Интегрированный урок с использованием ЦОР

|  |
| --- |
| Учитель начальных классов первой квалификационной категории: Деревнина Галина Ивановна Учитель информатики первой квалификационной категории: Пономаренко Алена Юрьевна  |
| Образовательное учреждение: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Вяткинская средняя общеобразовательная школа» |
| Предмет: окружающий мир, информатика |
| Краткая аннотация урока: |
|  | Класс : 3(8 учащихся) |
|  | Тема урока: «Кто что ест». |
|  | Тип урока: урок ознакомления с новым материалом |
|  | Приобретаемые навыки детей:научатся классифицировать животных по типу питания; моделировать цепи питания; обнаруживать признаки приспособляемости животных к добыванию пищи и защите от врагов; самостоятельная деятельность; работа с мышью, клавиатурой, инструментами графического редактора, умение пользоваться интерактивным тестом. |
| Технологические особенности |
|  | Используемое оборудование: компьютерный класс, мультимедийный проектор, подключенный к компьютеру с выходом в Интернет, экран, ПК с выходом в Интернет, [презентация по теме урока](../../../../Desktop/%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA.rar), раздаточный материал. |
|  | Используемые ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов:  |
| Формы работы |
|  | Формы организации работы детей: индивидуальная, фронтальный опрос, групповая, парная, тестовая.Формы организации работы учителя: беседа, опрос, новая тема, практические занятия с элементами исследовательской деятельности. |

**Тема урока «Кто что ест».**

**Цели.**

1. Образовательные:

- познакомить учащихся с классификацией животных по типу питания;

- использовать умение работать в графическом редакторе Paint для более эффективного усвоения нового материала;

- формирование межпредметных знаний и умений.

 2. Развивающие:

 - развивать умение ставить цели;

 - развивать интеллектуальные умения: сравнение, анализ, синтез и способность к самоанализу;

 - развитие навыка работы со схемами, таблицами, карточками, тестами;

- развитие компьютерной грамотности;

- развивать информационную и коммуникационную компетентности учащихся;

 3. Воспитательные.

- воспитание любви к природе и осознанное стремление к её охране;

- воспитание культуры сотрудничества и группового взаимодействия;

- воспитание информационной культуры;

- воспитание объективности в самооценке, ощущение радости успеха в проявлении и уверенности своих знаний;

- привитие интереса к предметам « ознакомление с окружающим миром» и «информатика».

 Ход урока:

1. **Мотивация учащихся.**

*Учитель начальных классов.*

Кто считает, что он шустрый, повернитесь вокруг себя.

Кто считает, что он умный, погладьте себя по голове.

Кто считает, что он любознательный, поднимите руки вверх.

Кто готов вместе с нами «открывать знания», присядьте на места.

Добрый день!

*Учитель информатики.*

Сегодня перед вами два учителя, значит, и наш урок необычный – интегрированный. Мы объединили два предмета: окружающий мир и информатику.

- А что может объединять эти два предмета?

(Работаем с информацией. Информатика – это предмет, который занимается обработкой, хранением и передачей информации. А информацию мы получаем из окружающего мира.)

На уроке мы с вами попробуем, используя знания информатики, «открывать знания» по окружающему миру. В конце урока ответим на вопрос: «Зачем нужен такой урок?»

*Учитель начальных классов.*

Эпиграфом к этому уроку стали слова  писателя Леонида Леонова: «Человек, который понимает природу, благороднее, чище. Он не сделает дурного поступка…»  (Написано на доске).
С этих слов мы начнем наш урок, потому что на уроках окружающего мира мы говорим с вами о разнообразии растений и животных, о том какую роль играют они в природе и в жизни человека.

 На этом уроке вы должны показать, как понимаете природу, насколько хорошо вы знаете, группы растений и животных, их основные признаки, представителей этих групп. И, конечно же, узнаете что-то новое интересное.

1. **Проверка домашнего задания.**

На предыдущем уроке мы изучили группы животных.

- Давайте вспомним, к какой группе какие животные относятся.

1 ученик работает у доски с таблицей ([приложение1](../../../../Desktop/%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA.rar)), 3-е работают на компьютерах ([приложение2](../../../../Desktop/%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA.rar)), 4-ро работают с тестами в печатном варианте ([приложение3](../../../../Desktop/%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA.rar)).

- А ещё дети приготовили презентацию и сообщение о животных.

(Презентация «Снежный барс» - [приложение 4](../../../../Desktop/%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA.rar)  и сообщение

« Морские звезды» [приложение 5](%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%205.docx)  ).

1. **Создание проблемной ситуации. Формирование проблемы.**

Учитель информатики.

 Вспомним понятие «объект».

- Что это такое?

(Объект – это любой предмет, явление или процесс окружающего мира на который направлено внимание человека. Объекты бывают живые и неживые, естественные и искусственные).

- О каких же объектах будем говорить на уроке?

Вам нужно из рассыпанных букв сложить слово. (Слайды № 1,2)

*Учитель начальных классов.*

Сегодня продолжим изучать тему «Животные».

- Назовите признаки живых организмов. (Дышат, питаются, двигаются, растут, развиваются, размножаются, умирают).

- А что необходимо для развития и роста? (Питание).

*Учитель информатики.*

- Название каких объектов вы видите на слайде? (Слайд № 3)

(Названия зверей, рыб, птиц).

- Сравните эти объекты? Что значит сравнить объекты? (Найти общее и отличительные признаки).

Проблемный вопрос.

- На какие группы можно разделить этих животных?

Выдвижение гипотез (ученики высказывают различные предположения).

1. **Открытие нового знания.**

*Учитель начальных классов.*

Чтобы выбрать, какая гипотеза правильная, давайте поработаем с учебником (страница 94).

Прочитайте тему урока.

- Скажите, кто же из вас выдвинул правильную гипотезу?

Тема урока «Кто что ест». (Слайд №4).

- Какие цели поставите перед собой? ( высказывания детей).

Сегодня на уроке мы поговорим о том, чем питаются животные и как к этому приспособились и научимся с помощью графического редактора рисовать схемы цепей питания.

Чтение статьи учебника (страница 94).

- На какие группы по особенностям питания делятся животные? (Растительноядные, насекомоядные, хищники, всеядные).

- Разделите животных по особенностям их питания и составьте кластер.(Слайд №6)

Работа по карточкам. ([Приложение №6](../../../../Desktop/%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA.rar)).

(растительноядные насекомоядные хищники всеядные)

 заяц крот волк медведь

 сом ласточка щука ворона

-Проверьте свою работу. (Слайд №7)

-Вот некоторые представители этих групп. (Слайд №8,9,10,11).

Животные питаются растениями или другими животными, поэтому говорят, что живые существа связаны между собой в цепи питания.

(Работа с учебником. Самостоятельное чтение статьи учебника стр. 94).

Дополните предложение.

- Первое звено цепи питания – это…..(растения)

- Второе звено питания – это….. (растительноядные животные)

- Третье звено питания – это….. (насекомоядные или хищники)

(Слайд № 12)

*Учитель информатики.*

Давайте попробуем цепи питания отразить в виде схем ( групповая работа). Работу выполнять будем по группам на компьютерах. Необходимо перенести мышкой рисунки в нужные звенья цепи. ([Приложение 7](../../../../Desktop/%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA.rar))

Вспомните правила работы в группе ( дети вспоминают правила: работать сообща; уметь выслушивать друг друга; уметь распределять обязанности между собой; уметь договариваться, помогать друг другу; выбрать лидера.).

Взаимопроверка по слайду №13.

 *Учитель начальных классов.*

- А как же животные приспособились к добыванию пищи? ( Хороший слух, острые зубы, окраска, форма клюва и т.д.).

Найдите об этом самостоятельно информацию в учебнике (стр.95)

*Учитель информатики.*

 Ведешов Даниил и Петрова Анастасия найдут информацию в Интернете по ссылке http://www.infoniac.ru/news/Interesnye-primery-adaptacii-v-zhivotnom-mire.html.

 (Учащиеся делятся полученной информацией).

Поработайте в парах по карточкам ([приложение 8](../../../../Desktop/%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA.rar)).

1. **Применение новых знаний.**

А сейчас мы проверим, умеете ли вы определять тип питания животных.

Давайте поиграем в игру «По словесному портрету вы скажите, кто же это?»

Учитель начальных классов читает словесный портрет животных ([приложение № 9](../../../../Desktop/%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA.rar) ), а учащиеся под руководством учителя информатики рисуют любое из этих животных ( работа за компьютером, графический редактор Paint).

1. **Рефлексия.**

- Принес ли пользу сегодняшний урок? Какую?

- С какими источниками работали, чтобы получить новые знания и применить их? (учебник, тесты, картинки, схемы, презентация, Интернет).

- Какие задания вам показались наиболее интересными?

- Что вы не знали, а сейчас знаете – это новое для вас?

- Вернемся к вопросу «Зачем нужен такой урок?» (Было интересно; много разных видов работы; много успели сделать; компьютер облегчает работу).

Самооценивание.

Я предлагаю вам оценить себя:

- если вы считаете, что вам понравился урок и у вас сегодня все получилось, покажите соответствующий смайлик;

- если вы были неуверенны в себе, допустили немного ошибок, покажите соответствующий смайлика;

- если было скучно, вам не понравился урок, покажите соответствующий смайлик. ([Приложение 10](../../../../Desktop/%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA.rar)).

 7. **Домашнее задание.**

 а) стр.94 – 97, вопросы.

 б) творческое задание:стр.97, №1.

 8**. Выставление оценок.**

**Список использованной литературы:**

1. Программа УМК Школа России, окружающий мир 3 класс <http://shoolguide.ru/index.php/progs/shool-russia2011.html>
2. Плешаков А.А.Учебник. Окружающий мир. 3 класс.
3. Энциклопедия для детей. Все о животных от А до Я. <http://www.razum.ru/5209-jenciklopedija-dlja-detejj.-vse-o-zhivotnykh.-ot.html>
4. Источники заимствования картинок: <http://www.google.ru/imghp>
5. Материалы Интернета: http://www.infoniac.ru/news/Interesnye-primery-adaptacii-v-zhivotnom-mire.html

**Аннотация**

 Данный урок является тринадцатым в разделе «Это удивительная природа». Главная задача этого раздела – научить ребят классифицировать растения и животных; обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе; использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений.

 Курс информатики ведется с первого класса в рамках внеурочной деятельности. Первый год обучения дети работали в рабочих тетрадях и на компьютерах. Во втором классе занятия мы стали проводить, осваивая основные навыки владения компьютером, в частности, программу Paint, Word. Эти знания нам помогают изучать некоторые темы на уроках окружающего мира.