|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Урок английского языка | Класс:9 в |
| **Тема:Волшебный мир кино** |
| **Цель: повысить знания учеников по теме «Кино», развивать навыки аудирования, устной речи, чтения,научить учащихся самостоятельной работе с компьютером и развивать навыки работы в группах**  |
| **Языковой материал:****Cartoon,**  | **Ресурсы: лингафонное оборудование, слайды, фрагмент фильма, стикеры, маркеры, флипчарты, раздаточный материал** |
| Ожидаемые результаты: учащиеся научатся озвучивать фильм, познакомятся с новыми словами, активизируют пройденный материал, и научатся сотрудничать в группах. |
| Время (45 минут) | Этапы проведения урока | Деятельность учителя | Предполагаемые действия учеников | Комментарии |
| 1. минуты
 | 1.Приветствие2.Психологический настрой | Учитель приветствует детей, интересуется их настроением.Танец «витаминки».Учитель танцует вместе с детьми. | Участники активнотанцуют, повторяя движения за учителем танцев. У них улучшается настроение, исчезает напряженность |  |
|  1 минута | Мозговой штурмРечевая разминка | Учитель ставит аудиозапись из начала фильмов «20 век Fox»Учитель просит учащихся догадаться, о чем пойдет сегодня речь. - А как вы догадались?- Какие жанры кино вы любите?- А где вы предпочитаете смотреть фильмы: в кинотеатре или дома? | Дети стараются понять, для чего эта запись.предполагаемые ответы детей: о кино, об актерах, о фильмах и др. |  |
| 2 минуты | Деление на группы | Учитель предлагает разделиться ученикам, раздав карточки на которых написано thriller, cartoon, comedy. Ученики должны объединиться по жанрам фильма. | Дети быстро находят друг друга и делятся на группы. |  |
| 2 минуты | Мозговой штурм | Учитель показывает на слайдах картинки из любимых фильмов детей и просит определить жанр.Учитель выносит на слайд жанры фильмов на английском языке. | Учащиеся сразу угадывают, что «Рапунцель» - это cartoon, а «Маска» - это comedy. Учащиеся вспоминают, что делились на группы именно по жанрам фильмов. |  |
| 5 минут | Работа в группах.Сортировка фотографий. | Учитель предлагает учащимся набор фотографий с их любимыми актерами и фрагментами из фильмов. Дети должны рассортировать фотографии по различным признакам. Чем больше количество групп, тем лучше. Учитель наблюдает и к концу выполнения заданий предлагает учащимся сократить количество групп до минимума.После окончания работы учитель просит группы пройти к каждой из групп и послушать, по каким критериям они разделили фотографии.  | Дети обсуждают, спорят, классифицируют, приходят к единому мнению. Учащиеся задают вопросы группам. |  |
| 2 минуты | Рефлексия | Учитель спрашивает у групп:- Вам понравилось данное упражнение?-Что дало вам выполнение этого упражнения?- Что было интересным в нем для вас?- Что показалось сложным? | Ребята высказывают свое мнению по проделанной работе |  |
| 2 минуты | Деление на группы | Учитель предлагает учащимся разделиться на группы и сесть с теми детьми, с которыми они меньше всего общаются | Учащиеся находят таких людей и рассаживаются |  |
| 15 минут | Работа с фрагментом из фильма «Гладиатор» | Учитель предлагает просмотреть отрывок из известного фильма «Гладиатор». Учитель предлагает собраться в группы и обсудить отрывок.Учитель дает задание озвучить фильм. 1 группа получает задание озвучить фильм, как они его поняли.2 группа получает ключевые слова диалога между мальчиком и гладиатором.3 группа должна придумать что-то свое под действия героев. | Учащиеся рассаживаются за компьютеры и индивидуально просматривают фи льм. Далее собравшись в группы, учащиеся обсуждают отрывок, обмениваются мнениями.Учащиеся работают в группах, далее представляют свои работы. |  |
| 2 минуты | Рефлексия | Давайте оценим группы мимикой. Каждая группа должна показать, как они оценивают работу своих одноклассников. | Группы показывают при помощи мимики, жестов свои оценки |  |
| 2 минуты | Рефлексия | Участникам группы предлагается при помощи стикеров оценить работы групп. (учащиеся могут оценить работы при помощи смайлов, вопросов, восклицательныз знаков, различных слов Super, Pretty, Good, Excellent и др.) | Учащиеся оценивают группы |  |
| 3 минуты | Задание «Собери» | Учащимся предлагается ряд профессия на листочках и на отдельных листочках, какую работу выполняют эти люди.  | Детям необходимо найти и приклеить на лист профессию и назначение. |  |
| 1 минута | Рефлексия | Синквейн – составление пятистишия по группам | Составление учениками синквейна. |  |