**Класс:** 1 д

**Учитель:** Куколева Ю.В.

**Предмет:** окружающий мир, **урок №46**

**Тема:** «Насекомые, их многообразие»

**Тип урока:** урок – открытие новых знаний

**Цель:** сформировать у учащихся представление о насекомых, их строении.

**Задачи:**

образовательные – закрепить и расширить знания о многообразии класса насекомых    в природе и  их практической роли в жизни человека,

развивающие – развивать умение быстро ориентироваться при выполнении данных на уроке заданий,

самостоятельно вести исследовательскую работу, выступать с сообщениями перед аудиторией слушателей;

           воспитательные – воспитывать внимание, взаимовыручку; прививать чувство бережного отношения к представителям насекомых.

*Метапрадеметные:*

*Познавательные:*

1.Общеучебные:

- выявление и формулирование познавательной цели с помощью учителя;

- постановка и формулирование проблемы с помощью учителя.

2. Логические:

- уметь анализировать рисунок, описывать, что на нем изображено;

*Коммуникативные:*

- умение работать в парах и индивидуально.

*Личностные:*

Умение извлекать информацию из рисунка, фотографии.

Умение наблюдать окружающее.

- устойчивый учебно-познавательный интерес к урокам окружающего мира;

***Предположительный результат:*** учащиеся познакомятся с различными видами насекомых, изучат строении насекомых, их отличительные черты; научатся принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления; оценивать себя, границы своего знания и незнания; работать в паре и оценивать своего товарища.

**Оборудование:** учебник «Окружающий мир», ИКТ,шаблоны для рефлексии

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание деятельности урока** | **Формируемые**  **УУД** |
| 1. **Самоопределение (мотивация) к учебной деятельности**   *Вот звонок нам дал сигнал:*  *Поработать час настал.*  *Так что время не теряем*  *И работать начинаем.*  - Сегодня на уроке у нас присутствуют гости, давайте повернёмся к ним и поприветствуем их  - Ребята какое время года наступило совсем недавно у нас в природе?  А это значит, что совсем скоро наступит самая долгожданная пора – лето.  - Кто самый внимательный: через сколько месяцев оно наступит?  - Ребята, но согласитесь, ждать 3 месяца – это долго. И поэтому сегодня по велению 1 д класса, по нашему хотению, ровно на один урок наступит лето.  *(звучит музыка, на доске появляется лужайка)*  - Ребята, а где это мы с вами оказались?  - Правильно, на летней лужайке. Посмотрите какая красота!  - Ребята, а кто это к нам прилетел? *(появляется ученица в костюме пчелы)*   1. **Целеполагание**   *Здравствуйте ребята,*  *Я бабочка красавица*  *И сегодня на уроке я вам много расскажу*  - Ребята, я прилетела к вам не одна. Со мной еще много друзей. А вот кто они, вы скажите мнесами, разгадав мои загадки:  *( после каждой правильно угаданной загадки ученица прикрепляет карточку с изображением данного насекомого на лужайку)*  **1)** Тащит он соломинку К маленькому домику. Всех букашек он сильней Наш трудяга…**(муравей.)**  **2)**На ромашку у ворот Опустился вертолет – Золотистые глаза. Кто же это? … **( стрекоза)**  **3)**Красненькие крылышки, черные горошки.  Кто это гуляет по моей ладошке? **(божья коровка)**  **4)** Громко я жужжу, летая,  Мёд целебный собирая.  Всем полезна и мила  Хлопотливая **(пчела)**  **5)**Чемпион по прыжкам Скачет, скачет по лужкам.  **(кузнечик)**  - Молодцы, вы смогли назвать всех моих друзей!  - А кто знает, как можно назвать всех нас одним словом? (насекомые)  - Ребята как вы думаете какая тема сегодняшнего урока?  - Сформулируйте цель урока?  - Какие задачи мы поставим перед собой, чтобы достичь той цели, которую мы обозначили?   1. **Открытие новых знаний**   **Видеоролик о насекомых**  Где бы мы с вами не находились, будь то в саду, в поле, в лесу, у водоёма- всюду мы сможем встретить бабочек, жуков, муравьёв, мух и других насекомых.  - А знаете ли вы почему насекомых так назвали?  Сейчас я вам расскажу легенду.  ( *звучит музыкальное сопровождение*)  *Раньше бабочки, муравьи, мухи летали сами по себе и не имели общего названия. Но однажды злой колдун захотел, чтобы эти необычные существа стали принадлежать только ему одному. Но вот проблема встала перед ним. А как бы он узнавал, что это именно его бабочка или муха. И тогда он решил сделать на них надсечки, и чтобы не запутаться стал их называть одним общим названием – насекомые. Так это название и прижилось. Но вот только насекомые так и остались вольными. Потому что еще никому не удалось их приручить.*  - Для того, чтобы нам расширить свои знания о насекомых нам нужно в первую очередь узнать их строение.  **Работа в группах – составление схемы строения насекомого на примере пчелы.**  **1 группа.** У всех насекомых 6 ног. У разных видов насекомых лапки служат для различных целей. Например, пчелы и шмели с помощью лапок собирают цветочную пыльцу в “корзиночки” на задних лапках. Богомолы используют передние лапки для охоты, зажимая ими свою жертву. Кузнечики и блохи совершают мощные прыжки, спасаясь от врага, а водяные жуки используют их для плавания.  **2 группа:** Тело насекомых разделено на три части: брюшко, грудь, голова.  **3 группа:** Усики являются органами чувств насекомых. Функционально они могут замещать собой зрение, осязание, слух (вибрацию), реакцию на тепло и особенно обоняние (запах или вкус).  **4 группа:** Крылышки – одна из самых необходимых частей у насекомых. Благодаря им они передвигаются.  *Давайте подведём микроитог нашей работы: какое строение у всех насекомых?*  Для того, чтобы нам продолжить наши открытия, вместе с пчёлкой Майей мы немного отдохнём **(электронная физ-минутка)**   1. **Физ-минутка** 2. **Создание проблемной ситуации**   Появляется коробка с надписью **ПИТАНИЕ**  - Как вы думаете о чём мы будем говорить дальше на нашем уроке?  -Предположите, что находится внутри данной коробки?  *(Достаю шприц, губку, кусачки)*  - Как вы думаете какое отношение данные предметы имеют к питанию насекомых?   1. *Челюсти кузнечика, которыми он откусывает траву, действуют как кусачки* 2. *Самка комара хоботком, словно шприцем, протыкает кожу и высасывает кровь* 3. *Ротовые органы мухи впитывают жидкость, как губка* 4. **Работа по учебнику**   **Откройте учебник на с. 45**  -Рассмотрите иллюстрации, которые там представлены  -Кто на них изображён?  -Прочитайте здание, которое нам предлагает выполнить автор нашего учебника  -Сначала мы выполним первую часть здания, её вы будете выполнять, работая в парах   1. **Работа в парах**   Вместе со своим соседом по парте вспомните какие звуки издают насекомые, о которых спрашивается в задании  *(Обсуждение полученных результатов и сравнивание их с аудиозаписью)*  - Какое еще задание нам нужно выполнить?  Знаете ли вы как защищаются кузнечик? (окраска) муравей? (кусается)   1. **Индивидуальное сообщение ученицы ( Калимуллина Индира)**   *Каждый защищается от врагов как может. Кто зубами, кто когтями, кто ядовитым устрашающим окрасом .Пчелы для этих целей используют жало. Они вонзают его в кожу противника и впрыскивают яд. Жало– неотделимый орган, похожий на иглу с зазубринами. Оно растет из брюшка, соединенное с другими жизненно важными органами. Улетая, пчела оставляет жало, а вместе с ним и часть своих внутренностей. После такой атаки насекомое неизменно гибнет. Поэтому к подобному способу защиты пчелы прибегают в самых крайних случаях. ​*   1. **Самостоятельная работа**   **ТПО с .19 № 13**  **Взаимопроверка по образцу**  *Приготовьте красный и зелёный карандаш*  *Проверьте правильность выполненного задания у своего товарища*  **10) Итог урока**  - Вот и подходит наш воображаемы час лета, а вместе с ним и урок окружающего мира. Но не нужно грустить, ведь за это время мы с вами пополнили нашу копилку знаний.  - Что нового вы узнали для себя?  - Достигли ли мы той цели, которую ставили перед собой?  Сегодня на уроке мне понравилась работа следующих ребят…… Они были на протяжении всего урока моими настоящими помощниками. (вручение смайлов)   1. **Рефлексия**   А теперь оцените каждый то, насколько плодотворно вы поработали (с помощью пчёлок)  Если уч-ся считает, что на уроке он работал плодотворно, то прикрепляет пчелку на цветок. Если был пассивен- оставляет пчелу у себя.  ВЕСЕЛЫЕ КАРТИНКИ - блоги В ГОРОДЕ.RU  ***Дифференцированное* задание по уровням**  1 уровень (для всех) прочитать вывод в учебнике на с. 45  2 уровень: найти ответ почему муравьёв сравнивают с трудягами? | Л1  Л2  К1  Р1  Р2  П1  К1  П4  П6  П16  П17  К6  П17  П4  К1  Л5  К1  Р6  К2  Р16 |