Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Кадетская школа №14»

города Чебоксары Чувашской Республики

Конспект урока по математике  
во 2 классе

«***Умножение***

***однозначных чисел на число 5***»

подготовила

учитель начальных классов

Вирютина Оксана Юрьевна

г. Чебоксары  
 2014

**Цели:**

* составить таблицу умножения на 5; совершенствовать вычислительные навыки, логическое мышление, математическую речь;
* развивать умение рассуждать, анализировать и обобщать, формировать интерес к математике;
* воспитывать дружеские отношения, взаимовыручку.

**Оборудование:** интерактивная доска, ученическая магнитная доска, карточки для учеников, лазерная указка, конструктор, геометрический раздаточный материал.

**Ход урока:**

**1. Организационный момент.**

Здравствуйте . Поприветствуем друг друга.

Скажем “здравствуйте” руками.  
Скажем “здравствуйте” глазами.  
Скажем “здравствуйте” ушами.   
Скажем “здравствуйте” мы ртом,  
Станет весело кругом.

**2. Сообщение темы и целей урока.**

Сегодня 10 апреля**.** Тема нашего занятия “Умножение однозначных чисел на число пять”. *(Неожиданно для детей на доске появляется космическая картинка, дети видят космический корабль и один из инопланетян просит помощи)*(Презентация 1)

|  |
| --- |
| На планете Пятилидия, которую населяют Пятикусы, произошел сбой компьютеров. Вирусы уничтожили всю информацию. Помогите… Помогите… Помогите… |

**3. Актуализация знаний.**

Ребята, что произошло? Схемы не работают?!

Есть ли здесь ошибки? (Да, 5х2=10, а не 11)

**Докажите!**

Ребята, а что значит 5х2? (По 5 взять 2 раза или по 2 взять 5 раз)

Можно заменить умножение сложением. Это сложение одинаковых слагаемых:

5+5 или 2+2+2+2+2.

Исправим ошибку на доске. Молодцы!

б) Посмотрите на следующую таблицу. Есть ли здесь ошибки?

(Да, 5х3=15, а не 14.)

Докажите!

Ребята, что значит 5х3? (5+5+5).

Покажите это на доске ( два человека у магнитной доски - магнитами прикрепляют)

Исправим ошибку на доске. Замечательно!

в) Посмотрите на следующую таблицу. Есть ли здесь ошибки? (Да, 5х4=20, а не 21.)

Докажите! (Приложение 2)

Ребята, а как еще можно посчитать, с помощью какого современного устройства можно избежать ошибок?

**5. Изученного нового материала.**

В нашей таблице были ошибки. Вспомните, с каким числом были ошибки? *(С числом 5).*Возможно основная поломка в таблице умножения на 5.

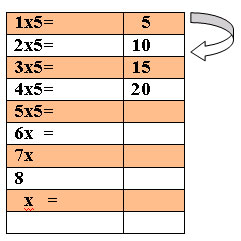
Посмотрите на таблицу. Это действие вирусов. Надо помочь Пятикусам составить таблицу на 5 до конца.

Мы уже проверили некоторые случаи умножения на 5. Посмотрите на значения произведений в каждом случае? Какую закономерность вы увидели?

Каждое значение произведения увеличивается на 5. (+5; учитель показывает на доске).

Возьмите, пожалуйста, карточку ученика.

Найдите **Задание № 2.**



Посмотрите, при умножении нечетного числа на число 5 значение произведения заканчивается на цифру 5, а при умножении четного числа на число 5 значение произведения заканчивается на цифру 0.

Как вы думаете, на какую цифру оканчивается следующее значение произведения? (на 5). К 20 +5=25. Запишите на своих листах значение произведения 5х5. (Один у доски)

Далее восстанавливаем записи 6х5, 7х5, 8х5, 9х5. (На какое число умножаем, какое число будет следующим, какой знак нужно написать) и вычисляем значения каждого произведения. (Презентация 2)

**6. Решение задачи.**

Пятикусы для музыкального подарка для учеников 2 класса организовали 5 танцевальных групп по 3 инопланетянина в каждой. Сколько всего Пятикусов готовили космический танец?

Выбери подходящее выражение к решению этой задачи. На магнитной доске прикреплены карточки с выражениями: 5х4; 5+5+5; 3х5.

*(Дети выбирают верное выражение и доказывают свой выбор.)*

**7. Подведение итогов урока.**

Спасибо вам, ребята, вы хорошо считали, быстро составили таблицу умножения на 5. Поэтому у нас получилось спасти компьютеры Пятикусов с планеты Пятилидия от действия опасных вирусов.

**И теперь они предлагают нам составить из пазл картинку.**

Чем мы сегодня занимались на уроке? А вы как думаете? А вы? И каждый из вас сегодня чего-то достиг. Отметьте на листе ученика своё достижение. (Приложение 1) . Их может быть несколько.

**Мои достижения**

* Мы помогли Пятикусам, жителям планеты Пятилидия, восстановить уничтоженные вирусами компьютерные схемы!
* Мы гордимся знанием таблицы умножения на 2, 3, 4!
* Мы знаем таблицу умножения на 5!
* Мы уверены, что эти знания нам пригодятся в жизни!

Я вас тоже благодарю за помощь и хорошую работу. До свидания!

**Список использованной литературы**

1. Александрова Э.И. «Математика. 2 класс». Москва, «Дом педагогики», 1997г.

1. Захарова А.М., Фещенко Т.И. «Математика. 2 класс». Москва, «Инфолайн», 1993г.
2. Панскова Г.В. «Уроки математики во 2-3 классах». Чебоксары, 2003г.
3. Сорокин Т.И. «Занимательные задачи по математике». Москва, «Просвещение», 1967 г.
4. Советский энциклопедический словарь. Москва, «Советская энциклопедия», 1988 г.

**Использованные материалы и Интернет-ресурсы**

1. www.Wikipedia.ru
2. www.yandex.ru