удастся ли сделать все хорошо, чтобы душа радовалась результату нашей работы.

**3-й этап. Заполнение бланков. Решение задач.**

Приступим к экзамену

Возьмите Бланк №1 и заполните его по образцу, в пустых клеточках вы записываете свою фамилию, имя и отчество. Заполняя не забываем об образце написания символов (в верхней части бланка ответов указано, как нужно писать буквы, цифры и другие допустимые символы, чтобы они были успешно распознаны), обратите еще раз внимание на написание цифр 1, 2, 7 и букв б,в.

Бланк №1, в который вы будете записывать все ответы, готов.

Приступаем к тестовой работе с выбором ответа. Выполните задания с 1 по 5.

 (решение задач на нахождение числа по его дроби нахождение)

 *после решения*

А теперь обменяйтесь бланками и выполните взаимопроверку, если задание выполнили верно, то напротив ставим «+» иначе «-».

**физминутка**

**3-й этап. Заполнение бланков. Решение задач.**

Приступаем к выполнению задачи 6

Прочтите, пожалуйста, условие и ответьте на вопросы.

За какой период времени израсходуют 700 листов.

А за какой период надо найти?

Как ?

В чем хранятся листы?

Сколько в одной пачке?

А в скольких пачках будет храниться найденное количество листов?

Решите задачу 7 по образцу.

*Деятельность учащихся: задача дается на самостоятельное решение с дальнейшим обсуждением..*

Ребята проверьте ответ. Если верно, то поставьте «++»

При выполнении задания 8 вы будете работать в паре Если испытываете затруднение, то используйте подсказку-алгоритм напечатанный на третьем листке.

(решение задач на части)

*Деятельность учащихся: задача дается на самостоятельное решение с дальнейшим обсуждением..*

1. *Заполнить таблицу;*
2. *Записать уравнение и ответ.*

**5-й этап: Подведение итогов урока.**

Проверка по готовому ответу. Если задание выполнено, верно, без алгоритма то поставьте «+ +», если выполнено верно, но с помощью алгоритма поставьте «+» иначе «-»

Ну, а теперь посчитайте сколько у вас + и поставьте себе оценку за урок.

7-9 – «5»

6 – «4»

5 – «3»

**Задание на дом:**(*Слайд 11*) (вы получили его в начале урока)

1. Для изготовления фарфора берут 25 частей глины, 1 часть гипса, 2 части песка. Какова масса фарфоровой чашки, если она содержит глины на 184 г больше, чем песка?
2. Составить и решить задачу по уравнению 7х – 2х + 4х = 270.

Если возможно, решить задачу несколькими способами. Оформить решение на листе А4, можно сделать иллюстрацию.

**Заключение.**

**Учитель:** закончить наш урок я хочу закончить словами Д. Пойа (*слайд 12*):

“Недостаточно лишь понять задачу, необходимо желание решить ее.

Без сильного желания решить трудную задачу невозможно, но при наличии такого возможно. Где есть желание, найдется путь”