**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ**

**ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА ДЕТСКИЙ САД №377**

**ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА**

Инновационный педагогический проект по теме:

**«Игровой и развивающий потенциал игрушки»**

Автор-составитель

Неткачёва Н.С.

воспитателя МАДОУЦРР д/с №377 г.о. Самара

Самара, 2014г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Актуальность разработки и реализации инновационного педагогического проекта.**Патриотическое воспитание детей раннего возраста – это широкий контекст социально – личностного развития.Одним из основных средств духовно – нравственного и патриотического воспитания является создание такой образовательной среды, которая позволит осуществить полноценное развитие личности и приобщить ребенка к общечеловеческим ценностям.Важнейшей составной частью образовательной среды являются игра и игрушка. Игрушка – это не просто забава. «Игрушки-небалушки» - так говорит народная мудрость о значении игрушек для маленького ребенка. Дарить игрушки было распространенным обычаем – подарок приносил ребенку здоровье и благополучие.* - Как оценить игровой и развивающий потенциал игрушки?
* - Чем должна быть игрушка для ребенка?
* - Как выбрать то, что нужно ребенку?
* - Игрушка полезная и вредная.

Поставленные вопросы помогли определить тему педагогического проекта – «Игрушка – игровой и развивающий потенциал», возникла необходимость разработать и реализовать систему мероприятий по теме.На разработку проекта повлияла необходимость ориентировать родителей на выбор игрушки и взаимодействие с ребенком в процессе игры. В деятельности ребенка до 5 лет становится значимой та сфера, которая поддержана матерью, самая влияющая на дальнейшую деятельность и сознание ребенка.Для успешной реализации поставленных задач данного проекта за основу взята модель взаимодействия педагог - дети – родители.**Цель инновационного педагогического проекта:** формирование у ребенка в Детском саду и дома социально-нравственных качеств через организацию разных видов деятельности: игровой, познавательной, музыкально - эстетической, продуктивной. Овладение детьми игровыми действиями, отражающие известные им жизненные ситуации.**Задачи для детей:**1. развивать игровые, познавательные, сенсорные, речевые способности, учитывая индивидуальные и возрастные особенности ребенка.
2. овладевать образно-игровыми и имитационными движениями в сочетании с музыкой.
3. формировать у ребенка эмоционально-эстетическое и бережное отношение к игрушкам.

**Задачи для родителей:** создавать в семье благоприятные условия для развития личности ребенка, учитывая опыт детей, приобретенный в детском саду.**Задачи для педагога:** развивать социально-профессиональную компетентность и личностный потенциал.**Участники проекта:**1. Педагоги: воспитатели группы, музыкальный руководитель.2. Дети младшей группы.3. Родители и другие члены семьи.**Длительность проекта:** 5 месяцев**Ожидаемый результат**: в процессе взаимодействия педагог – дети - родители в реализации проекта:**дети:*** проявляют интерес к экспериментированию с различными игрушками;
* овладевают знаниями о свойствах, качествах и функциональном назначении игрушек;
* проявляют доброту, заботу, бережное отношение к игрушкам;
* возрастает речевая активность детей в разных видах деятельности;

**родители:*** обогащение родительского опыта приемами взаимодействия и сотрудничества с ребенком в семье;
* повышение компетентности родителей при выборе игрушки.

**Этапы реализации проекта:*****I . Подготовительный этап:***Определение педагогом темы, целей и задач, содержание проекта, прогнозирование результата.Обсуждение с родителями проекта, выяснение возможностей, средств, необходимых для реализации проекта, определение содержания деятельности всех участников проекта.***II . Основной этап реализации проекта:*****1. Содержание деятельности родителей:**Изготовление игрушек - самоделок ко дню бумажной и звучащей игрушки.Подбор игрушек для тематических выставок в группе детского садаУчастие в оформлении выставок в группе.Участие в оформлении группы и музыкального зала ко дню игрушки(газета, шары, игрушки, подбор муз. материала).Выставка материалов «Как я играю дома».Показ кукольного спектакля «Теремок Деда Мороза».**2. Содержание деятельности педагога - воспитателя:****Система мероприятий:**

|  |
| --- |
| **Январь – «Звучащая игрушка»** |
| Работа с детьми | Познавательная деятельность |
| Игровая деятельность |
| Художественно-речевая деятельность |
| Музыкально-театрализованная деятельность |
| Продуктивная деятельность |
| Работа с родителями |

Итоговое мероприятие: «День звучащей игрушки»**Система мероприятий:**(см. приложение)***III . Заключительный этап.***Анализируя проделанную работу можно сделать выводы:1. тема разработанного мной инновационного педагогического проекта выбрана с учетом возрастных особенностей детей младшего возраста и объема информации, которая может быть ими воспринята, что положительно повлияло на различные виды их деятельности (игровую, познавательную, художественно-речевую, музыкально-игровую);
2. отмечалась положительная реакция и эмоциональный отклик детей на знакомство с разными видами игрушек, дети проявляли интерес и желание играть с игрушками;
3. возросла речевая активность детей, что положительно повлияло на самостоятельную игровую деятельность детей, дети включают в сюжет игры различные игрушки и пытаются осуществлять ролевой диалог;
4. считаем, что удалось достигнуть хороших результатов взаимодействия педагог – родители. Родители принимали активное участие в реализации проекта.

***Перспектива на будущее:***Разработать перспективу проекта «Игрушка» во 2 младшей группе(приложение).**Список используемой литературы**1. А. Барто, «Игрушки».
2. Доронова Т.Н., Программа «Из детства в отрочество» (от 1 год до 4 лет)..
3. «Дошкольное воспитание» № 2, 4 - 2005г.
4. «Трынцы- брынцы, бубенцы»- (рус.нар. потешки, прибаутки, заклички, Колыбельные, дразнилки, считалки). г.Москва, изд-во «Детская литература», 2012 год.
5. «Запел петушок»(рус.нар. песенки, потешки, сказки). г. Москва, изд-во «Малыш»,1996г.
 |

**Приложение №1**

**Содержание деятельности педагога – воспитателя по реализации инновационного педагогического проекта:**

**«Игровой и развивающий потенциал игрушки»**

**СИСТЕМА МЕРОПРИЯТИЙ**

|  |
| --- |
| **ОКТЯБРЬ - «МОЯ ЛЮБИМАЯ ИГРУШКА»** |
| Работа с детьми | Познавательная деятельность | * игровое познавательное занятие «Из чего же сделаны наши игрушки»;
* игровое сенсорное занятие «Какие бывают игрушки»;
* - определить место - «домик» для игрушек, принесенных из дома;
* - рассматривание иллюстраций с изображением игрушек;
* - игры с водой (игрушки резиновые);
 |
| Игроваядеятельность | * сюжетная игра «Игрушки приходят в гости»;
* подвижная игра «Лохматый пес», «Догони мишку»;
* игра-забава «Заинька, попляши»;
* хоровод «Подарки»;
 |
| Художественно- речеваядеятельность | * чтение книги: З.Александрова, «Мой мишка»,
* Г. Цыферов, «Жил на свете слоненок»;
* разучивание стихотворения из книги «Игрушки»,

А. Барто;* -потешка «Мишка, мишка, где штанишки?»;
 |
| Музыкально- театрализованная деятельность | * игра «Веселые погремушки»;
* М. Раухвергер, песня «Собачка»;
* муз- дид. игра на развитие ритмического восприятия «Узнай кто я?»;
* театр игрушки «Мой мишка», З.Александрова;
* развлечение «Концерт для игрушки»;
 |
| Продуктивная деятельность | * лепка «Яблоко на тарелочке для моей игрушки»;
 |
| Работа с родителями | * пополнение групповой библиотеки;
* подбор игрушек для занятий и тематической выставки « Моя любимая игрушка»;
* подбор фотографий для газеты «Моя любимая игрушка»;
* оформление программы дня «Моя любимая игрушка»;
 |

**Итоговое мероприятие: «День моей любимой игрушки»**

|  |  |
| --- | --- |
| 7.30-8.00 | * праздничный прием в группе с их любимыми игрушками;
* сюжетно-ролевая игра «Встречаем гостей»;
 |
| 9.10-9.30 | * комплексное занятие «Моя любимая игрушка»;
 |
| 15.20-.15.30 | * хороводная игра «Подарки»;
 |
| 16.10-16.25 | * «Концерт для игрушки»;
 |
| в течение всего дня – фотогазета «Моя любимая игрушка»; |

|  |
| --- |
| **НОЯБРЬ - «БУМАЖНАЯ ИГРУШКА»** |
| Работа с детьми | Познавательная деятельность | * игровое познавательное занятие «Какая разная бумага»;
* игровое сенсорное занятие «В гостях у разноцветных игрушек»;
* оформление выставки «Бумажная игрушка»;
* игры с водой «Пускаем бумажные кораблики»;
 |
| Игроваядеятельность | **-** сюжетная игра «День рождения у куклы Кати»;* сюжетная игра «Поездка на поезде»;
* хороводная игра «Флажок»;
* подвижные игры «Догони нас, Мишка», «Самолеты»;
 |
| Художественно- речеваядеятельность | * чтение: В. Сутеев, «Кораблик»; Г.Цыферов, «Пароходик»;
* потешки: «Мышка- поскребушка»; «Сорока- белобока»»;
* «Совушка - сова»; «Зачишка-трусишка»;
 |
| Музыкально- театрализованная деятельность | * песня «Паровоз», А.Филиппенко;
* муз-дид игра на развитие динамического восприятия «Тихо - громко»;
* пальчиковый театр бумажной игрушки «Репка»;
* - настольный театр бумажной игрушки «Курочка Ряба»;
* развлечение «Бумажная игрушка»;
 |
| Продуктивная деятельность | * совместное изготовление игрушек для поддувания в речевой уголок;
* совместное изготовление и обыгрывание игрушек «оригами»;
* изготовление панно «Кто живет в лесу»;
 |
| Работа с родителями | * изготовление игрушек для тематической выставки;
* участие в оформлении выставки «Бумажная игрушка»;
* изготовление бумажных вертушек для наблюдения за ветром;
 |

**Итоговое мероприятие: «День бумажной игрушки»**

|  |  |
| --- | --- |
| 7.30-8.00 | * утреннее приветствие бумажного Петрушки;
 |
| 9.10-9.30 | * познавательное занятие «Из чего же, из чего же?»;
 |
| 15.20-.15.30 | * игры с водой «Пускаем бумажные кораблики»;
 |
| 16.10-16.25 | * Групповое развлечение «Бумажная игрушка»;
 |
| в течение всего дня открыта выставка «Бумажная игрушка»; |

|  |
| --- |
| **ДЕКАБРЬ - «ИГРУШКА - ЗАБАВА»** |
| Работа с детьми | Познавательная деятельность | * игровое познавательное занятие «Из чего же сделаны наши игрушки»;
* игровое сенсорное занятие «Какие бывают игрушки»;
* оформление «домика» для домашних животных;
* оформление «леса» для диких животных;
* рассматривание деревянных игрушек;
* дид. игра «Узнай на ощупь»;
 |
| Игроваядеятельность | * сюжетные игры «Купание куклы»; «Приготовим угощение для игрушки»;«Поездка на поезде»;
* подвижные игры «Мишка спит»; «Воробушки и кот»;
* хороводная игра «Заинька, попляши»;
 |
| Художественно- речеваядеятельность | * чтение сказок «Теремок»; «Заюшкина избушка»;
* Г.Цыферов, «Кто кого добрее»;
* разучивание стихотворения из книги А. Барто «Игрушки»;
* потешки: «Как у нас ли петушок»; «Идет петушок»;
* «Зайчик - Иванчик»; «Сидит белка на тележке»;
 |
| Музыкально- театрализованная деятельность | * песня «Лошадка», А.Филиппенко; «Киска», Ан. Александрова;
* муз- дид. игра на развитие звуковысотного восприятия «Где мои детки?»;
* настольный театр «Заюшкина избушка»;
* новогодний праздник «Теремок деда Мороза»;
 |
| Продуктивная деятельность | * рисуем для любимых игрушек;
 |
| Работа с родителями | * пополнение предметно – развивающей среды: «Заводная игрушка»;
* изготовление из теста угощения для игрушек;
* участие в кукольном спектакле «Теремок деда Мороза»;
 |

**Итоговое мероприятие: «День игрушки - забавы»**

|  |  |
| --- | --- |
| 7.30-8.00 | * утреннее приветствие любимой игрушки воспитателя;
 |
| 9.10-9.30 | * развлечение «Игрушки – забавы»;
 |
| 15.20-.15.30 | * игры с любимыми игрушками;
* подвижные игры: «Мишка спит», «Подарки»;
 |
| 16.10-16.25 | * рисуем для любимых игрушек;
 |
| 16.25-16.50 | * сюжетно-ролевая игра «Поездка на поезде»;
 |

|  |
| --- |
| **ЯНВАРЬ - «ЗВУЧАЩАЯ ИГРУШКА»** |
| Работа с детьми  | Познавательная деятельность | * игровое познавательное занятие «Из чего же сделаны наши игрушки»;
* игровое сенсорное занятие «Большие - маленькие»;
* рассматривание иллюстраций с изображением музыкальных инструментов;
* дид. игра «Угадай что звучит?»;
* определить полочку для звучащих игрушек;
 |
| Игровая деятельность | * сюжетная игра «Магазин игрушек»;
* игра-забава «Сюрприз в игрушке»;
* игра «Веселые погремушки»;
 |
| Художественно- речевая деятельность | * чтение книги «Лесные музыканты»;
* потешки: «Музыканты»; «Как у нашего Данилы»;
* «Ой, ду-ду, ду-ду»;
 |
| Музыкально- театрализованная деятельность | * муз- дид. игра на развитие тембрового восприятия «Что как звучит?»;
* муз. игра «Оркестр» (погремушки, бубны, ложки);
* театр «Как игрушки подружились»;
* игровое музыкальное занятие «Звучащая игрушка»;
 |
| Продуктивная деятельность | * рисование «Погремушка»;
 |
| Работа с родителями | * изготовление игрушек – самоделок (звенелки, шумелки, гремелки);
* оформление выставки игрушек – самоделок;
* подбор звучащих игрушек;
* оформление выставки звучащая игрушка;
* оформление программы дня «Звучащая игрушка»;
 |

**Итоговое мероприятие: «День звучащей игрушки»**

|  |  |
| --- | --- |
| 7.30-8.00 | * веселое утреннее приветствие куклы- Неваляшки;
 |
| 8.55-9.05 | * игра «Угадай, что играет»;
 |
| 9.10-9.30 | * музыкальное занятие «Звучащая игрушка»;
 |
| 15.20-.15.30 | * играет оркестр «Громко – тихо»;
 |
| 15.55-16.05 | * хоровод «Если весело живется»;
 |
| 16.05-16.15 | * чтение стихов о звучащих игрушках;
 |
| весь день открыта выставка игрушек – самоделок; |

|  |
| --- |
| **ФЕВРАЛЬ - «ИГРАЕМ И ПОЕМ»** |
| Работа с детьми  | Познавательная деятельность | * игровое познавательное занятие;
* игровое сенсорное занятие;
* дид. игры «Кто как умывается»; «Твердый – мягкий»;
* игры с водой;
 |
| Игроваядеятельность | * сюжетная игра «Спи, кукла»;
* подвижная игра «Прятки»;
* хоровод «Кто у нас хороший?»;
 |
| Художественно- речеваядеятельность | * чтение сказок «Колобок»; «Волк и козлята»;
* разучивание песенок «Баю-бай, баю- бай, ты собачка, не лай»;
* «А баю, баю, баю, лежит Ваня на краю»;
 |
| Музыкально- театрализованная деятельность | * песня «Спи, мой Мишка», Е.Тиличеева;
* песня «Ой, лады-лады»;
* настольный театр игрушки «Курочка Ряба»;
* развлечение «Играем и поем, весело живем»;
 |
| Продуктивная деятельность | * лепка «Угощение для игрушек»;
 |
| Работа с родителями | * пополнение групповой библиотеки;
* пополнение с\р игры «Купание куклы» предметами – заместителями;
* -участие в развлечении;
 |

**Итоговое мероприятие: «Играем и поём»**

|  |  |
| --- | --- |
| 7.30-8.00 | * праздничный прием детей;
* в группе встречает новая игрушка;
* сюжетно-ролевая игра «Встречаем гостей»;
 |
| 9.15-9.35 | * развлечение с мамами «Играем и поем»;
 |
| 15.20-.15.30 | * хоровод «Кто у нас хороший»;
 |
| 16.10-16.25 | * рисование «Укрась игрушку»;
 |

**Приложение №2**

**Праздник в младшей группе**

**«Мамочке своей расскажем, как мы в садике живем,**

**как с игрушками играем, как танцуем и поем»**

**Цель:** Создавать положительную эмоциональную атмосферу общения с взрослыми и сверстниками**.**

**Атрибуты**: игрушки, платочки, деревянные ложки; аудиокассета «Волшебство природы».

 Под веселую Музыку дети с мамами входят в зал. Встают свободно.

Вед: Мамы с детками идут, весело шагают. Детки песенку поют, праздник начинают. Почему сегодня все ребятки празднично одеты, и их мамы нарядные и красивые? Какой же сегодня праздник? – дети отвечают. Наступила весна, светит солнышко и пришел праздник всех мам, который и наши дети тоже отмечают.

Муз.рук.: Утром встали малыши, снова в садик свой пришли.

 Мамочке своей расскажем, как мы в садике живем,

 Как с игрушками играем, как танцуем и поем!

Вед: Каждый день, что мы встречаем, мы с зарядки начинаем!

 ***1. «Научились мы ходить»- муз. Е. Макшанцевой***

***Гр.з. «Звуки воды»-*** прислушивается

Вед:Ой, слышите? Буль-буль-буль!- журчит водица, все ребята любят мыться!

 В руки мыло мы возьмем – (ладошки сжимают)

 Хорошенько ручки трем – (трут ладошки) - Маме песенку поем!

 ***2. « Ой, лады-лады» - р.н.м.* (в конце воздушный поцелуй маме)**

Вед: Вы зарядкой занимались? - Дети: Да!

Вед: И водичкой умывались? - Дети: Да!

Вед: Так наши малыши опрятны, аккуратны, всем смотреть на вас приятно!

Вед: А сейчас мы на носочках побежим, с мамой рядом посидим! – Музыка, сели.

Вед: В детском садике своем очень весело живем!

 Гости к нам спешат сюда, их встречает детвора! –

***3. Музыка – входит Матрешка***

Матрешка: Здр-те, ребятки! Здр-те, мамы! А вы знаете кто я?! –ответы детей с вед.

Матрешка: Я – Матрешка! Я – веселая Матрешка! Ладушки- ладушки!

 У меня платок в горошек! Ладушки – ладушки!

 Я пою для вас , танцую ! Ладушки – ладушки!

 Никогда не устаю я! Ладушки – ладушки!

 ***Музыка – Матрешка пляшет***. – все хлопают.

Матр-ка: Вот какая я Матрешка!

Вед: Как весело поет и пляшет Матрешка!

Матр-ка: Я ребяток позову, вместе с ними попляшу - с платочками!

 Эти яркие платочки так похожи на цветочки!

 Ты платочком помаши и с платочком попляши! – раздает платочки

***4.« Пляска с платочками»*** - ***муз. Е. Тиличеевой***

Матр-ка: Весело пляшут ребятки, и платочки сами аккуратно положили!

Вед: Матрешка, посмотри на ребяток! Вот какие мы большие! Все умеем сами!-

 (поднимает руки вверх с ребятками) Сами ребятки умываются, сами одеваются,

 Аккуратно кушают, весело играют, никого не обижают! А еще ребятки любят

 петь песенки. Порадуем мамочку песенкой!

***5. песня «Маме в день 8 марта» - муз. Е.Тиличеевой***.

 Матр-ка: (хлопает) Веселая песенка! Понравилась песенка мамам! Все ребятки побегут

 рядом с мамой отдохнут! - (сели)

Матр-ка: (прислушивается) Слышите, музыка звучит, кто же в гости к нам спешит?

***Музыка «Мишка»*** - дети узнали и называют, Матр-ка берет игрушку Мишку

-превращу я всех ребят в неуклюжих медвежат!

Матр-ка: -Мишенька , топни ножкой !(2 р) - ***муз. рус .нар.***

Вот так, вот так, топни ножкой! (2р) – дети изображают медвежат

Какие забавные медвежата!

Матр-ка:( говорит за Мишку)- Мишка с детками играет, быстро –быстро догоняет !

***6. игра «Догонялки с мишкой» -***дети убегают на стульчики; ставит игрушку. Матр-ка: Отгадайте, кто к нам в гости идет!

 «Комочек пуха, длинное ухо! Прыгает ловко, любит морковку!»- музыка

А вот и зайка! – берет игрушку - Превращу всех ребят в шустрых зайчат!

 Повернись, повернись и в зайчишек превратись!

Матр-ка: Заинька , бей в ладоши (2р) - ***муз. рус .нар.***

 Прыгай, прыгай ,веселей, своих ножек не жалей! – дети изображают зайчиков

Матр-ка: Какие шустрые зайчата! Будем с зайчиком играть, будем ложками стучать!

 ***7.*** ***«Оркестр»- грам .з. рус. нар. мел.***

 ( ставит игрушку, складывают ложки)

Матр-ка: Кто –то к нам сюда спешит и копытцами стучит!

 ***Музыка «Лошадка»*** -(вывозит лошадку.)

У лошадки копытца стучат цок-цок-цок!- (топают ножками.)

Покатаемся на лошадке . Сели на лошадку , и песенку весело споем!

 ***8 .песня «Лошадка» -А.Филиппенко***

(на муз. заключение дети двигаются прямым галопом)

Матр-ка: Вот как весело играли и нисколько не устали!

А сейчас наши ребятки отдохнут , садитесь к маме на колени поудобнее!

 ***9. «Спят усталые игрушки» - муз.А.Островского, гр.з***

(мама качает ребенка)

Матр-ка: Это кто у нас проснулся? Кто так сладко потянулся? –

показывает детям как потягиваться, дети повторяют.

Матр-ка: Споем с мамами песенку ребяткам!

 Потягушки, порастушечки – гладят своего ребенка от носочков до плечиков

 От носочков до макушечки!

 Мы потянемся, потянемся .Маленькими не останемся.

 Мы уже растем, растем(2р) – прыгают, мама держит за руки ребенка

 Выросли! – поднимает руки ребенка вверх

 Мамы : Растите, только не шалите! – мама гладит ребенка по головке.

Матр-ка: Вот как мамы любят своих дочек и сыночков! Я веселая Матрешка с вами

 Попляшу немножко. Приглашайте, ребятки, маму танцевать!

 ***10. танец «Ай- да»*** *-* ребенок танцует с мамой, в конце обнимаются*.*

Матр-ка: Весело с мамой плясать и играть! Вы садитесь, отдохните и сюрприз мой посмотрите! Я дарю всем ребяткам в группу вот эту игрушку – белочку!

 ( дарит игрушку)

Вед: Спасибо, Матрешка! (говорит вместе с детьми. Смотрит на игрушку, удивляется тому, что в корзинке у белки лежат конфеты) – ведущая угощает детей и маму конфетами.

Матр-ка: -прощается с детьми, уходит.

 Дети с мамами идут в группу.