**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ**

**ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА ДЕТСКИЙ САД №377**

**ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА**

Инновационный педагогический проект по теме:

**«Игровой и развивающий потенциал игрушки»**

Автор-составитель

Неткачёва Н.С.

воспитателя МАДОУЦРР д/с №377 г.о. Самара

Самара, 2014г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Актуальность разработки и реализации инновационного педагогического проекта.**  Патриотическое воспитание детей раннего возраста – это широкий контекст социально – личностного развития.  Одним из основных средств духовно – нравственного и патриотического воспитания является создание такой образовательной среды, которая позволит осуществить полноценное развитие личности и приобщить ребенка к общечеловеческим ценностям.  Важнейшей составной частью образовательной среды являются игра и игрушка. Игрушка – это не просто забава. «Игрушки-небалушки» - так говорит народная мудрость о значении игрушек для маленького ребенка. Дарить игрушки было распространенным обычаем – подарок приносил ребенку здоровье и благополучие.   * - Как оценить игровой и развивающий потенциал игрушки? * - Чем должна быть игрушка для ребенка? * - Как выбрать то, что нужно ребенку? * - Игрушка полезная и вредная.   Поставленные вопросы помогли определить тему педагогического проекта – «Игрушка – игровой и развивающий потенциал», возникла необходимость разработать и реализовать систему мероприятий по теме.  На разработку проекта повлияла необходимость ориентировать родителей на выбор игрушки и взаимодействие с ребенком в процессе игры. В деятельности ребенка до 5 лет становится значимой та сфера, которая поддержана матерью, самая влияющая на дальнейшую деятельность и сознание ребенка.  Для успешной реализации поставленных задач данного проекта за основу взята модель взаимодействия педагог - дети – родители.  **Цель инновационного педагогического проекта:** формирование у ребенка в Детском саду и дома социально-нравственных качеств через организацию разных видов деятельности: игровой, познавательной, музыкально - эстетической, продуктивной. Овладение детьми игровыми действиями, отражающие известные им жизненные ситуации.  **Задачи для детей:**   1. развивать игровые, познавательные, сенсорные, речевые способности, учитывая индивидуальные и возрастные особенности ребенка. 2. овладевать образно-игровыми и имитационными движениями в сочетании с музыкой. 3. формировать у ребенка эмоционально-эстетическое и бережное отношение к игрушкам.   **Задачи для родителей:** создавать в семье благоприятные условия для развития личности ребенка, учитывая опыт детей, приобретенный в детском саду.  **Задачи для педагога:** развивать социально-профессиональную компетентность и личностный потенциал.  **Участники проекта:**  1. Педагоги: воспитатели группы, музыкальный руководитель.  2. Дети младшей группы.  3. Родители и другие члены семьи.  **Длительность проекта:** 5 месяцев  **Ожидаемый результат**: в процессе взаимодействия педагог – дети - родители в реализации проекта:  **дети:**   * проявляют интерес к экспериментированию с различными игрушками; * овладевают знаниями о свойствах, качествах и функциональном назначении игрушек; * проявляют доброту, заботу, бережное отношение к игрушкам; * возрастает речевая активность детей в разных видах деятельности;   **родители:**   * обогащение родительского опыта приемами взаимодействия и сотрудничества с ребенком в семье; * повышение компетентности родителей при выборе игрушки.   **Этапы реализации проекта:**  ***I . Подготовительный этап:***  Определение педагогом темы, целей и задач, содержание проекта, прогнозирование результата.  Обсуждение с родителями проекта, выяснение возможностей, средств, необходимых для реализации проекта, определение содержания деятельности всех участников проекта.  ***II . Основной этап реализации проекта:***  **1. Содержание деятельности родителей:**  Изготовление игрушек - самоделок ко дню бумажной и звучащей игрушки.  Подбор игрушек для тематических выставок в группе детского сада  Участие в оформлении выставок в группе.  Участие в оформлении группы и музыкального зала ко дню игрушки  (газета, шары, игрушки, подбор муз. материала).  Выставка материалов «Как я играю дома».  Показ кукольного спектакля «Теремок Деда Мороза».  **2. Содержание деятельности педагога - воспитателя:**  **Система мероприятий:**   |  |  | | --- | --- | | **Январь – «Звучащая игрушка»** | | | Работа с детьми | Познавательная деятельность | | Игровая деятельность | | Художественно-речевая деятельность | | Музыкально-театрализованная деятельность | | Продуктивная деятельность | | Работа с родителями | |   Итоговое мероприятие: «День звучащей игрушки»  **Система мероприятий:**(см. приложение)  ***III . Заключительный этап.***  Анализируя проделанную работу можно сделать выводы:   1. тема разработанного мной инновационного педагогического проекта выбрана с учетом возрастных особенностей детей младшего возраста и объема информации, которая может быть ими воспринята, что положительно повлияло на различные виды их деятельности (игровую, познавательную, художественно-речевую, музыкально-игровую); 2. отмечалась положительная реакция и эмоциональный отклик детей на знакомство с разными видами игрушек, дети проявляли интерес и желание играть с игрушками; 3. возросла речевая активность детей, что положительно повлияло на самостоятельную игровую деятельность детей, дети включают в сюжет игры различные игрушки и пытаются осуществлять ролевой диалог; 4. считаем, что удалось достигнуть хороших результатов взаимодействия педагог – родители. Родители принимали активное участие в реализации проекта.   ***Перспектива на будущее:***  Разработать перспективу проекта «Игрушка» во 2 младшей группе(приложение).  **Список используемой литературы**   1. А. Барто, «Игрушки». 2. Доронова Т.Н., Программа «Из детства в отрочество» (от 1 год до 4 лет).. 3. «Дошкольное воспитание» № 2, 4 - 2005г. 4. «Трынцы- брынцы, бубенцы»- (рус.нар. потешки, прибаутки, заклички, Колыбельные, дразнилки, считалки). г.Москва, изд-во «Детская литература», 2012 год. 5. «Запел петушок»(рус.нар. песенки, потешки, сказки). г. Москва, изд-во «Малыш»,1996г. |

**Приложение №1**

**Содержание деятельности педагога – воспитателя по реализации инновационного педагогического проекта:**

**«Игровой и развивающий потенциал игрушки»**

**СИСТЕМА МЕРОПРИЯТИЙ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОКТЯБРЬ - «МОЯ ЛЮБИМАЯ ИГРУШКА»** | | |
| Работа с детьми | Познавательная деятельность | * игровое познавательное занятие «Из чего же сделаны наши игрушки»; * игровое сенсорное занятие «Какие бывают игрушки»; * - определить место - «домик» для игрушек, принесенных из дома; * - рассматривание иллюстраций с изображением игрушек; * - игры с водой (игрушки резиновые); |
| Игровая  деятельность | * сюжетная игра «Игрушки приходят в гости»; * подвижная игра «Лохматый пес», «Догони мишку»; * игра-забава «Заинька, попляши»; * хоровод «Подарки»; |
| Художественно- речевая  деятельность | * чтение книги: З.Александрова, «Мой мишка», * Г. Цыферов, «Жил на свете слоненок»; * разучивание стихотворения из книги «Игрушки»,   А. Барто;   * -потешка «Мишка, мишка, где штанишки?»; |
| Музыкально- театрализованная деятельность | * игра «Веселые погремушки»; * М. Раухвергер, песня «Собачка»; * муз- дид. игра на развитие ритмического восприятия «Узнай кто я?»; * театр игрушки «Мой мишка», З.Александрова; * развлечение «Концерт для игрушки»; |
| Продуктивная деятельность | * лепка «Яблоко на тарелочке для моей игрушки»; |
| Работа с родителями | | * пополнение групповой библиотеки; * подбор игрушек для занятий и тематической выставки « Моя любимая игрушка»; * подбор фотографий для газеты «Моя любимая игрушка»; * оформление программы дня «Моя любимая игрушка»; |

**Итоговое мероприятие: «День моей любимой игрушки»**

|  |  |
| --- | --- |
| 7.30-8.00 | * праздничный прием в группе с их любимыми игрушками; * сюжетно-ролевая игра «Встречаем гостей»; |
| 9.10-9.30 | * комплексное занятие «Моя любимая игрушка»; |
| 15.20-.15.30 | * хороводная игра «Подарки»; |
| 16.10-16.25 | * «Концерт для игрушки»; |
| в течение всего дня – фотогазета «Моя любимая игрушка»; | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **НОЯБРЬ - «БУМАЖНАЯ ИГРУШКА»** | | |
| Работа с детьми | Познавательная деятельность | * игровое познавательное занятие «Какая разная бумага»; * игровое сенсорное занятие «В гостях у разноцветных игрушек»; * оформление выставки «Бумажная игрушка»; * игры с водой «Пускаем бумажные кораблики»; |
| Игровая  деятельность | **-** сюжетная игра «День рождения у куклы Кати»;   * сюжетная игра «Поездка на поезде»; * хороводная игра «Флажок»; * подвижные игры «Догони нас, Мишка», «Самолеты»; |
| Художественно- речевая  деятельность | * чтение: В. Сутеев, «Кораблик»; Г.Цыферов, «Пароходик»; * потешки: «Мышка- поскребушка»; «Сорока- белобока»»; * «Совушка - сова»; «Зачишка-трусишка»; |
| Музыкально- театрализованная деятельность | * песня «Паровоз», А.Филиппенко; * муз-дид игра на развитие динамического восприятия «Тихо - громко»; * пальчиковый театр бумажной игрушки «Репка»; * - настольный театр бумажной игрушки «Курочка Ряба»; * развлечение «Бумажная игрушка»; |
| Продуктивная деятельность | * совместное изготовление игрушек для поддувания в речевой уголок; * совместное изготовление и обыгрывание игрушек «оригами»; * изготовление панно «Кто живет в лесу»; |
| Работа с родителями | | * изготовление игрушек для тематической выставки; * участие в оформлении выставки «Бумажная игрушка»; * изготовление бумажных вертушек для наблюдения за ветром; |

**Итоговое мероприятие: «День бумажной игрушки»**

|  |  |
| --- | --- |
| 7.30-8.00 | * утреннее приветствие бумажного Петрушки; |
| 9.10-9.30 | * познавательное занятие «Из чего же, из чего же?»; |
| 15.20-.15.30 | * игры с водой «Пускаем бумажные кораблики»; |
| 16.10-16.25 | * Групповое развлечение «Бумажная игрушка»; |
| в течение всего дня открыта выставка «Бумажная игрушка»; | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ДЕКАБРЬ - «ИГРУШКА - ЗАБАВА»** | | |
| Работа с детьми | Познавательная деятельность | * игровое познавательное занятие «Из чего же сделаны наши игрушки»; * игровое сенсорное занятие «Какие бывают игрушки»; * оформление «домика» для домашних животных; * оформление «леса» для диких животных; * рассматривание деревянных игрушек; * дид. игра «Узнай на ощупь»; |
| Игровая  деятельность | * сюжетные игры «Купание куклы»; «Приготовим угощение для игрушки»;«Поездка на поезде»; * подвижные игры «Мишка спит»; «Воробушки и кот»; * хороводная игра «Заинька, попляши»; |
| Художественно- речевая  деятельность | * чтение сказок «Теремок»; «Заюшкина избушка»; * Г.Цыферов, «Кто кого добрее»; * разучивание стихотворения из книги А. Барто «Игрушки»; * потешки: «Как у нас ли петушок»; «Идет петушок»; * «Зайчик - Иванчик»; «Сидит белка на тележке»; |
| Музыкально- театрализованная деятельность | * песня «Лошадка», А.Филиппенко; «Киска», Ан. Александрова; * муз- дид. игра на развитие звуковысотного восприятия «Где мои детки?»; * настольный театр «Заюшкина избушка»; * новогодний праздник «Теремок деда Мороза»; |
| Продуктивная деятельность | * рисуем для любимых игрушек; |
| Работа с родителями | | * пополнение предметно – развивающей среды: «Заводная игрушка»; * изготовление из теста угощения для игрушек; * участие в кукольном спектакле «Теремок деда Мороза»; |

**Итоговое мероприятие: «День игрушки - забавы»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 7.30-8.00 | | * утреннее приветствие любимой игрушки воспитателя; |
| 9.10-9.30 | | * развлечение «Игрушки – забавы»; |
| 15.20-.15.30 | | * игры с любимыми игрушками; * подвижные игры: «Мишка спит», «Подарки»; |
| 16.10-16.25 | | * рисуем для любимых игрушек; |
| 16.25-16.50 | * сюжетно-ролевая игра «Поездка на поезде»; | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ЯНВАРЬ - «ЗВУЧАЩАЯ ИГРУШКА»** | | |
| Работа с детьми | Познавательная деятельность | * игровое познавательное занятие «Из чего же сделаны наши игрушки»; * игровое сенсорное занятие «Большие - маленькие»; * рассматривание иллюстраций с изображением музыкальных инструментов; * дид. игра «Угадай что звучит?»; * определить полочку для звучащих игрушек; |
| Игровая  деятельность | * сюжетная игра «Магазин игрушек»; * игра-забава «Сюрприз в игрушке»; * игра «Веселые погремушки»; |
| Художественно- речевая  деятельность | * чтение книги «Лесные музыканты»; * потешки: «Музыканты»; «Как у нашего Данилы»; * «Ой, ду-ду, ду-ду»; |
| Музыкально- театрализованная деятельность | * муз- дид. игра на развитие тембрового восприятия «Что как звучит?»; * муз. игра «Оркестр» (погремушки, бубны, ложки); * театр «Как игрушки подружились»; * игровое музыкальное занятие «Звучащая игрушка»; |
| Продуктивная деятельность | * рисование «Погремушка»; |
| Работа с родителями | | * изготовление игрушек – самоделок (звенелки, шумелки, гремелки); * оформление выставки игрушек – самоделок; * подбор звучащих игрушек; * оформление выставки звучащая игрушка; * оформление программы дня «Звучащая игрушка»; |

**Итоговое мероприятие: «День звучащей игрушки»**

|  |  |
| --- | --- |
| 7.30-8.00 | * веселое утреннее приветствие куклы- Неваляшки; |
| 8.55-9.05 | * игра «Угадай, что играет»; |
| 9.10-9.30 | * музыкальное занятие «Звучащая игрушка»; |
| 15.20-.15.30 | * играет оркестр «Громко – тихо»; |
| 15.55-16.05 | * хоровод «Если весело живется»; |
| 16.05-16.15 | * чтение стихов о звучащих игрушках; |
| весь день открыта выставка игрушек – самоделок; | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФЕВРАЛЬ - «ИГРАЕМ И ПОЕМ»** | | |
| Работа с детьми | Познавательная деятельность | * игровое познавательное занятие; * игровое сенсорное занятие; * дид. игры «Кто как умывается»; «Твердый – мягкий»; * игры с водой; |
| Игровая  деятельность | * сюжетная игра «Спи, кукла»; * подвижная игра «Прятки»; * хоровод «Кто у нас хороший?»; |
| Художественно- речевая  деятельность | * чтение сказок «Колобок»; «Волк и козлята»; * разучивание песенок «Баю-бай, баю- бай, ты собачка, не лай»; * «А баю, баю, баю, лежит Ваня на краю»; |
| Музыкально- театрализованная деятельность | * песня «Спи, мой Мишка», Е.Тиличеева; * песня «Ой, лады-лады»; * настольный театр игрушки «Курочка Ряба»; * развлечение «Играем и поем, весело живем»; |
| Продуктивная деятельность | * лепка «Угощение для игрушек»; |
| Работа с родителями | | * пополнение групповой библиотеки; * пополнение с\р игры «Купание куклы» предметами – заместителями; * -участие в развлечении; |

**Итоговое мероприятие: «Играем и поём»**

|  |  |
| --- | --- |
| 7.30-8.00 | * праздничный прием детей; * в группе встречает новая игрушка; * сюжетно-ролевая игра «Встречаем гостей»; |
| 9.15-9.35 | * развлечение с мамами «Играем и поем»; |
| 15.20-.15.30 | * хоровод «Кто у нас хороший»; |
| 16.10-16.25 | * рисование «Укрась игрушку»; |

**Приложение №2**

**Праздник в младшей группе**

**«Мамочке своей расскажем, как мы в садике живем,**

**как с игрушками играем, как танцуем и поем»**

**Цель:** Создавать положительную эмоциональную атмосферу общения с взрослыми и сверстниками**.**

**Атрибуты**: игрушки, платочки, деревянные ложки; аудиокассета «Волшебство природы».

Под веселую Музыку дети с мамами входят в зал. Встают свободно.

Вед: Мамы с детками идут, весело шагают. Детки песенку поют, праздник начинают. Почему сегодня все ребятки празднично одеты, и их мамы нарядные и красивые? Какой же сегодня праздник? – дети отвечают. Наступила весна, светит солнышко и пришел праздник всех мам, который и наши дети тоже отмечают.

Муз.рук.: Утром встали малыши, снова в садик свой пришли.

Мамочке своей расскажем, как мы в садике живем,

Как с игрушками играем, как танцуем и поем!

Вед: Каждый день, что мы встречаем, мы с зарядки начинаем!

***1. «Научились мы ходить»- муз. Е. Макшанцевой***

***Гр.з. «Звуки воды»-*** прислушивается

Вед:Ой, слышите? Буль-буль-буль!- журчит водица, все ребята любят мыться!

В руки мыло мы возьмем – (ладошки сжимают)

Хорошенько ручки трем – (трут ладошки) - Маме песенку поем!

***2. « Ой, лады-лады» - р.н.м.* (в конце воздушный поцелуй маме)**

Вед: Вы зарядкой занимались? - Дети: Да!

Вед: И водичкой умывались? - Дети: Да!

Вед: Так наши малыши опрятны, аккуратны, всем смотреть на вас приятно!

Вед: А сейчас мы на носочках побежим, с мамой рядом посидим! – Музыка, сели.

Вед: В детском садике своем очень весело живем!

Гости к нам спешат сюда, их встречает детвора! –

***3. Музыка – входит Матрешка***

Матрешка: Здр-те, ребятки! Здр-те, мамы! А вы знаете кто я?! –ответы детей с вед.

Матрешка: Я – Матрешка! Я – веселая Матрешка! Ладушки- ладушки!

У меня платок в горошек! Ладушки – ладушки!

Я пою для вас , танцую ! Ладушки – ладушки!

Никогда не устаю я! Ладушки – ладушки!

***Музыка – Матрешка пляшет***. – все хлопают.

Матр-ка: Вот какая я Матрешка!

Вед: Как весело поет и пляшет Матрешка!

Матр-ка: Я ребяток позову, вместе с ними попляшу - с платочками!

Эти яркие платочки так похожи на цветочки!

Ты платочком помаши и с платочком попляши! – раздает платочки

***4.« Пляска с платочками»*** - ***муз. Е. Тиличеевой***

Матр-ка: Весело пляшут ребятки, и платочки сами аккуратно положили!

Вед: Матрешка, посмотри на ребяток! Вот какие мы большие! Все умеем сами!-

(поднимает руки вверх с ребятками) Сами ребятки умываются, сами одеваются,

Аккуратно кушают, весело играют, никого не обижают! А еще ребятки любят

петь песенки. Порадуем мамочку песенкой!

***5. песня «Маме в день 8 марта» - муз. Е.Тиличеевой***.

Матр-ка: (хлопает) Веселая песенка! Понравилась песенка мамам! Все ребятки побегут

рядом с мамой отдохнут! - (сели)

Матр-ка: (прислушивается) Слышите, музыка звучит, кто же в гости к нам спешит?

***Музыка «Мишка»*** - дети узнали и называют, Матр-ка берет игрушку Мишку

-превращу я всех ребят в неуклюжих медвежат!

Матр-ка: -Мишенька , топни ножкой !(2 р) - ***муз. рус .нар.***

Вот так, вот так, топни ножкой! (2р) – дети изображают медвежат

Какие забавные медвежата!

Матр-ка:( говорит за Мишку)- Мишка с детками играет, быстро –быстро догоняет !

***6. игра «Догонялки с мишкой» -***дети убегают на стульчики; ставит игрушку. Матр-ка: Отгадайте, кто к нам в гости идет!

«Комочек пуха, длинное ухо! Прыгает ловко, любит морковку!»- музыка

А вот и зайка! – берет игрушку - Превращу всех ребят в шустрых зайчат!

Повернись, повернись и в зайчишек превратись!

Матр-ка: Заинька , бей в ладоши (2р) - ***муз. рус .нар.***

Прыгай, прыгай ,веселей, своих ножек не жалей! – дети изображают зайчиков

Матр-ка: Какие шустрые зайчата! Будем с зайчиком играть, будем ложками стучать!

***7.*** ***«Оркестр»- грам .з. рус. нар. мел.***

( ставит игрушку, складывают ложки)

Матр-ка: Кто –то к нам сюда спешит и копытцами стучит!

***Музыка «Лошадка»*** -(вывозит лошадку.)

У лошадки копытца стучат цок-цок-цок!- (топают ножками.)

Покатаемся на лошадке . Сели на лошадку , и песенку весело споем!

***8 .песня «Лошадка» -А.Филиппенко***

(на муз. заключение дети двигаются прямым галопом)

Матр-ка: Вот как весело играли и нисколько не устали!

А сейчас наши ребятки отдохнут , садитесь к маме на колени поудобнее!

***9. «Спят усталые игрушки» - муз.А.Островского, гр.з***

(мама качает ребенка)

Матр-ка: Это кто у нас проснулся? Кто так сладко потянулся? –

показывает детям как потягиваться, дети повторяют.

Матр-ка: Споем с мамами песенку ребяткам!

Потягушки, порастушечки – гладят своего ребенка от носочков до плечиков

От носочков до макушечки!

Мы потянемся, потянемся .Маленькими не останемся.

Мы уже растем, растем(2р) – прыгают, мама держит за руки ребенка

Выросли! – поднимает руки ребенка вверх

Мамы : Растите, только не шалите! – мама гладит ребенка по головке.

Матр-ка: Вот как мамы любят своих дочек и сыночков! Я веселая Матрешка с вами

Попляшу немножко. Приглашайте, ребятки, маму танцевать!

***10. танец «Ай- да»*** *-* ребенок танцует с мамой, в конце обнимаются*.*

Матр-ка: Весело с мамой плясать и играть! Вы садитесь, отдохните и сюрприз мой посмотрите! Я дарю всем ребяткам в группу вот эту игрушку – белочку!

( дарит игрушку)

Вед: Спасибо, Матрешка! (говорит вместе с детьми. Смотрит на игрушку, удивляется тому, что в корзинке у белки лежат конфеты) – ведущая угощает детей и маму конфетами.

Матр-ка: -прощается с детьми, уходит.

Дети с мамами идут в группу.