**СКОРО В ШКОЛУ!**

**О желании дошкольника учиться**

 Желание учиться в школе, связано с возникновением стремления к новой социальной позиции, к возникновению такого состояния, как **обучаемость**. В возникновении стремления учиться в школе играют, во-первых, **семья** (насколько она создаёт условия для возникновения этого желания, поддерживает интерес и стремление) и, во-вторых, общее **положительное отношение ребёнка к усвоению знаний** вообще (т.к. интерес к самому учебному материалу, на который опирается учебная работа, пока ещё слабо выражен).

 Основное психологическое различие игровой и учебной деятельности состоит в том, что игровая деятельность является свободной; ребёнок играет тогда, когда он хочет играть. **Учебная деятельность построена на основе произвольных усилий ребёнка.** Для него обязательным становится делать то, что ему не всегда хочется делать; он должен произвольно контролировать своё поведение, стабильно держать активное внимание на уроках. Учебная деятельность основана на развитых навыках произвольного поведения ребёнка. Переход ребёнка от игровой деятельности к учебной осуществляется не по его воле, не естественным путём, а как бы «навязанным» ему сверху, от взрослого. Этот переход общественно задан для ребёнка, который обязан и вынужден сменить свои занятия и, по существу весь образ жизни.

**Как преодолеть страх перед школой.**

 Страх перед школой достаточно частое явление у ребят, которые еще только собираются быть школьниками. Как правило, это связано с тем, что школа для большинства детей представляется чем-то особенным, непонятным и сложным.

 Как же помочь будущему первокласснику?

 Стоит готовить ребенка к новому этапу его развития. В первую очередь необходимо рассказывать малышу о том, что ребята делают в школе, чем занимаются. Чем больше информации, тем лучше. Ребенку не будет необходимости фантазировать о том, что же такое школа,- родители сами рассказывают ему об этом.    Вместе с информацией, что такое школа, школьник, учитель, для ребенка важен практический опыт в выполнении заданий, подобным школьным заданиям. Родители могут предлагать ребенку решать какие-либо задачки, учить его читать и писать дома. Можно и нужно родителям играть с детьми в школу, меняясь ролями и проигрывая ситуации уроков, ответов у доски, даже перемен.

     Родители могут создать своеобразное рабочее место - домашнюю «парту», определить конкретное время, когда они будут заниматься с ребенком. Школьная жизнь отличается большей упорядочностью, регламентированностью поведения. И дома, приближая обстановку к школьной, важно выдерживать нормы и правила официального учреждения. Только учитывайте при этом возраст малыша, помните о его ресурсах и все занятия проводите в игровой форме.

    Очень важным условием является готовность родителей обсуждать с малышом его страхи. Такие беседы позволят понять, что кроется в основе страха или тревоги: возможно, это просто фантазии ребенка, а возможно способ привлечь внимание к себе и получить дополнительную поддержку родителей.

   Если страхи перед школой обусловлены сложностями в отношениях с одноклассниками, ребенка надо учиться дружить, отстаивать свое мнение. Стоит поговорить с ним об этом, вместе поискать выходы из сложившейся ситуации. Только не стоит активно самому налаживать контакты ребенка с одноклассниками, регулировать конфликты, «организовывать» дружбу. Такое поведение родителей не послужит повышению авторитета сына или дочки среди одноклассников, а для самого ребенка препятствием на пути собственного развития - приобретения навыков успешного общения, уверенности и самостоятельности.

   Возможно, страх перед школой связан со слишком большой нагрузкой для ребенка, с которой он не справляется, и потому чувствует себя неуспешным и боится такой ситуации. Тогда стоит помочь ему, развивая его внимание, память, мышление, или принять решение о снижении нагрузок.

 **Знаете ли вы, что ваш ребёнок должен к началу учебного года:**

* Хотеть идти в школу;
* Понимать важность и необходимость учения;
* Проявлять выраженный интерес к получению новых знаний;
* Уметь общаться со сверстниками и взрослыми (он легко вступает в контакт, неагрессивен, умеет находить выход из проблемных ситуаций в общении, признаёт авторитет взрослых).

**У ребёнка должны быть хорошо развиты:**

* Мелкие мышцы руки (рука хорошо развита, ребёнок уверенно владеет карандашом, ножницами);
* Пространственная ориентация движений (ребёнок может правильно определять: выше – ниже, больше – меньше, вперёд – назад, слева – справа);
* Координация в системе глаз – рука (ребёнок может правильно переносить в тетрадь простейшие графические образцы: узор, фигуру, зрительно воспринимаемые на расстоянии);
* Способность находить сходство и различия разных предметов при сравнении, уметь правильно объединять предметы в группы по общим существенным признакам);
* Способность удерживать внимание на выполняемой работе в течении 15 – 20 минут.

**Должен уметь:**

* Строить сложные предложения разных видов;
* Составлять рассказы по картине, серии картинок, небольшие
* сказки;
* Находить слова с определённым звуком;
* Определять место звука в слове;
* Составлять предложения из 3 –4 слов;
* Членить предложения на слова;
* Членить слова на слоги;
* Различать различные жанры художественной литературы: сказку, рассказ, стихотворение;
* Самостоятельно, выразительно, последовательно передавать содержание небольших литературных текстов.
* Драматизировать небольшие произведения;
* Различать по внешнему виду растения, распространённые в данной местности;
* Иметь представления о сезонных явлениях природы;
* Правильно произносить все части речи и различать их на слух;
* Употреблять разные части речи точно по смыслу;
* Использовать в речи синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением;
* Отвечать на вопросы и задавать их;
* Самостоятельно передавать содержание литературных текстов;
* Уметь назвать числа в прямом и обратном порядке;
* Соотносить цифру и число предметов;
* Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
* Пользоваться арифметическими знаками действий;
* Измерять длину предметов с помощью условной меры;
* Составлять из нескольких треугольников, четырёхугольников фигуры больших размеров;
* Делить круг, квадрат, на 2 и 4 части;
* Ориентироваться на листе бумаги.

**Должен знать:**

* Свой домашний адрес, фамилию, имя, отчество родителей;
* Состав числа первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду;
* Цифры от 0 до 10;
* Знаки «+», «-» ;
* Название текущего месяца, последовательность дней недели;
* Геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, ромб, овал).

Коряжма 2014

*Подготовил педагог-психолог: ИВ Чухломина*

**МДОУ «Детский сад №7 «Теремок»**