Открытый урок

**1Г**

«

 в 6-а классе по теме:

*«* Обработка закругленного среза фартука швом вподгибку с открытым срезом»

 Учитель: Гончарова Е.В.

 **Тип** урока повторение ранее изученного материала.

 **Цели** урока:

**-обучающая**: учить обрабатывать закругленный срез фартука швом вподгибку с закрытым срезом, выполнять машинную строчку, использовать ранее получен­ные знания.

**- развивающая** : продолжать работу по выполнению ручных и

машинных работ, развивать психические процессы( внимание, память) психические про­цессы ( синтез, сравнение), мелкую моторику рук , глазомер , словарный запас, коррегировать познавательную деятельность.

**- воспитывающая:** воспитывать аккуратность, бережное отноше­ние к расходу ниток, взаимопомощь.

Оборудование: швейные машины, нитки, ножницы, ручные иглы, технологи­ческие карты .( « Обработка закругленного среза фартука»), инструкционные карты ( « Проверка качества работы» ).

**Ход урока.**

-\*1 IОрганизационный момент.

- проверка готовности учащихся к уроку ( наличие рабочей, одежды, )

эмоциональный настрой на работу. Повторение ранее изученного материала.

Мы с вами посещали частное швейное предприятие по пошиву одежды,

видели , как там работают люди, чем они занимаются. Вспомните ,как

организована их работа?

С сентября прошлого года мы открыли свое частное предприятие

« Умельцы» , в котором я- руководитель, а вы швеи- ученицы. Профессия швеи очень важна для существования нашего предприятия. Я ,как ру­ководитель , для процветания нашего предприятия, могу принять на ра­боту специалистов, т.е. тех. кто хорошо знает свое дело. Я решила уст­роить вам небольшую проверку: хорошо ли вы владеете знаниями по профессии швея.

.( раздаю перфокарты по уровням, объясняю, как выполнять.) Для учащихся 1 группы: Усова Н., Облетова Н.

1 Какие мерки необходимо снять для построения чертежа фартука?

2. В машинной игле ушко находится А) в середине иглы, Б) рядом с острием, В) в том же месте, что и у ручной иглы.

Для учащихся 2 группы: Снегирева С, Боброва А.. Благова В.

1 Игла и прижимная лапка по окончанию работы на швейной маши­не должны быть оставлены в следующем положении:

- игла и лапка в нижнем положении,

- игла и лапка в верхнем положении,

- игла в верхнем, лапка в нижнем положении.

- игла в нижнем, лапка в верхнем положении.

- не имеет значения.

2 Сколько и какие детали в фартуке ?

3 Как записываются мерки длины изделия и обхватов? 3)Активизация познавательной деятельности.

Я вас поздравляю, вы показали хорошие знания и вас можно назвать швеями- умельцами.

( предлагаю детям послушать рассказ « Две хозяйки» С. Могилевской. Ну а тепеть приступим к работе. Нам дали новый заказ на пошив передника на поясе. Посмотрите внимательно на изделие. К какому изделию по способу носки оно относится? Над этим изделием мы уже начали работать. Вспомните . какие операции уже были выполне­ны ? ( на столе лежат карточки с пунктами плана. Девочки сами сос­тавляют план.

1— снять мерки,

2— построить чертеж фартука,

3 - подготовить детали выкройки к раскрою,

4 - раскроить детали фартука.

5 -выполнить работы по пошиву изделия. 5 - отутюжить готовое изделие.

Пункт№5 выделен особо .Что необычного вы заметили? Выполняли ли вы данную операцию? Сегодня мы приступим к пошиву изделия .

Цель нашей работы: научиться обрабатывать закругленный срез фарту­ка швом вподгибку с закрытым срезом. Чтобы качественно выполнять свою работу , мы наметим план дей­ствий.

-1 Обработать закругленный срез фартука краеобметочной машиной ( оверлоком)

-2 Отогнуть наружный срез на изнаночную сторону на 0,5-0,7мм Заметать, приутюжить.

-3 Проложить строчку на 1 -2мм от обработанного края, делая закрепки в начеле и конце строчки. Удалить нитки сметывания. Приутю­жить край.

опорой Вспомните . какие формы фартуков могут быть? ( раздаю инструкционные карты, девочки по цепочке читают задания. Каждая девочка выполняет задание с опорой на карту). При работе будет учитываться и качество работы( см. плакат на дос­ке.)

1 Машинная строчка ровная, проложена на 1-2мм от обработанного края.

2 Ширина подгиба одинакова по всему срезу фартука.

 3. Влажно-тепловая обработка выполнена качественно. Каждый работник нашего предприятия должен знать и соблюдать пра­вила Т.Б при работе с ножницами, на швейной машине, ручными игла­ми.

4)Культура труда(чистота на столе, аккуратность) Повторим еще раз, с чего мы начнем работу? «Делу- время , потехе-пае» Пора начинать.

5) Самостоятельная работа.

1-текущий инструктаж

2) физкультминутка

Мы сегодня сеем хлопок

 Для рубашек и колготок.

Наш хлопчатник вырастает,

И красиво зацветает.

Образуется коробка,

 А в коробке много хлопка.

Мы весь хлопок соберем

И на фабрику пошлем.

Б) контроль за работой учащихся.

2- заключительный инструктаж

- подведение итогов урока, анализ практической работы.

- проверка качества работы ( само и взаимопроверка.)

- оценки с комментированием.

- повторение : сколько раз и на какую ширину нужно- подогнуть срез фартука при выполнении шва вподгибку с открытым срезом? Где можно применить такой шов?

6) Тема следующего урока .Цели и задачи.

7) Уборка рабочих мест.