***ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА***

**Предмет**  *математика* **класс** *6*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | | **Место урока по теме** | |
| ***Умножение дробей*** | | ***Первый урок в теме из шести*** | |
| **Тип урока** | | **Формы, приемы, методы** | |
| Урок усвоения новых знаний. | | Индивидуальная работа, работа в группах, фронтальная работа, проблемная ситуация, словесные и практические методы,  работа с учебником. | |
| **Цель урока** | | **Задачи урока** | |
| Создать условия для развития у учащихся ключевых компетенций:  ***учебно-познавательной*** (нахождение, переработка, использование информации для решения учебных задач и проблемных ситуаций);  ***информационной*** (поиск, получение, обработка, представление и передача информации; систематизация и превращение информации в знание);  ***коммуникативной*** (учатся работать в группе, взаимодействовать с партнером для получения общего результата). | | ***Обучающие:***ввести алгоритм умножения обыкновенных дробей, сформировать умение умножать обыкновенные дроби, сокращать дроби;  ***Развивающие:***развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, развивать внимание, развивать навыки контрольно-оценочной деятельности учащихся;  ***Воспитательные:*** воспитывать стремление к непрерывному совершенствованию своих знаний, воспитывать у учащихся навыки учебного труда, ответственность за конечный результат. | |
| **Предполагаемый результат** | | | |
| **Знать** | | **Уметь** | |
| - алгоритм умножения дробей. | | - умножать дробь на натуральное число;  - умножать обыкновенные дроби;  - сокращать дроби;  - выделять целую часть из неправильной дроби. | |
| **Компетенции/УУД** | **Педагогические технологии** | | **Оборудование** |
| - Познавательная  - Коммуникативная  - Информационная | - Метод проблемного обучения  - Обучение в сотрудничестве  - ИКТ | | - Мультимедийное оборудование  - Карточки-задания  - Учебник «Математика 6» для общеобразовательных школ под ред. Н.Я.Виленкина и др.  - Лист личных достижений ученика |

ХОД УРОКА

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель/задачи этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Компетенции/аспекты компетенции/УУД** | | | **Оценивание/формы контроля** | | **Результат** |
| I этап: **Организационный.** (2 мин) | | | | | | | | |
| Включение учащихся в работу на личностно значимом уровне | Приветствие. | Слушают учителя.  Проверяют  наличность школьных принадлежностей  Рисуют смайлик, который соответствует настроению на начало урока. | Личностные:  Понимают значение новых знаний для человека и принимают его. | | Оценка, самооценка готовности к предстоящей учебной деятельности | | | Готовность учащихся к познавательной деятельности. Эмоциональный  Настрой на урок. |
| II этап: **Проверка домашнего задания.** **Актуализация знаний.** (6 мин) | | | | | | | | |
|  | **(Слайд 2,3)**  -  - Сформулируйте правило сокращения дробей. Сократите дробь.  **(Слайд 4)**    - Приведите дроби к общему знаменателю **(Слайд 5)**  .  *- В листах достижений дайте оценку своей работе.*  (У каждого ученика на парте карточки с заданиями и шаблоны для ответа) | Рассказывают алгоритм приведения дробей к общему знаменателю.  Оценивают работу на данном этапе. | Личностные:  осознают свои возможности в учении.  Познавательные:  выстраивают осознанное речевое высказывание в устной форме по теме.  Коммуникативные:  обмениваются мнениями, слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания. | | | Наблюдение.  Оценка.  Самооценка. | | Актуализированы знания и способы действий, необходимые для освоения содержания новой темы. |
| III этап: **Создание проблемной ситуации. Постановка целей и задач.** (10 мин) | | | | | | | | |
| Создание проблемной ситуации, в результате которой учащиеся выдвигают цель и задачи урока. | **Проблемная ситуация.** |  | Познавательные:  самостоятельно формулируют задачи урока.  Регулятивные:  оценивание правильности выполнения, сравнение способа действия и его результата с эталоном.  Коммуникативные:  обмениваются мнениями, слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания. | | | Наблюдение.  Анализ.  Взаимопроверка. | | Принимают и сохраняют учебные задачи урока. |
| IV этап: **Первичная проверка понимания.(**7мин) | | | | | | | | |
| Обеспечение восприятия, осмысления и запоминания алгоритма.  Организация усвоения учащимися нового знания. |  |  | | Познавательные:  использование алгоритма для решения задачи.  Регулятивные:  оценивание правильности выполнения, сравнение способа действия и его результата с эталоном.  Коммуникативные:  обмениваются мнениями, слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания. | | | Анализ.  Оценка.  Самооценка. | Способность анализировать и действовать согласно содержанию прдмета. |
| V этап: **Первичное закрепление.** (10 мин) | | | | | | | | |
| Организация самостоятельного выполнения учащимися заданий.  Организация самопроверки учащимися своих решений по эталону. Создание ситуации успеха для каждого ученика. |  |  | | Познавательные:  использование алгоритма для решения задачи.  Регулятивные:  оценивание правильности выполнения, сравнение способа действия и его результата с эталоном.  Коммуникативные:  обмениваются мнениями, слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания | | | Оценка.  Самооценка умения применять ранее полученные знания при решении упражнений. |  |
| VI этап: **Информация о домашнем задания.** (2 мин) | | | | | | | | |
| Закрепление изученного учебного материала. Формирование способности организовать собственную деятельность. |  |  |  | | |  | | Развитие учебно-познавательной мотивации. |
| VII этап: **Рефлексия учебной деятельности ( итог урока).** (3 мин) | | | | | | | | |
| Формирование самоконтроля и самооценки собственной деятельности.  Развитие рефлексивных умений. |  |  | Регулятивные:  прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. | | | Оценка и самооценка работы учащихся на уроке. Оценка эмоционального состояния. | | Рефлексия способности организовать собственную деятельность. |