**Разработка урока по математике в 5 классе на тему:**

**« Умножение и деление натуральных чисел»**

**Вид урока**: урок систематизации и обобщения знаний.

**Тип урока:** урок-игра.

**Цели урока:**

* Обобщение и систематизация знаний, умений и навыков по теме: «Умножение и деление натуральных чисел»; контроль уровня усвоения темы.
* Развитие мышления, математической речи, внимания и памяти.

**Оборудование.**

* Плакат с правилами для игры.
* Таблица для устного счета
* Сигнальные круги для устного счета ( зеленые и красные).
* Плакат с кроссвордом.
* Карточки с заданиями.
* Плакат «Собери орехи»
* Жетоны: красные звездочки и синие кружочки.
* Доска, мел.
* Мультимедийный экран

**Структура (план) урока.**

1. Мотивированно - ориентировочный этап: разъяснение целей учебной деятельности и правил игры.
2. Подготовительный этап: актуализация опорных знаний в форме «Разминки».
3. Основной: выполнение специально подобранных заданий фронтально, индивидуально; контроль и оценка промежуточных результатов.
4. Заключительный: подведение итогов урока, оценка работы учащихся.

-1-

**Ход урока.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **Первый этап**Здравствуйте, дети. Нас ожидает необычный урок: урок-игра. В ходе игры мы с вами повторим правила умножения и деления натуральных чисел и закрепим умения применять эти правила при решении различных заданий. Самая главная задача урока: **подготовиться к предстоящей контрольной работе.**Вспомним правила игры «Учитель-класс»:1. Правильный ответ ученика - « +1» балл классу.
2. Неправильный ответ ученика – «+1» балл учителю.
3. Подсказка учителя - «-1» балл классу.
 | Учащиеся внимательно слушают.Проговаривают правило хором. |
| **Второй этап.*****Первое задание «Устный счет».*** По готовой таблице для устного счета 3 ученика по очереди дадут лишь ответы на задания. Если верных ответов в течение минуты будет 25 или более, то ученик получает «+1» балл классу, а себе –звезду; если менее 25 ответов, то «+1» учителю, а себе – синий кружок. *Номер столбца для устного счета выбирает учитель. По окончании устного счета выставляют полученные баллы в таблицу.* | Ученики поочередно выходят к доске, указкой показывая на пример, называют его ответ. Класс и учитель в это время контролируют ответы ученика и фиксируют время. Подсчитывают верные ответы, указывают на допущенные ошибки и номер примера.  |
| ***Второе задание «Отгадай кроссворд».***Внимательно слушаем учителя и называем отгадки. Ученик, давший верный ответ, получает звезду себе, «+1» балл классу, идет, заполняет отгаданное слово в кроссворде. 1. Компонент при вычитании.
2. Результат умножения.
3. Компонент при умножении.
4. Результат деления.
5. Число, на которое делят.
6. Компонент при делении.
7. То, что используют при записи числа.

В выделенном столбце получилось слово «МОЛОДЕЦ». *После заполнения кроссворда, подводят итоги второго задания, заполняют таблицу.*  | Ученики поднимают руку, называют ответ и заполняют кроссворд.Ученики поочередно отгадывают кроссворд, заполняют кроссворд на доске, получают звезды для себя и баллы классу. *Заполняют таблицу-ведомость, подводят итоги 2-го задания.* |
| ***Третье задание – игра «Собери орехи»***Мы на острове. На пальмах «орехов» видимо-невидимо. Нам надо их собрать и разложить по корзинам. Чтобы правильно положить «орех», надо выполнить задание и ответ задания должен соответствовать числу в корзине. Если вашего ответа нет, значит, вы решили неверно.Ученик, давший верный ответ, получает звезду себе, «+1» балл классу.Задания на «орехах» общее: решить уравнение с комментированием. №1. Х \* 9 = 72; № 2. M : 10 = 11;№ 3. 96 : у = 2; № 4. Х – 17 =25; № 5. У + 19 = 31.*Заполняют таблицу-ведомость, подводят итоги 3-го задания.* | Ученик достает «орех» с пальмы, выполняет задание и кладет «орех» в корзину со своим ответом.Ученик решает уравнение на доске с подробным комментированием *(называет неизвестный компонент, правило для нахождения компонента, проговаривает проверку)* |
| **Третий этап**1. **Индивидуальная работа по решению теста.**

А теперь, ребята, задания будут сложнее. Проведем тест. Текст теста на экране. Все получаете по карточке для ответов. Подпишите их. Время пошло.Текст теста: А1. Множителями в произведении 5 \* k \* (p – a ) являются:1. р, а; 2) 5, к; 3) 5, к, (р – а).

А2. Значение выражения 3\* ( а + 150 ) при а =25 равно:1. 453; 2) 425; 3)525.

А3. Равенство а\* ( в \* с) = (а \* в ) \*с является:1. Переместительным свойством умножения;
2. Сочетательным свойством умножения;
3. Другим свойством умножения.

А4. Произведение 4 \* 222 \* 5 равно:1. 8885; 2) 4445; 3) 4440.

А5. Результатом деления числа 3570000 на 100 является:1. 35700; 2) 3570; 3) 357000.

А6. Вычисли удобным способом:1. 5 \* 483 \* 2; 2)4 \*333 \* 5; 3) 25 \* 86 \* 4.
2. **Устная фронтальная работа по учебнику.**

Приготовьте сигнальные круги, стр.89, № 482 Вычисли удобным способом: а)19\*2\*5 = 19\* (2\*5) = 19\*10=190 б)4\*27\*25 = (4\*5)\*27 = 100\*27 = 2700в)13\*6\*50 = 13\*(6\*50) = 13\*300=3900№ 484.Отгадай корни уравнения и выполни проверку:а) 15\*а = 15:а б) z+z = z\*z a = 1 – корень, так как z = 2-корень, так как15\*1 = 15:1 2+2 = 2\*2 15 = 15 4 = 4*Заполняют таблицу-ведомость, подводят итоги 2-го задания.***3.Работа у доски: игра - «Счетчики».** Сейчас, ребята, каждый из вас получает карточку с заданием в одно действие. Ваша задача: решить задание на доске, давая при этом полное комментирование работы1)129\*37 2)5600\*1720 3)307\*208 4)91793:307 5)44100:126 *Подсчитаем количество баллов классу и учителю, выставим в таблицу-ведомость.***4.Решение задачи с помощью уравнения.** Я задумала число. Умножила его на 4, затем, к произведению прибавила 19, и получила в результате 47. Какое число я задумала? (***Комментирование ученика)****Пусть учитель задумал число Х. Составим уравнение:*  *4\*Х+19=47**4\*Х-слагаемое, 19-слагаемое, 47-сумма. Неизвестная находится в слагаемом. Чтобы найти неизвестное слагаемое, нужно из суммы отнять известное слагаемое.* *4Х=47-19* *4Х=28**4-множитель, Х-множитель, 28-произведение. Чтобы найти неизвестный множитель, надо произведение разделить на известный множитель.* *Х=28:4* *Х=7* *Проверка: 4\*7+19=47* *47=47* *Ответ: Задумано число 7.*  | Учащиеся выполняют тест с выбором ответа.Текст теста на мультимедийном экране. Ученики заполняют карточки для ответов и сдают работы соседу. Выполняют взаимопроверку по готовой таблице ответов и ставят оценку работе соседа.Нормы оценки: каждый верный ответ дает 1 балл. «1» - 1 балл;«2» - 2 балл;«3» - 3 балла;«4» - 4 балла;«5» - 5 баллов. А6 задание для тех, кто раньше выполнит первые 5 задания теста.Ученик комментирует ход выполнения устного счета, остальные реагируют сигнальными кругами.Ученик отгадывает корень уравнения и выполняет проверку:а) – устноб) – запись на доске и в тетради.Ученики поочередно выходят к доске, правильно оформляют примеры и комментируют ход выполнения работы. Один ученик выходит к доске. Оформляет решение на доске, сопровождая комментированием.*Заполняют таблицу-ведомость*  |
| **Четвертый этап.**  Ребята, наш урок подошел к концу. Подведем итоги игры «Учитель – класс». Заполним и подсчитаем баллы класса и учителя в таблице - ведомости. Класс - ? баллов Учитель - ? баллов Разложите свои жетоны. Каждый из вас получает оценку по этим жетонам: звезды – «5» , круг – «плохо». Сегодня на уроке мы с вами решали задания на умножение и деление натуральных чисел, уравнения, задачи с помощью уравнений. Подготовка к предстоящей контрольной работе завершена. **Домашнее задание:** Решить домашнюю контрольную работу на листочках.*( Текст контрольной работы отпечатан на листках, и раздается каждому.)* Урок окончен. До свиданья. |  Ученики подсчитывают баллы класса и баллы учителя. По своим звездам и жетонам выставляют себе оценки в дневник, согласовывая их с учителем и с классом. |

-4-