Урок чтение

2 класс система Л.В. Занкова (

Тема: **Н.А. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»**

**Цель:** познакомить детей со стихотворением Н.А. Некрасова « Дед Мазай и зайцы»

**Планируемые результаты :**

* ***Личностные результаты*** – пополнять жизненный опыт учащихся, ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить героев с нравственными нормами.

***Предметные результаты*** – познакомятся с рассказом Н.А. Некрасова « Дед Мазай и зайцы»

* , научатся находить в тексте слова, характеризующие героев произведения.
* ***Метапредметные результаты*** – продолжать находить информацию в тексте, формировать навыки общения в парах, в группах, уметь участвовать в обсуждении, в дискуссии.

**Ход урока:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД | Примечание |
| **1.Организационный момент** | - Я слышу – я забываю  Я вижу – я запоминаю  Я делаю – я понимаю  - Так гласит китайская пословица.  - Мы будем и слушать, и запоминать и рассуждать. Ведь чтение без размышления это - простое развлечение. | Готовятся у своих парт | Личностные: учатся взаимодействовать с учителем и со сверстниками. |  |
| **2.Актуализация знаний** | - Вспомним с творчеством, какого поэта мы знакомились на уроке?  - Что вы знаете о поэте?  - Сегодня мы продолжим знакомиться с творчеством Н.А. Некрасова. |  | Личностные: понимают, что могут допустить ошибки; способны понять причину своего неуспеха.  Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания.  Регулятивные: действуют с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимают оценку учителя. |  |
| **3. Подготовка к первичному чтению** | - Итак, мы продолжаем знакомиться с произведением Николая Алексеевича. Прочитайте, как оно называется?  - Рассмотрите иллюстрацию.  - Можете еще до чтения стихотворения сказать, о чем будет текст?  - Но, сначала послушайте небольшую историю о том,  что послужило основой этого произведения.  *– В деревне Малые Вежи жил дедушка Мазай – одинокий, добрый человек, влюбленный в природу. Он большую часть своей жизни проводил в лесу, на охоте. Деревня, где жил Мазай, была особенная. Домики стояли на высоких столбах. Деревня была расположена в низине, и весной, во время половодья, ее так затопляло, что жители не ходили по улицам, а плавали в лодках. Летом Малые Вежи утопали в зелени. Н.Некрасову нравилась эта зеленая деревня, и он каждое лето приезжал туда отдохнуть, поохотиться. В этих походах его спутником был дед Мазай. Мазай знал много рассказов, и Некрасов любил их слушать. И вот однажды, когда поэт и его старый друг были на охоте, пошел дождь. Они спрятались в заброшенном сарае, и, пока пережидали дождь, Мазай рассказал об одном случае из своей жизни. Некрасов на основе этого рассказа написал стихотворение «Дедушка Мазай и зайцы».* | Читают название | Познавательные:  •общеучебные – осознанно строят речевое высказывание в устной форме о том, какие слова пишутся с большой буквы;  •логические – осуществляют поиск необходимой информации.  Коммуникативные: участвуют в диалоге, отвечают на поставленные вопросы, слушают и понимают речь других, оформляют свои мысли в устной речи.  Регулятивные: действуют с учетом выделенных учителем ориентиров, определяют план выполнения заданий. |  |
| **4. Работа над текстом** | а) Первичное чтение  б) Беседа по прочитанному.  - О каком интересном случае рассказал дед Мазай?  - Кто главные герои этого произведения?  - Когда этот случай произошел?  - Кто рассказывает эту историю?  в) Чтение стихотворения детьми.  г) Словарная работа.  Уточнение смысла слов: разболтался, болотистом, впятеро больше, кабы  сетями, гинут, баграми.  д) Анализ прочитанного.  - О каком событии рассказал Некрасов в этом отрывке?  - А что такое половодье?  - Какой вы представляете себе деревеньку, в которой происходят события?  - А к какому жанру относится данное произведение?  - Почему Мазай отправился за дровами на лодке?  - Что увидел дед? Как он поступил?  - Как автор называет зайчишек?  - Как дед Мазай обращается с зайцами?  - О какой черте характера Мазая говорится в этой части?  - Найдите в тексте слова, которые указывают на то, как дед относится к  животным?  - С каким ласковым словом обращался Мазай к длинноухим серым  существам?  **Физминутка** | Слушают  Ответы детей  Самостоятельное чтение  Ответы детей |  |  |
| **5.Закрепление изученного** | - Как односельчане отнеслись к поступку деда Мазая?  - Прочитайте совет деда Мазая зайцам.  - Давайте поиграем в Мазая.  - Кто хочет быть Мазаем? Автором?  **Чтение по ролям.** Инсценирование отрывка "Спасение зайцев" | Ответы детей |  |  |
| **6.Итог урока. Д/З.** | - Какова главная мысль произведения?  - Как Автор относится к своему герою?  - А как вы относитесь? - Почему так озаглавлен?  - Чему учились на уроке? **Домашнее задание**: выразительное чтение | Ответы детей | Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его.  Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. |  |
| **7.Рефлексия.** | - Комфортно ли вам было на уроке?  - С интересом ли познали новое?  Используя «Барометр настроения» покажите это. | Ответы детей  самооценка |  |  |