Урок чтение

2 класс система Л.В. Занкова (

Тема: **Н.А. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»**

**Цель:** познакомить детей со стихотворением Н.А. Некрасова « Дед Мазай и зайцы»

**Планируемые результаты :**

* ***Личностные результаты*** – пополнять жизненный опыт учащихся, ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить героев с нравственными нормами.

***Предметные результаты*** – познакомятся с рассказом Н.А. Некрасова « Дед Мазай и зайцы»

* , научатся находить в тексте слова, характеризующие героев произведения.
* ***Метапредметные результаты*** – продолжать находить информацию в тексте, формировать навыки общения в парах, в группах, уметь участвовать в обсуждении, в дискуссии.

**Ход урока:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока |  Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД | Примечание |
| **1.Организационный момент** | - Я слышу – я забываюЯ вижу – я запоминаюЯ делаю – я понимаю- Так гласит китайская пословица. - Мы будем и слушать, и запоминать и рассуждать. Ведь чтение без размышления это - простое развлечение. | Готовятся у своих парт | Личностные: учатся взаимодействовать с учителем и со сверстниками. |  |
| **2.Актуализация знаний** | - Вспомним с творчеством, какого поэта мы знакомились на уроке?- Что вы знаете о поэте?- Сегодня мы продолжим знакомиться с творчеством Н.А. Некрасова. |  | Личностные: понимают, что могут допустить ошибки; способны понять причину своего неуспеха.Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания.Регулятивные: действуют с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимают оценку учителя. |  |
| **3. Подготовка к первичному чтению** | - Итак, мы продолжаем знакомиться с произведением Николая Алексеевича. Прочитайте, как оно называется? - Рассмотрите иллюстрацию.- Можете еще до чтения стихотворения сказать, о чем будет текст? - Но, сначала послушайте небольшую историю о том,  что послужило основой этого произведения. *– В деревне Малые Вежи жил дедушка Мазай – одинокий, добрый человек, влюбленный в природу. Он большую часть своей жизни проводил в лесу, на охоте. Деревня, где жил Мазай, была особенная. Домики стояли на высоких столбах. Деревня была расположена в низине, и весной, во время половодья, ее так затопляло, что жители не ходили по улицам, а плавали в лодках. Летом Малые Вежи утопали в зелени. Н.Некрасову нравилась эта зеленая деревня, и он каждое лето приезжал туда отдохнуть, поохотиться. В этих походах его спутником был дед Мазай. Мазай знал много рассказов, и Некрасов любил их слушать. И вот однажды, когда поэт и его старый друг были на охоте, пошел дождь. Они спрятались в заброшенном сарае, и, пока пережидали дождь, Мазай рассказал об одном случае из своей жизни. Некрасов на основе этого рассказа написал стихотворение «Дедушка Мазай и зайцы».* | Читают название | Познавательные:•общеучебные – осознанно строят речевое высказывание в устной форме о том, какие слова пишутся с большой буквы;•логические – осуществляют поиск необходимой информации.Коммуникативные: участвуют в диалоге, отвечают на поставленные вопросы, слушают и понимают речь других, оформляют свои мысли в устной речи.Регулятивные: действуют с учетом выделенных учителем ориентиров, определяют план выполнения заданий. |  |
| **4. Работа над текстом** | а) Первичное чтение б) Беседа по прочитанному.- О каком интересном случае рассказал дед Мазай?- Кто главные герои этого произведения?- Когда этот случай произошел?- Кто рассказывает эту историю?в) Чтение стихотворения детьми.г) Словарная работа.Уточнение смысла слов: разболтался, болотистом, впятеро больше, кабысетями, гинут, баграми.д) Анализ прочитанного.- О каком событии рассказал Некрасов в этом отрывке?- А что такое половодье?- Какой вы представляете себе деревеньку, в которой происходят события?- А к какому жанру относится данное произведение?- Почему Мазай отправился за дровами на лодке?- Что увидел дед? Как он поступил?- Как автор называет зайчишек?- Как дед Мазай обращается с зайцами?- О какой черте характера Мазая говорится в этой части?- Найдите в тексте слова, которые указывают на то, как дед относится кживотным?- С каким ласковым словом обращался Мазай к длинноухим серымсуществам?**Физминутка** | СлушаютОтветы детейСамостоятельное чтениеОтветы детей |  |  |
| **5.Закрепление изученного** | - Как односельчане отнеслись к поступку деда Мазая?- Прочитайте совет деда Мазая зайцам.- Давайте поиграем в Мазая. - Кто хочет быть Мазаем? Автором?**Чтение по ролям.** Инсценирование отрывка "Спасение зайцев" | Ответы детей |  |  |
| **6.Итог урока. Д/З.** | - Какова главная мысль произведения?- Как Автор относится к своему герою?- А как вы относитесь? - Почему так озаглавлен? - Чему учились на уроке? **Домашнее задание**: выразительное чтение | Ответы детей | Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его.Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. |  |
| **7.Рефлексия.**  | - Комфортно ли вам было на уроке? - С интересом ли познали новое?Используя «Барометр настроения» покажите это. | Ответы детейсамооценка |  |  |