***Урок русского языка в 6 классе***

**Общее понятие о прилагательном. Повторение изученного в 5 классе.**

**Цели:** углубить сведения о прилагательном, о роли прилагательного в речи; формировать умение использовать имена прилагательные в речи;

- развивать творческие способности учащихся;

- прививать интерес к предмету.

**Тип урока: изучение и первичное запоминание новых знаний и способов деятельности.**

**Ход урока**

**I. Организационный этап**

**II. Актуализация**

**1. Словарный диктант.**

Восхитительная картина, поразительная чистота, ароматным ландышем, о прескучном рассказе, в придорожной пыли, золотистым лучом, пренеприятное событие, в приморском городе, заботливой дочери, разноцветного знамени, безызвестного героя, о сверхинтересном случае.

**2. Синтаксическая пятиминутка.**

*Вдруг подул холодный ветер, и по небу со всех сторон поползли свинцово-серые грозовые тучи. Ослепительной змейкой блеснула молния, а над головой оглушительными раскатами прокатился гром.*

- Составить схемы предложений.

- Все прилагательные подчеркнуть как члены предложения. Сделать вывод.

- Какие суффиксы участвуют в образовании прилагательных *холодный, ослепительной, грозовые?*

*-* Какие еще суффиксы прилагательных вы знаете, приведите примеры.

*(-ист-,-чив-, -лив-, -енн-, -оньк-, -еньк-)*

**III. Формирование новых понятий и способов действия**

**Имя прилагательное**

Я слово замечательное,-

Сказало прилагательное,-

Я равного себе не знаю:

Я признаки обозначаю.

Без признаков предмета нет –

Об этом знает целый свет.

Определяю я предметы,

Они со мной весьма приметны.

Я украшаю вашу речь

Меня вам надо знать, беречь!

**1. Упр. 598, прочитать текст без прилагательных и с прилагательными. Сделать вывод.**

**2. Чтение теоретического материала § 37**

**IV. Применение. Формирование основных навыков и умений**

**1. Чтение грамматической сказки и перевод ее на язык науки.**

Родились **Прилагательные** с покладистым характером, и с удовольствием согласовывались они с **Существительным**, да вот незадача: не было у **Прилагательных** собственных рода, числа и падежа. "Что если нам попросить их у **Существительного**, хотя бы на время?"- догадались как-то **Прилагательные**. **Существительному** пришлись по душе скромные просители, захотело они иметь новых друзей и поделилось грамматическими значениями рода, числа и падежа. Так и живут до сих пор **Прилагательные.** Вместе - служба, вместе - и дружба

**2. Рабочая тетрадь, задание 104. Вставь пропущенные буквы.**

С надежн…м врач…м, со старательн…й учениц…й, о ловк…м спортсмен…, прежн..… подругу, об умел…м мастер…, за метк…м стрелком, у аккуратн…й девочк…, со строг…м юнош…й, о проворн…м школьник…, со старш…м братом, о младш…й сестре, с хорош…м товарищ…м, об опасн…м наводнен….. .

**3. Рабочая тетрадь, задание 102. Вставь пропущенные буквы. Выдели окончания прилагательных.**

Чудесна бел..… земля Арктик…! Вокруг лишь бе…крайн…..поля, снежн..… шапки, бел..… вершины круч… .

Непроглядна черн..… ноч… в этом крае. Только видны в небе разноцветн..… сияния: зелен….., син….., красн..…

Вверху слышны чудесн..… ш…рохи, ш…пот, словно в небе ш…пчутся звезды. А это скрипит, тр…щит мороз. Но бе…конечн..… ноч… проходит. Скоро п…явится краешек ж…лт..…солнца. Снег еще багров..… и тускл….. . Но все рады празднику солнца.

**4. Рабочая тетрадь, задание 107. Прочитай сказку и выполни задание.**

Обида.

Однажды на светлой, солнечной лужайке собралось несколько существительных: ***Небо, Дорога, Сказка, Песня.*** Стали они высказывать свои обиды на школьников, что дали им в друзья постоянные прилагательные, от которых никто не может отделаться.

- Я во всех сочинениях голубое и безоблачное, - вздыхало ***Небо***.

- А ко мне привязалось слово «ровная»,- чуть не плакала ***Дорога***.

- Эх, подруга! Тебе ещё ничего. Тебя хоть иногда и извилистой величают, а я всегда интересная, - безнадежно говорила ***Сказка***.

- А я только звонкая, - сказала ***Песня***.

- Что тут будешь делать? – вздохнули все вместе.- Может быть, ребята нам помогут?

**Подбери к данным существительным как можно больше интересных прилагательных.**

***Небо \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Дорога\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Сказка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Песня* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**5. Словарная работа**. Запись в словарь трудных слов.

***Кораллы -*** ярко-красный, розовый или белый камень, известковое отложение животных.

***Янтарь -*** окаменевшая смола хвойных растений (от светло-желтого до темно-красного цвета).

От существительных *кораллы, янтарь* образовать прилагательные и составить с ними предложения.

***Гавань –*** прибрежная часть водного пространства, используемая для стоянки, причала и ремонта судов.

***Изморозь (мороз)*** - род инея, рыхлый снежный покров, образующийся из оседающих частиц влаги при морозе.

***Изморось (моросит) –*** очень мелкий моросящий дождь.

Составить с этими словами словосочетания или предложения**.**

**V. Этап информации о домашнем задании**

§ 37, упр. 601, 603

Подобрать загадки, в которых используются прилагательные.

**VI. Подведение итогов урока.**

**VII. Этап рефлексии**