Учителя начальных классов

Аулова С. И. , Агафонова С. В.

МБОУ «Гимназия № 12»

города Белгорода

им. Ф. С. Хихлушки

**Урок для 1 класса**

 **«Растительноядные и хищные животные, их отличительные признаки»**

учебник Н.Я.Дмитриевой и А.Н.Казакова «Мы и окружающий мир»

1 класс ФГОС

2012

**Цели урока:**

1. Познавательные:

Формирование и классификация понятий «растительноядные», «хищные» животные.

1. Развивающие:

Развитие наблюдательности при работе с иллюстративными материалами.

Развитие логического мышления на основе отработки логических операций:

* анализ при выделении признаков и видов животных, и отнесении их к определенной группе;
* классификация при выделении групп растений и животных;
* синтез при формулировке вывода.

 Развитие коммуникативных качеств личности при организации работы в группах

1. Воспитательные:

Воспитывать ценностное отношение к окружающему миру и познавательного интерес к предмету

 «Мы и окружающий мир» через применение на уроке ИКТ

Воспитание умения общаться:

* + учитель – ученик
	+ ученик - ученик

**Предполагаемый результат:** формирование у детей понятия *хищное* и *растительноядное* животное; умение выделять во внешнем строении животных признаки, указывающие на способы питания.

**Оборудование:** учебник Н.Я.Дмитриевой и А.Н.Казакова «Мы и окружающий мир» 1 класс, карточки для работы в группах, наборы картинок с изображением животных, мультимедийный проектор, экран, компьютер, презентация урока.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Этапы учебного занятия** | **Деятельность** **учителя и учащихся** | **№ слайда** | **УУД,****формирующиеся** **на данном этапе** |
|  | Организационный момент. | Долгожданный дан звонок.Начинается урок.Каждый день - всегда, везде, На уроках и в игре, Смело, четко говорим И тихонечко сидим. У. Как вы думаете, что нам необходимо для того, чтобы урок прошёл удачно?Ребята, я желаю вам на сегодняшнем уроке пополнить ваш багаж знаний новой информацией и поделиться с нами тем, что вы уже знаете. Желаю вам всем успехов. |  | Регулятивные: волевая саморегуляция. Личностные: действие смыслообразования.Коммуникативные:планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками. |
|  | Актуализация знаний*Групповая работа у доски* *Самостоятельная работа на карточках с последующей взаимопроверкой* | У. На предыдущих занятиях мы с вами рассматривали различные версии происхождения жизни на земле. Я предлагаю восстановить последовательность этапов появления и развития жизни на Земле по одной из версий учёных. Необходимо соотнести номер этапа, описание и картинку. (*У доски работу выполняет 5 человек, с последующей* *проверкой и доказательства своего мнения).*1 – Бактерии;2 – Водоросли, медузы, кораллы;3 – Рыбы, первые растения;4 – Огромные папоротники, насекомые;5 – Первые земноводные – предки лягушек, жаб, тритонов.У. А пока у доски идёт работа, давайте вспомним самых крупных древних пресмыкающихся и ответим на вопросы теста, записав на листиках цифру верного утверждения.*(На каждой парте лежит листик, на котором дети должны записать цифру верного ответа. Учитель озвучивает вопросы, а дети воспринимают их на слух)*Слово «динозавр» означает1. *Ужасная ящерица*
2. Гигантская голова
3. Огромное животное

На Земле жили динозавры-людоеды?1. Да
2. *Нет*

Археоптерикс – это самая древняя1. Рыба
2. Бабочка
3. *Птица*

У гигантского ящера диплодока головной мозг был размером с 1. *Грецкий орех*
2. Огромный камень
3. Бобовое зёрнышко

Где зародилась жизнь?1. В воздухе
2. *В воде*
3. На суше

*(Проверка на доске 1 2 3 1 2)*У. А если вам необходимо было продолжить этот ряд чисел, какое бы число было следующим. Установите закономерность.*(Следующее число 3)*У. Итак, мы восстановили этапы возникновения жизни. Если бы мы изобразили 6 этап, то какими бы царствами было представлено всё живое на Земле? *(Животные, растения, грибы, бактерии, человек)*У. Какие группы (классы) животных вы знаете? Вам поможет картинка.*(Насекомые, паукообразные, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы, птицы, млекопитающие)*У. А к какой группе относится человек? Почему? | № 3№ 4 | Познавательные: *общеучебные:* умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;*логические:* анализ, синтез, выбор оснований для сравнения.Регулятивные:контроль, коррекция ;прогнозирование (при анализе пробного действия перед его выполнением). |
|  | Формулирование темы и цели урока. | У. Давайте вспомним, без чего не могут жить животные? *(Без воздуха, без воды, без пищи).*У. Чем питаются животные? Как по-другому называют животных в зависимости от того, чем они питаются? *(Растительноядные, хищники)*У. Как вы думаете, какая же тема нашего урока? А цель?*(Дети формулируют тему и цели)****Тема: «Растительноядные и хищные животные»******Цель: научиться сравнивать хищников и растительноядных животных*** *(учитель вывешивает тему и цель на доске)*У. А работать на уроке мы будем по плану:*(План вывешивается на доске)* | №5 | Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи,планирование, прогнозирование.Познавательные: постановка и формулирование проблемы; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. |
|  | «Открытие нового знания» *Работа с учебником* | У. Опираясь на житейские представления, распознайте растительноядных животных и хищников.*(Козы, коровы, лошади, лиса, волк, тигр)*У. Чем же питаются животные каждой группы?*(Листьями, стеблями, ветками, зернами, семенами, орехами, плодами, мясом), т.е. растениями и мясом.*У. Какие же животные называются хищными, а какие растительноядными?*(Работа с учебником стр.12-13, чтение определения. На доску вывешиваются новые слова –* ***хищные, растительноядные****.)*У. Есть ли внешние отличительные особенности этих животных?*(У хищников хорошо развитые клыки, острые зубы, когти;**хищники быстрые, сильные, выносливые, с хорошо развитым слухом, зрением.**У растительноядных животных зубы, перетирающие пищу, сильные губы, язык; растительноядные хорошо бегают, прячутся, у них хороший слух и зрение)*У. Почти в каждом классе животных есть и хищники и растительноядные.  | №6№7№8№9№10 | Познавательные: *общеучебные:* умение структурировать знания, *логические:* анализ, синтез, выбор оснований для сравнения.Коммуникативные:планирование учебного сотрудничества со сверстниками, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; управление поведением партнера; умение выражать свои мысли. Личностные: формирование интереса к учебному материалу, |
|  | Физминутка | Раз - присядка,Два - прыжок.Это заячья зарядка.А лисята как проснуться(*кулачками потереть глаза)*Любят долго потянуться,(*потянуться)*Обязательно зевнуть,(*зевнуть, прикрывая рот ладошкой)*Ну и хвостиком вильнуть.(*движение бедрами в стороны)*А волчата спинку выгнуть(*прогнуться в спине вперед)*И легонечко подпрыгнуть.(*легкий прыжок вверх)*Ну, а мишка косолапый,(*руки полусогнуты в локтях, ладошки соединены ниже пояса)*Широко расставив лапы,(*ноги на ширине плеч)*То одну, то обе вместе(*переступание а ноги на ногу)*Долго топчется на месте.(*раскачивание туловища в стороны)*А кому зарядки мало - Начинает все сначала!(*развести руки в стороны на уровне пояса ладонями вверх)**А.Барто* |  | Личностные: представления о ценности и уникальностиприродного мира, здоровьесберегающем поведении. |
|  | «Открытие нового знания» *Работа с текстом (по карточкам)**Работа в парах* | У. угадайте, о каких животных эти загадки?Он всю зиму в шубе спал,Лапу бурую сосал.А проснувшись, стал реветьЭтот зверь – лесной *…..(медведь)*Лежала под елками Подушечка с иголками. Лежала, лежала, Да побежала. *(ёжик)*Кто на ветке шишки грызИ бросал объедки вниз?Кто по елкам ловко скачетИ взлетает на дубы?Кто в дупле орехи прячет,Сушит на зиму грибы? *(белка)*На каждой парте лежит небольшой рассказ о данных животных. Прочитайте самостоятельно эти рассказы и на полях сделайте следующие пометки:! - уже знал;+ - новое;? – не понял, возник вопрос**Медведи.**Есть бурые и белые медведи.Белые полярные медведи живут на Севере, они большие, у них «железные» мышцы. От холода их спасает толстый слой жира и белая шкура с густой, теплой шерстью. Они отлично плавают в ледяной воде, ныряют. У них отличный слух и зрение. Белые медведи питаются рыбой, тюленями, морскими котиками.Белый медведь занесен в Красную книгу, так как из-за охоты их осталось мало на Земле. Бурых медведей много разновидностей, и живут они в различных местах на Земле: в Европе, Азии и Северной Америке. Любят жить в лесу, недалеко от рек.Медведи едят не только рыбу и мясо, но с удовольствием полакомятся ягодами, корнями, орехами, клубнями, злаками. Они готовы терпеть укусы различных пчёл, лишь бы добраться до мёда.**Ёжик.** Если подойти в лесу к какому-нибудь зверю, он убежит. А вот ёж может подпустить человека очень близко. Ёж сворачивается в клубок и выставляет свои твёрдые острые иглы. Попробуй, подступись! Ёж не может быстро бегать, так как у него слишком короткие ноги. Зато на охоте он проворен и ловок. Немало уничтожает ёж лесных мышей и других вредных грызунов. А про насекомых и говорить нечего. Не пропустит ёж и ядовитую змею гадюку. Ёж полезный зверёк: он истребляет мелких грызунов и многих вредителей-насекомых. Из растительных кормов он предпочитает жёлуди, грибы, ягоды и фрукты.**Белки.**Белки никому не причиняют вреда. Зимою и летом живут белки в хвойных лесах. На зиму они заботливо запасают в дуплах корм. Летом и осенью сушат шляпки грибов. В зависимости от времени года белка ест плоды или семена, почки, ветви, кору, ягоды, зерна и грибы. Главную ее пищу составляют сосновые семена, почки и молодые побеги. Иногда она поедает насекомых, яйца и птенцов, мелких грызунов и ящериц. У. О чём вы прочитали? Расскажите соседу по парте.Что из прочитанного вы уже знали?Что вас заинтересовало, вызвало вопрос? Какая информация для вас явилась новой?У. В какую группу можно отнести этих животных по способу питания? Почему?*(И в одну, и в другую)*У. Животные, употребляющие как растительную, так и мясную пищу, называются **всеядными**. К ним можно отнести ещё известных нам белок, ежей, кабанов и др. *(на доске новое слово –* ***всеядные****)*  У. А есть ещё животные, которые поедают насекомых. Они называются насекомоядные. Эти животные тоже хищники.(муравьи, стрекозы, дятел, кукушка)*(на доске новое слово –* ***насекомоядные****)*У. Какие же группы по способу питания вы можете назвать? | №12№13№14№15 | Познавательные:*постановки и решения проблем:* самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера.Коммуникативные:управление поведением партнера; умение выражать свои мысли.Личностные: формирование интереса к предметно-исследовательской деятельностиРегулятивные: понимать выделенныеучителем ориентирыдействия в учебном материале;проговаривать вслух в сотрудничестве сучителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; |
|  | Физминутка для глаз | Упражнения выполняются по команде учителя.Посмотрите вверх, вниз, влево, вправо. Найдите рисунок медведя, зайца, совы ит.д. |  |  |
|  | Первичное закрепление нового учебного материала.*Практическая работа* | Практическая работа,работа с учебником с.12-13У. Определите, кто кем питается. Соедини их линиями. Рис. внизу с. 13Щука – плотва, орёл – заяц, лиса – курыУ. А к какой группе мы отнесём себя по способу питания? |  | Познавательные: обобщать, выделять класс объектов по заданному признаку. |
|  | Применения знаний и способов действий *Исследование в группах* | Можно ли внимательно рассмотрев животное, определить к какой группе по способу питания оно относится?*(Каждая группа получает изображения животных с заданием: определить хищник это или растительноядное животное. Внимательно рассмотрите их внешность – зубы, лапы, клюв и т. д., определите особенности.)*1 группа - орёл2 группа - филин3 группа - заяц4 группа - бобр5 группа – бегемот6 группа - щука *(Каждая группа отвечает на поставленные вопросы и делает выводы).* | №17№18№19№20№21 | Регулятивные: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;, коррекция; оценка – оценивание качества и уровня усвоения; коррекция.Познавательные: *общеучебные*: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.Коммуникативные: принимать участие в работе парами и группами; допускать существование различных точекзрения;договариваться, приходить к общему решению; использовать в общении правила вежливости. |
|  | Когнитивная физминутка | 1 вариант - ищет в классе рисунок хищного животного.2 вариант - ищет рисунок растительноядного животного.На каждом ряду выбор детей проверяет эксперт. |  |  |
|  | Применения знаний и способов действий *Работа на карточках* | Найди третий лишний.*(Дети определяют верный ответ при помощи цвета – красный, жёлтый, зелёный)*Растительноядные животные:* Питаются растениями
* Питаются другими животными
* Питаются и растениями и животными

Какие из указанных животных относятся к растительноядным?* Коровы, бегемоты, жирафы
* Волки, лисы, кабаны
* Лоси, тюлени, киты

Какие птицы относятся к хищным? * Орёл, ласточка, филин
* Воробей, синичка, голубь
* Фазан, сова, курица

К хищным животным относятся представители* Только из класса млекопитающих
* Из класса млекопитающих, птиц, рыб, насекомых, пресмыкающихся и др.

Только из класса млекопитающих и птиц |  |  |
|  | Анализ итогов. | На какие группы можно разделить животных по способу питания? Какие существенные признаки присущи растительноядным, хищникам?Понаблюдайте за домашними животными, определите. К какой группе по способу питания они относятся, какие признаки об этом говорят. | №23 | Познавательные: *общенаучные:* умение структурировать знания;оценка процесса и результатов деятельности.Коммуникативные: умение выражать свои мысли. |
|  | Рефлексия. | Выберите то животное, которым вы себя сейчас ощущаете. |  | Регулятивные: волевая саморегуляция; оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, прогнозирование. |