***ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА***

**Предмет**  *математика* **класс** *6*

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **Место урока по теме** |
| ***Умножение дробей*** | ***Первый урок в теме из шести*** |
| **Тип урока** | **Формы, приемы, методы** |
| Урок усвоения новых знаний. | Индивидуальная работа, работа в группах, фронтальная работа, проблемная ситуация, словесные и практические методы, работа с учебником. |
| **Цель урока** | **Задачи урока** |
| Создать условия для развития у учащихся ключевых компетенций:***учебно-познавательной*** (нахождение, переработка, использование информации для решения учебных задач и проблемных ситуаций);***информационной*** (поиск, получение, обработка, представление и передача информации; систематизация и превращение информации в знание);***коммуникативной*** (учатся работать в группе, взаимодействовать с партнером для получения общего результата). | ***Обучающие:***ввести алгоритм умножения обыкновенных дробей, сформировать умение умножать обыкновенные дроби, сокращать дроби;***Развивающие:***развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, развивать внимание, развивать навыки контрольно-оценочной деятельности учащихся; ***Воспитательные:*** воспитывать стремление к непрерывному совершенствованию своих знаний, воспитывать у учащихся навыки учебного труда, ответственность за конечный результат. |
| **Предполагаемый результат** |
| **Знать** | **Уметь** |
| - алгоритм умножения дробей. | - умножать дробь на натуральное число;- умножать обыкновенные дроби;- сокращать дроби;- выделять целую часть из неправильной дроби. |
| **Компетенции/УУД** | **Педагогические технологии** | **Оборудование** |
| - Познавательная- Коммуникативная- Информационная | - Метод проблемного обучения- Обучение в сотрудничестве- ИКТ | - Мультимедийное оборудование- Карточки-задания- Учебник «Математика 6» для общеобразовательных школ под ред. Н.Я.Виленкина и др.- Лист личных достижений ученика |

ХОД УРОКА

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель/задачи этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Компетенции/аспекты компетенции/УУД** | **Оценивание/формы контроля** | **Результат** |
| I этап: **Организационный.** (2 мин) |
| Включение учащихся в работу на личностно значимом уровне | Приветствие. | Слушают учителя.Проверяютналичность школьных принадлежностейРисуют смайлик, который соответствует настроению на начало урока. | Личностные:Понимают значение новых знаний для человека и принимают его. | Оценка, самооценка готовности к предстоящей учебной деятельности | Готовность учащихся к познавательной деятельности. ЭмоциональныйНастрой на урок. |
| II этап: **Проверка домашнего задания.** **Актуализация знаний.** (6 мин) |
|  | **(Слайд 2,3)**- - Сформулируйте правило сокращения дробей. Сократите дробь. **(Слайд 4)**- Приведите дроби к общему знаменателю **(Слайд 5)**.*- В листах достижений дайте оценку своей работе.*(У каждого ученика на парте карточки с заданиями и шаблоны для ответа) | Рассказывают алгоритм приведения дробей к общему знаменателю.Оценивают работу на данном этапе. | Личностные:осознают свои возможности в учении.Познавательные:выстраивают осознанное речевое высказывание в устной форме по теме.Коммуникативные:обмениваются мнениями, слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания. | Наблюдение.Оценка.Самооценка. | Актуализированы знания и способы действий, необходимые для освоения содержания новой темы. |
| III этап: **Создание проблемной ситуации. Постановка целей и задач.** (10 мин) |
| Создание проблемной ситуации, в результате которой учащиеся выдвигают цель и задачи урока. |  **Проблемная ситуация.** |  | Познавательные:самостоятельно формулируют задачи урока.Регулятивные:оценивание правильности выполнения, сравнение способа действия и его результата с эталоном.Коммуникативные:обмениваются мнениями, слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания. | Наблюдение.Анализ.Взаимопроверка. | Принимают и сохраняют учебные задачи урока. |
| IV этап: **Первичная проверка понимания.(**7мин) |
| Обеспечение восприятия, осмысления и запоминания алгоритма.Организация усвоения учащимися нового знания. |  |  | Познавательные:использование алгоритма для решения задачи.Регулятивные:оценивание правильности выполнения, сравнение способа действия и его результата с эталоном.Коммуникативные:обмениваются мнениями, слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания. | Анализ.Оценка.Самооценка. | Способность анализировать и действовать согласно содержанию прдмета. |
| V этап: **Первичное закрепление.** (10 мин) |
| Организация самостоятельного выполнения учащимися заданий.Организация самопроверки учащимися своих решений по эталону. Создание ситуации успеха для каждого ученика. |  |  | Познавательные:использование алгоритма для решения задачи.Регулятивные:оценивание правильности выполнения, сравнение способа действия и его результата с эталоном.Коммуникативные:обмениваются мнениями, слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания | Оценка.Самооценка умения применять ранее полученные знания при решении упражнений. |  |
| VI этап: **Информация о домашнем задания.** (2 мин) |
| Закрепление изученного учебного материала. Формирование способности организовать собственную деятельность. |  |  |  |  | Развитие учебно-познавательной мотивации. |
| VII этап: **Рефлексия учебной деятельности ( итог урока).** (3 мин) |
| Формирование самоконтроля и самооценки собственной деятельности.Развитие рефлексивных умений. |  |  | Регулятивные:прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. | Оценка и самооценка работы учащихся на уроке. Оценка эмоционального состояния. | Рефлексия способности организовать собственную деятельность. |