**Разработка урока по математике в 5 классе на тему:**

**« Умножение и деление натуральных чисел»**

**Вид урока**: урок систематизации и обобщения знаний.

**Тип урока:** урок-игра.

**Цели урока:**

* Обобщение и систематизация знаний, умений и навыков по теме: «Умножение и деление натуральных чисел»; контроль уровня усвоения темы.
* Развитие мышления, математической речи, внимания и памяти.

**Оборудование.**

* Плакат с правилами для игры.
* Таблица для устного счета
* Сигнальные круги для устного счета ( зеленые и красные).
* Плакат с кроссвордом.
* Карточки с заданиями.
* Плакат «Собери орехи»
* Жетоны: красные звездочки и синие кружочки.
* Доска, мел.
* Мультимедийный экран

**Структура (план) урока.**

1. Мотивированно - ориентировочный этап: разъяснение целей учебной деятельности и правил игры.
2. Подготовительный этап: актуализация опорных знаний в форме «Разминки».
3. Основной: выполнение специально подобранных заданий фронтально, индивидуально; контроль и оценка промежуточных результатов.
4. Заключительный: подведение итогов урока, оценка работы учащихся.

-1-

**Ход урока.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **Первый этап**  Здравствуйте, дети. Нас ожидает необычный урок: урок-игра. В ходе игры мы с вами повторим правила умножения и деления натуральных чисел и закрепим умения применять эти правила при решении различных заданий. Самая главная задача урока: **подготовиться к предстоящей контрольной работе.**  Вспомним правила игры «Учитель-класс»:   1. Правильный ответ ученика - « +1» балл классу. 2. Неправильный ответ ученика – «+1» балл учителю. 3. Подсказка учителя - «-1» балл классу. | Учащиеся внимательно слушают.  Проговаривают правило хором. |
| **Второй этап.**  ***Первое задание «Устный счет».*** По готовой таблице для устного счета 3 ученика по очереди дадут лишь ответы на задания. Если верных ответов в течение минуты будет 25 или более, то ученик получает «+1» балл классу, а себе –звезду; если менее 25 ответов, то «+1» учителю, а себе – синий кружок.  *Номер столбца для устного счета выбирает учитель. По окончании устного счета выставляют полученные баллы в таблицу.* | Ученики поочередно выходят к доске, указкой показывая на пример, называют его ответ. Класс и учитель в это время контролируют ответы ученика и фиксируют время. Подсчитывают верные ответы, указывают на допущенные ошибки и номер примера. |
| ***Второе задание «Отгадай кроссворд».***  Внимательно слушаем учителя и называем отгадки. Ученик, давший верный ответ, получает звезду себе, «+1» балл классу, идет, заполняет отгаданное слово в кроссворде.   1. Компонент при вычитании. 2. Результат умножения. 3. Компонент при умножении. 4. Результат деления. 5. Число, на которое делят. 6. Компонент при делении. 7. То, что используют при записи числа.   В выделенном столбце получилось слово «МОЛОДЕЦ».  *После заполнения кроссворда, подводят итоги второго задания, заполняют таблицу.* | Ученики поднимают руку, называют ответ и заполняют кроссворд.  Ученики поочередно отгадывают кроссворд, заполняют кроссворд на доске, получают звезды для себя и баллы классу.  *Заполняют таблицу-ведомость, подводят итоги 2-го задания.* |
| ***Третье задание – игра «Собери орехи»***  Мы на острове. На пальмах «орехов» видимо-невидимо. Нам надо их собрать и разложить по корзинам. Чтобы правильно положить «орех», надо выполнить задание и ответ задания должен соответствовать числу в корзине.  Если вашего ответа нет, значит, вы решили неверно.  Ученик, давший верный ответ, получает звезду себе, «+1» балл классу.  Задания на «орехах» общее: решить уравнение с комментированием.  №1. Х \* 9 = 72; № 2. M : 10 = 11;  № 3. 96 : у = 2; № 4. Х – 17 =25; № 5. У + 19 = 31.  *Заполняют таблицу-ведомость, подводят итоги 3-го задания.* | Ученик достает «орех» с пальмы, выполняет задание и кладет «орех» в корзину со своим ответом.  Ученик решает уравнение на доске с подробным комментированием  *(называет неизвестный компонент, правило для нахождения компонента, проговаривает проверку)* |
| **Третий этап**   1. **Индивидуальная работа по решению теста.**   А теперь, ребята, задания будут сложнее. Проведем тест. Текст теста на экране. Все получаете по карточке для ответов. Подпишите их. Время пошло.  Текст теста:  А1. Множителями в произведении 5 \* k \* (p – a ) являются:   1. р, а; 2) 5, к; 3) 5, к, (р – а).   А2. Значение выражения 3\* ( а + 150 ) при а =25 равно:   1. 453; 2) 425; 3)525.   А3. Равенство а\* ( в \* с) = (а \* в ) \*с является:   1. Переместительным свойством умножения; 2. Сочетательным свойством умножения; 3. Другим свойством умножения.   А4. Произведение 4 \* 222 \* 5 равно:   1. 8885; 2) 4445; 3) 4440.   А5. Результатом деления числа 3570000 на 100 является:   1. 35700; 2) 3570; 3) 357000.   А6. Вычисли удобным способом:   1. 5 \* 483 \* 2; 2)4 \*333 \* 5; 3) 25 \* 86 \* 4. 2. **Устная фронтальная работа по учебнику.**   Приготовьте сигнальные круги, стр.89, № 482  Вычисли удобным способом:  а)19\*2\*5 = 19\* (2\*5) = 19\*10=190  б)4\*27\*25 = (4\*5)\*27 = 100\*27 = 2700  в)13\*6\*50 = 13\*(6\*50) = 13\*300=3900  № 484.  Отгадай корни уравнения и выполни проверку:  а) 15\*а = 15:а б) z+z = z\*z  a = 1 – корень, так как z = 2-корень, так как  15\*1 = 15:1 2+2 = 2\*2  15 = 15 4 = 4  *Заполняют таблицу-ведомость, подводят итоги 2-го задания.*  **3.Работа у доски: игра - «Счетчики».**  Сейчас, ребята, каждый из вас получает карточку с заданием в одно действие. Ваша задача: решить задание на доске, давая при этом полное комментирование работы  1)129\*37 2)5600\*1720 3)307\*208  4)91793:307 5)44100:126  *Подсчитаем количество баллов классу и учителю, выставим в таблицу-ведомость.*  **4.Решение задачи с помощью уравнения.**  Я задумала число. Умножила его на 4, затем, к произведению прибавила 19, и получила в результате 47. Какое число я задумала?  (***Комментирование ученика)***  *Пусть учитель задумал число Х. Составим уравнение:*  *4\*Х+19=47*  *4\*Х-слагаемое, 19-слагаемое, 47-сумма. Неизвестная находится в слагаемом. Чтобы найти неизвестное слагаемое, нужно из суммы отнять известное слагаемое.*  *4Х=47-19*  *4Х=28*  *4-множитель, Х-множитель, 28-произведение. Чтобы найти неизвестный множитель, надо произведение разделить на известный множитель.*  *Х=28:4*  *Х=7*  *Проверка: 4\*7+19=47*  *47=47*  *Ответ: Задумано число 7.* | Учащиеся выполняют тест с выбором ответа.  Текст теста на мультимедийном экране. Ученики заполняют карточки для ответов и сдают работы соседу.  Выполняют взаимопроверку по готовой таблице ответов и ставят оценку работе соседа.  Нормы оценки: каждый верный ответ дает 1 балл.  «1» - 1 балл;  «2» - 2 балл;  «3» - 3 балла;  «4» - 4 балла;  «5» - 5 баллов.    А6 задание для тех, кто раньше выполнит первые 5 задания теста.  Ученик комментирует ход выполнения устного счета, остальные реагируют сигнальными кругами.  Ученик отгадывает корень уравнения и выполняет проверку:  а) – устно  б) – запись на доске и в тетради.  Ученики поочередно выходят к доске, правильно оформляют примеры и комментируют ход выполнения работы.    Один ученик выходит к доске. Оформляет решение на доске, сопровождая комментированием.  *Заполняют таблицу-ведомость* |
| **Четвертый этап.**  Ребята, наш урок подошел к концу. Подведем итоги игры «Учитель – класс». Заполним и подсчитаем баллы класса и учителя в таблице - ведомости.  Класс - ? баллов  Учитель - ? баллов  Разложите свои жетоны. Каждый из вас получает оценку  по этим жетонам: звезды – «5» , круг – «плохо».  Сегодня на уроке мы с вами решали задания на умножение и деление натуральных чисел, уравнения, задачи с помощью уравнений. Подготовка к предстоящей контрольной работе завершена.  **Домашнее задание:**  Решить домашнюю контрольную работу на листочках.  *( Текст контрольной работы отпечатан на листках, и раздается каждому.)*  Урок окончен. До свиданья. | Ученики подсчитывают баллы класса и баллы учителя. По своим звездам и жетонам выставляют себе оценки в дневник, согласовывая их с учителем и с классом. |

-4-