Учителя начальных классов

Аулова С. И. , Агафонова С. В.

МБОУ «Гимназия № 12»

города Белгорода

им. Ф. С. Хихлушки

**Урок для 1 класса**

**«Растительноядные и хищные животные, их отличительные признаки»**

учебник Н.Я.Дмитриевой и А.Н.Казакова «Мы и окружающий мир»

1 класс ФГОС

2012

**Цели урока:**

1. Познавательные:

Формирование и классификация понятий «растительноядные», «хищные» животные.

1. Развивающие:

Развитие наблюдательности при работе с иллюстративными материалами.

Развитие логического мышления на основе отработки логических операций:

* анализ при выделении признаков и видов животных, и отнесении их к определенной группе;
* классификация при выделении групп растений и животных;
* синтез при формулировке вывода.

Развитие коммуникативных качеств личности при организации работы в группах

1. Воспитательные:

Воспитывать ценностное отношение к окружающему миру и познавательного интерес к предмету

«Мы и окружающий мир» через применение на уроке ИКТ

Воспитание умения общаться:

* + учитель – ученик
  + ученик - ученик

**Предполагаемый результат:** формирование у детей понятия *хищное* и *растительноядное* животное; умение выделять во внешнем строении животных признаки, указывающие на способы питания.

**Оборудование:** учебник Н.Я.Дмитриевой и А.Н.Казакова «Мы и окружающий мир» 1 класс, карточки для работы в группах, наборы картинок с изображением животных, мультимедийный проектор, экран, компьютер, презентация урока.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Этапы учебного занятия** | **Деятельность**  **учителя и учащихся** | **№ слайда** | **УУД,**  **формирующиеся**  **на данном этапе** |
|  | Организационный момент. | Долгожданный дан звонок.  Начинается урок.  Каждый день - всегда, везде,  На уроках и в игре,  Смело, четко говорим  И тихонечко сидим.  У. Как вы думаете, что нам необходимо для того, чтобы урок прошёл удачно?  Ребята, я желаю вам на сегодняшнем уроке пополнить ваш багаж знаний новой информацией и поделиться с нами тем, что вы уже знаете. Желаю вам всем успехов. |  | Регулятивные: волевая саморегуляция.  Личностные: действие смыслообразования.  Коммуникативные:  планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками. |
|  | Актуализация знаний  *Групповая работа у доски*  *Самостоятельная работа на карточках с последующей взаимопроверкой* | У. На предыдущих занятиях мы с вами рассматривали различные версии происхождения жизни на земле.  Я предлагаю восстановить последовательность этапов появления и развития жизни на Земле по одной из версий учёных.  Необходимо соотнести номер этапа, описание и картинку.  (*У доски работу выполняет 5 человек, с последующей*  *проверкой и доказательства своего мнения).*  1 – Бактерии;  2 – Водоросли, медузы, кораллы;  3 – Рыбы, первые растения;  4 – Огромные папоротники, насекомые;  5 – Первые земноводные – предки лягушек, жаб, тритонов.  У. А пока у доски идёт работа, давайте вспомним самых крупных древних пресмыкающихся и ответим на вопросы теста, записав на листиках цифру верного утверждения.  *(На каждой парте лежит листик, на котором дети должны записать цифру верного ответа. Учитель озвучивает вопросы, а дети воспринимают их на слух)*  Слово «динозавр» означает   1. *Ужасная ящерица* 2. Гигантская голова 3. Огромное животное   На Земле жили динозавры-людоеды?   1. Да 2. *Нет*   Археоптерикс – это самая древняя   1. Рыба 2. Бабочка 3. *Птица*   У гигантского ящера диплодока головной мозг был размером с   1. *Грецкий орех* 2. Огромный камень 3. Бобовое зёрнышко   Где зародилась жизнь?   1. В воздухе 2. *В воде* 3. На суше   *(Проверка на доске 1 2 3 1 2)*  У. А если вам необходимо было продолжить этот ряд чисел, какое бы число было следующим. Установите закономерность.  *(Следующее число 3)*  У. Итак, мы восстановили этапы возникновения жизни.  Если бы мы изобразили 6 этап, то какими бы царствами было представлено всё живое на Земле?  *(Животные, растения, грибы, бактерии, человек)*  У. Какие группы (классы) животных вы знаете? Вам поможет картинка.  *(Насекомые, паукообразные, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы, птицы, млекопитающие)*  У. А к какой группе относится человек? Почему? | № 3  № 4 | Познавательные:  *общеучебные:* умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;  *логические:* анализ, синтез, выбор оснований для сравнения.  Регулятивные:  контроль, коррекция ;  прогнозирование (при анализе пробного действия перед его выполнением). |
|  | Формулирование темы и цели урока. | У. Давайте вспомним, без чего не могут жить животные?  *(Без воздуха, без воды, без пищи).*  У. Чем питаются животные? Как по-другому называют животных в зависимости от того, чем они питаются? *(Растительноядные, хищники)*  У. Как вы думаете, какая же тема нашего урока? А цель?  *(Дети формулируют тему и цели)*  ***Тема: «Растительноядные и хищные животные»***  ***Цель: научиться сравнивать хищников и растительноядных животных***  *(учитель вывешивает тему и цель на доске)*  У. А работать на уроке мы будем по плану:  *(План вывешивается на доске)* | №5 | Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи,  планирование, прогнозирование.  Познавательные:  постановка и формулирование проблемы;  умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. |
|  | «Открытие нового знания»  *Работа с учебником* | У. Опираясь на житейские представления, распознайте растительноядных животных и хищников.  *(Козы, коровы, лошади, лиса, волк, тигр)*  У. Чем же питаются животные каждой группы?  *(Листьями, стеблями, ветками, зернами, семенами, орехами, плодами, мясом), т.е. растениями и мясом.*  У. Какие же животные называются хищными, а какие растительноядными?  *(Работа с учебником стр.12-13, чтение определения. На доску вывешиваются новые слова –* ***хищные, растительноядные****.)*  У. Есть ли внешние отличительные особенности этих животных?  *(У хищников хорошо развитые клыки, острые зубы, когти;*  *хищники быстрые, сильные, выносливые, с хорошо развитым слухом, зрением.*  *У растительноядных животных зубы, перетирающие пищу, сильные губы, язык; растительноядные хорошо бегают, прячутся, у них хороший слух и зрение)*  У. Почти в каждом классе животных есть и хищники и растительноядные. | №6  №7  №8  №9  №10 | Познавательные:  *общеучебные:* умение структурировать знания,  *логические:* анализ, синтез, выбор оснований для сравнения.  Коммуникативные:  планирование учебного сотрудничества со сверстниками, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; управление поведением партнера; умение выражать свои мысли.  Личностные: формирование интереса к  учебному материалу, |
|  | Физминутка | Раз - присядка, Два - прыжок. Это заячья зарядка. А лисята как проснуться (*кулачками потереть глаза)* Любят долго потянуться, (*потянуться)* Обязательно зевнуть, (*зевнуть, прикрывая рот ладошкой)* Ну и хвостиком вильнуть. (*движение бедрами в стороны)* А волчата спинку выгнуть (*прогнуться в спине вперед)* И легонечко подпрыгнуть. (*легкий прыжок вверх)* Ну, а мишка косолапый, (*руки полусогнуты в локтях, ладошки соединены ниже пояса)* Широко расставив лапы, (*ноги на ширине плеч)* То одну, то обе вместе (*переступание а ноги на ногу)* Долго топчется на месте. (*раскачивание туловища в стороны)* А кому зарядки мало -  Начинает все сначала! (*развести руки в стороны на уровне пояса ладонями вверх)* *А.Барто* |  | Личностные: представления о ценности и уникальности  природного мира, здоровьесберегающем поведении. |
|  | «Открытие нового знания»  *Работа с текстом (по карточкам)*  *Работа в парах* | У. угадайте, о каких животных эти загадки?  Он всю зиму в шубе спал,  Лапу бурую сосал.  А проснувшись, стал реветь  Этот зверь – лесной *…..(медведь)*  Лежала под елками  Подушечка с иголками.  Лежала, лежала,  Да побежала. *(ёжик)*  Кто на ветке шишки грыз И бросал объедки вниз? Кто по елкам ловко скачет И взлетает на дубы? Кто в дупле орехи прячет, Сушит на зиму грибы? *(белка)*  На каждой парте лежит небольшой рассказ о данных животных. Прочитайте самостоятельно эти рассказы и на полях сделайте следующие пометки:  ! - уже знал;  + - новое;  ? – не понял, возник вопрос  **Медведи.**  Есть бурые и белые медведи.  Белые полярные медведи живут на Севере, они большие, у них «железные» мышцы. От холода их спасает толстый слой жира и белая шкура с густой, теплой шерстью. Они отлично плавают в ледяной воде, ныряют. У них отличный слух и зрение. Белые медведи питаются рыбой, тюленями, морскими котиками.Белый медведь занесен в Красную книгу, так как из-за охоты их осталось мало на Земле.  Бурых медведей много разновидностей, и живут они в различных местах на Земле: в Европе, Азии и Северной Америке. Любят жить в лесу, недалеко от рек.  Медведи едят не только рыбу и мясо, но с удовольствием полакомятся ягодами, корнями, орехами, клубнями, злаками. Они готовы терпеть укусы различных пчёл, лишь бы добраться до мёда.  **Ёжик.**  Если подойти в лесу к какому-нибудь зверю, он убежит. А вот ёж может подпустить человека очень близко. Ёж сворачивается в клубок и выставляет свои твёрдые острые иглы. Попробуй, подступись! Ёж не может быстро бегать, так как у него слишком короткие ноги. Зато на охоте он проворен и ловок. Немало уничтожает ёж лесных мышей и других вредных грызунов. А про насекомых и говорить нечего. Не пропустит ёж и ядовитую змею гадюку. Ёж полезный зверёк: он истребляет мелких грызунов и многих вредителей-насекомых. Из растительных кормов он предпочитает жёлуди, грибы, ягоды и фрукты.  **Белки.**  Белки никому не причиняют вреда. Зимою и летом живут белки в хвойных лесах. На зиму они заботливо запасают в дуплах корм. Летом и осенью сушат шляпки грибов. В зависимости от времени года белка ест плоды или семена, почки, ветви, кору, ягоды, зерна и грибы. Главную ее пищу составляют сосновые семена, почки и молодые побеги. Иногда она поедает насекомых, яйца и птенцов, мелких грызунов и ящериц.  У. О чём вы прочитали? Расскажите соседу по парте.  Что из прочитанного вы уже знали?  Что вас заинтересовало, вызвало вопрос? Какая информация для вас явилась новой?  У. В какую группу можно отнести этих животных по способу питания? Почему?  *(И в одну, и в другую)*  У. Животные, употребляющие как растительную, так и мясную пищу, называются **всеядными**. К ним можно отнести ещё известных нам белок, ежей, кабанов и др.  *(на доске новое слово –* ***всеядные****)*    У. А есть ещё животные, которые поедают насекомых. Они называются насекомоядные. Эти животные тоже хищники.  (муравьи, стрекозы, дятел, кукушка)  *(на доске новое слово –* ***насекомоядные****)*  У. Какие же группы по способу питания вы можете назвать? | №12  №13  №14  №15 | Познавательные:  *постановки и решения проблем:* самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера.  Коммуникативные:  управление поведением партнера;  умение выражать свои мысли.  Личностные: формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности  Регулятивные: понимать выделенные  учителем ориентиры  действия в учебном материале;  проговаривать вслух в сотрудничестве с  учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; |
|  | Физминутка для глаз | Упражнения выполняются по команде учителя.  Посмотрите вверх, вниз, влево, вправо. Найдите рисунок медведя, зайца, совы ит.д. |  |  |
|  | Первичное закрепление нового учебного материала.  *Практическая работа* | Практическая работа,  работа с учебником с.12-13  У. Определите, кто кем питается. Соедини их линиями.  Рис. внизу с. 13  Щука – плотва,  орёл – заяц,  лиса – куры  У. А к какой группе мы отнесём себя по способу питания? |  | Познавательные: обобщать, выделять класс объектов по заданному признаку. |
|  | Применения знаний и способов действий  *Исследование в группах* | Можно ли внимательно рассмотрев животное, определить к какой группе по способу питания оно относится?  *(Каждая группа получает изображения животных с заданием: определить хищник это или растительноядное животное. Внимательно рассмотрите их внешность – зубы, лапы, клюв и т. д., определите особенности.)*  1 группа - орёл  2 группа - филин  3 группа - заяц  4 группа - бобр  5 группа – бегемот  6 группа - щука  *(Каждая группа отвечает на поставленные вопросы и делает выводы).* | №17  №18  №19  №20  №21 | Регулятивные: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;, коррекция; оценка – оценивание качества и уровня усвоения; коррекция.  Познавательные:  *общеучебные*: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.  Коммуникативные: принимать участие в работе парами и группами; допускать существование различных точек  зрения;  договариваться, приходить к общему решению; использовать в общении правила вежливости. |
|  | Когнитивная физминутка | 1 вариант - ищет в классе рисунок хищного животного.  2 вариант - ищет рисунок растительноядного животного.  На каждом ряду выбор детей проверяет эксперт. |  |  |
|  | Применения знаний и способов действий  *Работа на карточках* | Найди третий лишний.  *(Дети определяют верный ответ при помощи цвета – красный, жёлтый, зелёный)*  Растительноядные животные:   * Питаются растениями * Питаются другими животными * Питаются и растениями и животными   Какие из указанных животных относятся к растительноядным?   * Коровы, бегемоты, жирафы * Волки, лисы, кабаны * Лоси, тюлени, киты   Какие птицы относятся к хищным?   * Орёл, ласточка, филин * Воробей, синичка, голубь * Фазан, сова, курица   К хищным животным относятся представители   * Только из класса млекопитающих * Из класса млекопитающих, птиц, рыб, насекомых, пресмыкающихся и др.   Только из класса млекопитающих и птиц |  |  |
|  | Анализ итогов. | На какие группы можно разделить животных по способу питания?  Какие существенные признаки присущи растительноядным, хищникам?  Понаблюдайте за домашними животными, определите. К какой группе по способу питания они относятся, какие признаки об этом говорят. | №23 | Познавательные:  *общенаучные:* умение структурировать знания;  оценка процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные: умение выражать свои мысли. |
|  | Рефлексия. | Выберите то животное, которым вы себя сейчас ощущаете. |  | Регулятивные: волевая саморегуляция; оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, прогнозирование. |