**Ф.И.О.:** Иванова Юлия Юрьевна

**Место работы:** МБОУ СОШ №87 г. Абдулино Оренбургской области

**Занимаемая должность:** учитель английского языка

**Название работы: «**Просто объедение!»

**Проект урока английского языка**

**Тема раздела:** «Yummy, yummy!» («Просто объедение!»)

**Тема урока**: «Просто объедение!»

**Класс:** 5

**Тип урока:** обобщение и систематизация знаний.

**Цель урока:**совершенствование лексических и грамматических навыков по теме «Просто объедение!».

**Задачи:**

***Предметные:***

 - закрепить лексический материал по теме «Yummy, yummy!» («Просто объедение!»);

- повторить грамматический материал по теме «Indefinite pronouns some and any» («Неопределенные местоимения some и any»);

- повторить грамматический материал по теме «Countable and uncountable nouns» («Исчисляемые и неисчисляемые существительные»);

 - развить навыки аудирования;

- развить навыки письма.

***Метапредметные:***

• **Коммуникативные:**

– формировать коммуникативные компетенции учащихся через парную и групповую работу;

– развивать навыки переработки информации (анализ прочитанной и увиденной информации), перевод визуального ряда в речевой (умение оформлять свои мысли в устной форме и понимать речь других).

• **Регулятивные:**

– развивать навыки определения целей работы;

- развивать речевые и языковые способности, память, внимание, восприятие и воображение;

- закрепить умение контролировать и оценивать результаты своей деятельности.

• **Познавательные:**

- закрепить умения классифицировать, обобщать;

- устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух;

- осуществлять анализ информации.

***Личностные:***

- формировать положительную мотивацию к обучению, к совершенствованию своих знаний;

- воспитывать уважения к точке зрения собеседника;

- формирование уважительного отношения к языку, к культуре родной страны и стран изучаемого языка;

- воспитывать чувство ответственности за совместную групповую работу.

**Формы работы:** индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.

**Использованные технологии:** ИКТ.

**Ресурсы:** учебник; компьютерная презентация, дополнительные материалы (раздаточный материал); аудиовизуальные средства обучения.

***Оборудование:*** компьютер, проектор, магнитофон, раздаточный материал, учебник для 5 класса New Millennium English Деревянко Н.Н. и др.

**План урока**

I. Organization moment (Организационный момент): (3 мин)

* 1. Greeting (Приветствие).
	2. Dialogue with on duty (Диалог с дежурным).
	3. Positing the aims of the lesson (Постановка целей урока).

II. Phonetic drills (Фонетическая зарядка) (3 мин.)

III. Warming-up (Речевая зарядка) (4 мин).

IV. The main part (Основная часть): (30 мин)

1. Revision of the grammar material on the topic “Countable and uncountable nouns”.

(Повторение грамматического материала «Исчисляемые и неисчисляемые существительные»)

1. Revision of the grammar material on the topic «Indefinite pronouns some and any». (Повторение грамматического материала «Неопределенные местоимения some и any»)
2. Physical activity (Физкульминутка)
3. Activation of listening skills (Активизация навыков аудирования).
4. Control of writing skills (Контроль навыков письменной речи).

V. The final part (Заключительный этап): (5 мин)

1. Explanation of homework (Объяснение домашнего задания).
2. Reflection (Рефлексия).
3. Putting marks with commentaries (Выставление оценок с комментариями).
4. Summing – up (Подведение итогов).

**Конспект урока**

**I.** **Organization moment (Организационный момент): (3 мин)**

1. **Greeting (Приветствие).**

Good morning, dear pupils! I’m very glad to see you! Sit down, please.

*Доброе утро, дорогие ребята! Я очень рада вас видеть. Садитесь, пожалуйста.*

1. **Dialogue with on duty (Диалог с дежурным).**

Who is on duty today? What day is it today? Who is absent? What is your homework?

 *Кто сегодня дежурный? Какой сегодня день? Кто отсутствует? Какое ваше домашнее задание?*

1. **Positing the aims of the lesson (Постановка целей урока).**

Tell me, how are you? Well, look at the pictures, please, and guess, what the topic of our lesson is (slide 1).

How do you think, what we are going to speak about. (Food, vegetables, fruit, sweets, drinks etc.).

Today we’ll speak about food. The topic of our lesson is “Yummy, yummy!”.

How do you think what we’ll be doing at the lesson?

(Revise the words on the topic “Food”, read, write, speak, listen to texts or dialogues, etc.)

So, at the lesson we’ll remember the names of different products and revise the lexical material on the topic “Food”, we’ll learn what you usually have got for breakfast, we’ll revise the grammar material on the topics “Countable and uncountable nouns” and «Indefinite pronouns some and any», also we’ll listen other teens’ opinions about the best food.

 In my opinion, it will be an interesting topic for you. Besides, I think that it’s one of the most actual topics for today as it’s rather modern to have a healthy way of life nowadays. Many people are very careful about the food that they and their families eat. That’s why in my view, this lesson can be useful for you.

*Скажите мне, пожалуйста, как вы поживаете? Посмотрите, пожалуйста, на картинки и догадайтесь, какая тема нашего урока (слайд 1). Как вы думаете, о чем мы с вами будем сегодня говорить? (о еде, овощах, фруктах, сладостях, напитках и т.д.).*

 *Сегодня мы поговорим о еде. Тема нашего урока – «Просто объедение!».*

*Как вы думаете, что мы будем делать на сегодняшнем уроке?*

*(Повторять слова по теме «Еда», читать, писать, говорить, слушать тексты или диалоги и т.д.)*

*Итак, на уроке мы вспомним названия различных продуктов и вспомним лексический материал по теме «Еда», мы узнаем, что вы предпочитаете на завтрак, повторим грамматический материал по темам «Исчисляемые и неисчисляемые существительные» и «Неопределенные местоимения some and any», также мы послушаем мнения подростков о том, что следует кушать.*

 *На мой взгляд, эта тема будет интересна для вас. Кроме этого, я думаю, это – одна из самых актуальных проблем на сегодняшний день, так как в наше время достаточно модно вести здоровый образ жизни. Многие люди заботятся о том, что едят они их семьи. Вот почему, на мой взгляд, данный урок может быть полезным для вас.*

**II. Phonetic drills (Фонетическая зарядка) (3 мин.)**

Let’s remember the names of some products. Look at the slide and match the words with the transcription (slide 2).

*Давайте вспомним названия некоторых продуктов. Посмотрите на слайд и соотнесите слова с транскрипцией (слайд 2)*

**III. Warming-up (Речевая зарядка) (4 мин)**

As the topic of our unit “Yummy, yummy”, I’d like to know, what you usually have got for breakfast. Look at the slide, please, and complete the sentence: *I have got … for breakfast* (slide 3).

*Так как тема нашего раздела «Просто объедение!», мне бы хотелось узнать, что вы обычно кушаете на завтрак. Посмотрите, пожалуйста, на слайд и закончите предложение: Я ем на завтрак … (слайд 3).*

**IV. The main part (Основная часть): (30 мин)**

**1. Revision of the grammar material on the topic “Countable and uncountable nouns”. (Повторение грамматического материала «Исчисляемые и неисчисляемые существительные»)**

Speaking about food, we should know that there are countable and uncountable nouns. Before doing the exercise, let’s remember what the difference between them is (slide 4). So, countable nouns are those, which we can count by the piece (e.g. banana, tomato, orange, etc.). Uncountable nouns are those, which we can’t count by the piece (e.g. coffee, cheese, salt, etc.). Now I’ll give you cards and you are to divide the words on the topic “Food” into 2 columns: countable and uncountable. You will work in pairs (appendix 1).

Let’s check up this task (slide 4).

 *Говоря о еде, следует знать, что существуют исчисляемые и неисчисляемые существительные. Прежде чем мы выполним упражнение, давайте вспомним, в чем различие между ними (слайд 4. Итак, исчисляемые существительные – это те существительные, которые можно сосчитать поштучно (например, банан, помидор, апельсин, и т.д.). Неисчисляемые существительные – это те существительные, которые нельзя сосчитать поштучно (например, кофе, сыр, соль, и т.д.). Сейчас я раздам вам карточки, и вы должны разделить слова по теме «Еда» на две колонки: исчисляемые и неисчисляемые. Работайте в парах (приложение 1).*

*Давайте проверим это задание (слайд 4).*

**2. Revision of the grammar material on the topic «Indefinite pronouns some and any». (Повторение грамматического материала «Неопределенные местоимения some и any»)**

When we speak about products, we often need to determine their quantity. In this case we can use the quantative pronouns some and any (slide 5). Tell me, please, how we can translate them and what the difference between them is.

Well, you right. Some – несколько, немного, некоторое количество, it’s used in affirmative sentences.

Any – сколько-нибудь, какой-нибудь, it’s used in negative and interrogative sentences (употребляется в отрицательных и вопросительных предложениях).

Your task is to complete the sentences with *some* and *any*. I’ll give you cards (appendix 2).

Let’s check this task (slide 6).

Когда мы говорим о продуктах, нам часто нужно определять их количество. В этом случае мы можем использовать количественные местоимения some и any (слайд 5). Скажите, пожалуйста, как они переводятся и в чем различие между этими местоимениями.

Вы правы. Some - несколько, немного, некоторое количество, оно употребляется только в утвердительных предложениях.

Any – сколько-нибудь, какой-нибудь, употребляется в отрицательных и вопросительных предложениях.

Ваша задача – закончить предложения, используя местоимения *some* и *any*. Я раздам вам карточки (приложение 2).

Давайте проверим это задание (слайд 6).

**3. Physical activity (Физкульминутка)**

I believe that you are a bit tired. Let’s have a rest. Let’s remember the poem about parts of body (slide 7). Listen to the poem. Repeat this poem line by line, two lines, and then the whole poem. Stand up, please. Let’s try to tell the poem and show the parts of body.

Я думаю, вы немного устали. Давайте отдохнем. Давайте вспомним стихотворение о частях тела (слайд 7). Послушайте стихотворение. Повторите стихотворение по одной строчке, по две строчке, затем – все стихотворение. Встаньте, пожалуйста. Давайте попробуем рассказать это стихотворение и показать части тела.

**4. Activation of listening skills (Активизация навыков аудирования).**

I think that it’s interesting for you to learn what food British teenagers prefer to have for breakfast. Open your books, please, at page 61, ex.1. You are to listen to five dialogues and match them with five pictures.

Let’s check up this task (slide 8).

Я думаю, что вам интересно узнать, что британские подростки предпочитают на завтрак. Откройте, пожалуйста, учебники на странице 61, упр.1. Вы должны прослушать пять диалогов и соотнести их с пятью картинками.

Давайте проверим это задание (слайд 8).

**5. Control of writing skills (Контроль навыков письменной речи).**

As you know we’ll have New Year’s Day very soon. I suppose that everybody loves this holiday and you will celebrate it with your family. At this lesson we were speaking a lot about food and, in my opinion, we should start to prepare for this day now. So you are to think and to make up a shopping list for your New Year’s party (slide 9). I’ll divide you into 4 groups and give cards (appendix 3). I’ll give you three minutes.

Let’s listen to your shopping lists.

Как вы знаете, совсем скоро Новый Год. Я думаю, что все вы любите этот праздник и будете отмечать его вместе со своей семьей. На этом уроке мы много говорили о еде и, по моему мнению, нам следует начать готовиться к этому дню сейчас. Итак, подумайте и составьте список покупок для вечеринки по случаю Нового года (слайд 9). Я разделю вас на 4 группы и раздам карточки (приложение 3). Я выделяю вам 3 минуты.

Давайте послушаем списки ваших покупок.

**V. The final part (Заключительный этап): (5 мин)**

**1. Explanation of homework (Объяснение домашнего задания).**

Now open your diaries, please, and write down your home task (slide 10). You are to make a project about your favourite food and revise the lexis on the topic “Food”.

Сейчас откройте, пожалуйста, дневники и запишите домашнее задание (слайд 10). Вы должны подготовить проект о вашем любимом блюде и повторить лексику по теме «Еда».

**2. Reflection (Рефлексия).**

Tell me, please, what we were doing at the lesson. What was the most interesting / boring / difficult for you. Why do you think so? What should we do to solve this problem?

Look at the slide, please (slide 11) and choose the picture which expresses your mood at the lesson.

Скажите мне, пожалуйста, чем мы занимались на уроке. Что было самым интересным / скучным / сложным для вас. Почему вы так думаете? Что следует предпринять, чтобы решить эту проблему?

Посмотрите, пожалуйста, на слайд (слайд 11) и выберете картинку, которая выражает ваше настроение на уроке.

**3. Putting marks with commentaries (Выставление оценок с комментариями).**

Your marks for today are …

You worked very well / not bad today.

Ваши оценки за сегодняшний урок …

Вы хорошо / неплохо работали сегодня на уроке.

**4. Summing – up (Подведение итогов).**

I think you worked well. You were active at the lesson. I hope that the knowledge that you have got at the lesson will be useful for you in the future. Thank you for your work and attention. Good-bye.

Я думаю, вы работали сегодня хорошо. Вы были активны на уроке. Надеюсь, что знания, полученные на уроке, пригодятся вам в будущем. Спасибо за работу и внимание. До свидания.

**Appendixes (Приложения)**

**Appendix #1 (Приложение 1)**

**Name \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Card 1**

*Banana, milk, coke, tea, egg, tomato, jam, apple, ham, coffee*

|  |  |
| --- | --- |
| **Countable nouns** | **Uncountable nouns** |
|  |  |

**Appendix #2 (Приложение 2)**

**Name** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Card 2**

**Fill in with *some* or *any*.**

1. Has she got *some / any* tomatoes in her lunchbox?
2. They haven’t got *some / any* rice in the shopping bag.
3. She usually buys *some / any* cheese.
4. Have you got *some / any* butter?

**Appendix #3 (Приложение 3)**

***Group №\_\_***

***Shopping list for my New Year’s party***

***1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***6.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***7.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***