***КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ***

***УМК «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ» «SPOTLIGHT 4»***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | | **Фонетика** | **Лексика** | **Грамматика** | **Говорение** | **Чтение** | **Аудирование** | **Письмо** |
| **урок а** |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| **1** | **2** | **3** | | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ.**  **BACK TOGETHER! ОПЯТЬ ВМЕСТЕ!** | | | | | | | |  |  |
| 1 | **a** Back |  | | **Активная:** |  | с. 4, упр. 2 | с. 4, упр. 1 | с. 4, упр. 1 |  |
|  | together! |  | | *join,* ***hope, feel, remember;*** *Nice to see you!*  **Пассивная:**  *back together, same* |  | с. 5, упр. 4 | с. 5, упр. 3 | с. 5, упр. 3 |  |
| **Дом. задание: Учебник (Уч.)** с. 4, упр. 1; **Рабочая тетрадь (Р.Т.)** с. 4, упр. 1, 2. | | | | | | |  |  |  |
| 2 | **b** Back together! |  | | **Активная:**  *present, CD, aeroplane, musical box, doll, ball, train, age, class, surname, phone number, triangle, circle, square, subject; Oh, thank you. You’re welcome. What’s (Steve’s) surname? How old is he? What year is he in? What’s his phone number?*  **Пассивная:**  *activity, library card* |  | с. 6, упр. 1, 2 с. 7, упр. 4 с. 8, упр. 5 | с. 7, упр. 3  **Р.Т.** с. 4, упр. 1,  2 | с. 6, упр. 1 | с. 8, упр. 5 |
| **Дом. задание: Уч.** с. 6, упр. 1; **Р.Т.** с. 5, упр. 3, 4; **Языковой портфель (Я.П.)** с. 17. | | | | | | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **МОДУЛЬ 1.**  **FAMILY & FRIENDS! СЕМЬЯ И ДРУЗЬЯ!** | | | | | | |  |  |  |
|  | | **1a** One big  happy family! |  | **Активная:**  *tall, short,* ***slim,*** *fair/dark hair, funny,* ***kind, friendly,*** *uncle, aunt, cousin,* ***vet; What does Uncle Harry look like?***  ***He’s tall and slim and he’s got fair hair, What’s he like? He’s very funny.***  с. 10, упр. 1 |  | с. 10, упр. 2, 3 | с. 10, упр. 1  с. 11, упр. 4, 5 | с. 10, упр. 1  с. 11, упр. 4 | **Р.Т.** с. 5, упр.  3, 4 |
| 3 | |  |  |
| **Дом. задание: Уч.** с. 10, упр. 1, 2; с. 11, упр. 4; **Р.Т.** с. 6, упр. 2. | | | | | | |  |  |  |
| 4 | **1b** One big | | Чтение | **Активная:** | Предлоги | с. 12, упр. 2 | с. 12, упр. 1,3 | с. 12, упр. 1 | с. 13, упр. 6 |
|  | happy | | букв ***a*** и ***o*** в | ***CDs, watch, hairbrush,*** | места *in, on,* | с. 13, упр.7 | с. 13, упр. 4, 5 | с. 13, упр. 4 | с. 13, упр. 6 |
|  | family! | | сочетании с буквой ***r*** с. 13, упр. 5 | ***roller blades, gloves, keys, mobile phone, camera, guitar***  **Пассивная:**  *helmet, sporty* с. 12, упр.1 | *under, behind, next to, in front of* |  |  |  | **Р.Т.** с. 6, упр. 2 **Я.П.** с. 17 |
| **Дом. задание: Уч.** с. 12, упр. 1; **Р.Т.** с. 6, упр. 1, с.7, упр. 3. | | | | | | |  |  |  |
| 5 | **2a** My best | |  | **Активная:** | Present | с. 14, упр. 2 | с. 14, упр. 1, 3 | с. 14, упр. 1 | с. 15, упр. 6 |
|  | friend! | |  | ***skiing,*** *sailing,* ***skating, playing the violin, surfing, diving, plump best friend;*** *What’s*  *William doing? He’sskiing.*  с. 14, упр.1 | Continuous с. 15, упр. 4 **Р.Т.** с. 8, упр. 3 | с. 15, упр. 5, 7 | с. 15, упр. 4 **Р.Т.** с. 7, упр. 3 |  | **Р.Т.** с. 6, упр. 1 |
| **Дом. задание: Уч.** с. 14, упр. 1; с. 15, упр. 6; **Р.Т.** с. 8, упр. 1, 2. | | | | | | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| 6 | **2b** My best | |  | **Активная:** | Числит. 30– | с. 16, упр. 2 | с. 16, упр. 1, 3 | с. 16, упр. 1, 3 | с. 17, упр. 6 |
|  | friend!  Fun at school  Arthur & Rascal | |  | ***sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred,*** *thirty, forty, fifty*  **Пассивная:**  *crew, stick together, glue,sound*  **Р.Т.** с. 8, упр. 1 | 100 |  | с. 17, упр. 4, 5 с. 24 |  | **Р.Т.** с. 8, упр. 2 |
| **Дом. задание: Уч.** с. 16, упр. 1; **Р.Т.** с. 9, упр. 3, 4. | | | | | | |  |  |  |
| 7 | Goldilocks and the  Three Bears | |  | **Активная: *golden, curls, wood***  **Пассивная**:  *worry, in a hurry, on my*  *way to ... .* |  | **Р.Т.** с. 12–13 | с. 18–19  с. 20, упр. 1, 2, 3  **Р.Т.** с. 12–13 **Р.Т.** с. 9, упр. 4 | с. 18–19 | **Р.Т.** с. 9, упр. 3 |
| **Дом. задание: Уч.** с. 18–19. | | | | | | | | |  |
| 8 | English- | |  | **Активная:** |  | с. 21, упр. 1 | с. 21, упр. 2 |  | с. 21, упр. 1 |
|  | speaking countries of the world; Russian millionaire cities | |  | ***capital city,*** *famous, theatre, museum, street, relative, town, village*  **Пассивная:**  *millionaire, church, sight, monument* |  | с. 142, упр. 3 | с. 142, упр. 1 |  | с. 142, упр. 2 |
| **Дом. задание: Уч.** с. 142 (проект о своем городе/деревне); **Р.Т.** с.10–11, упр. 1, 2, 3. | | | | | | | | |  |
| 9 | Now I know  I Love English! | |  | с. 22, упр. 1, 2, 3 | с. 22, упр. 4 с. 23, упр. 5 | **Р.Т.** с. 10, упр. 1 | с. 23, упр. 6, 7 **Р.Т.** с. 10, упр. 1 **Р.Т.** с. 11, упр. 3 | **Р.Т.** с. 10, упр. 1 | с. 23, упр. 7 |
| **Дом. задание:** повторить материал модуля 1 к тесту; принести проекты о своем городе/деревне | | | | | | | | |  |
| 10 | Modular Test 1 | |  |  |  |  |  |  |  |
| **Дом. задание: Я.П.** с. 19, 21. | | | | | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **МОДУЛЬ 2.**  **A WORKING DAY! РАБОЧИЙ ДЕНЬ!** | | | | | | | | |  |
| 11 | **3a** The Animal Hospital | |  | **Активная: *station, garage,*** *café, theatre,* ***baker’s, hospital;*** *Excuse me, where’s the Animal Hospital? It’s in Bridge Street.*  **Пассивная:**  *curtain, injection* с. 26, упр. 1 |  | с. 26, упр. 2 | с. 26, упр. 1 с. 27, упр. 3, 4 | с. 26, упр. 1 с. 27, упр. 3 |  |
| **Дом. задание: Уч.** с. 26, упр. 1; с. 27, упр. 3; с. 27, упр. 3 (переписать 1-ый и 2-ой диалоги в тетрадь). | | | | | | | | |  |
| 12 | **3b** The  Animal Hospital | | Чтение  букв ***i***, ***e***, ***u*** в сочетании  с буквой  “***r***”  с. 29, упр. 6 | **Активная:**  ***bake/baker/baker’s, greengrocer/greengrocer***  ***’s, mechanic, postman/post office, waiter, nurse,*** *clean your room****,*** *play sports****, go shopping, wash the dishes,*** *uniform; What are you? What do you do?*  **Пассивная:**  *fix, serve, carry, sick, wake up* с. 28, упр. 1 | Present  Simple и наречия  частотности *(how)* ***often always*, *usually, sometimes, never*** | с. 28, упр. 3, 4  с. 29, упр. 8 | с. 28, упр. 2  с. 29, упр. 6 | с. 29, упр. 5 | с. 29, упр. 7  **Я.П.** с. 19, 21 |
| **Дом. задание: Уч.** с. 29, упр. 1; **Р.Т.** с. 14–15, упр. 1, 2; 3, 4; *Craftwork* к модулю 2, урок 3. | | | | | | |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | | **7** | **8** | **9** |
| 13 | **4a** Work | |  | **Активная:** | наречия | с. 30, упр. 2, 3 | | с. 30, упр. 1 | с. 30, упр. 1 | с. 30, упр. 5 |
|  | and play! | |  | ***sports centre, volleyball, badminton,*** *(table) tennis,* ***baseball, hockey, What time is it? It’s quarter past/to… It’s half past…***  с. 30, упр. 1  **Р.Т.** с. 14, упр. 1 | частотности  ***once/twice/thr ee times a week***  с. 30, упр. 2 **Р.Т.** с. 15, упр. 2 | с. 31, упр. 6  **Р.Т.** с. 14, упр. 2  **Р.Т.** с. 15, упр. 3 | | с. 31, упр. 4 |  | **Р.Т.** с. 15, упр. 4 |
| **Дом. задание: Уч.** с. 30, упр. 1; с. 31, упр. 5; **Р.Т.** с. 16, упр. 1; с. 17, упр. 2. | | | | | |  | |  | |  |
| 14 | **4b** Work | |  | **Активная:** | глагол *“have* | с. 32, упр. 2 | | с. 32, упр. 3 | с. 32, упр. 3 |  |
|  | and play! | |  | ***polite, police officer,*** | *to”* | **Р.Т.** с. 16, упр. 1, | | с. 33, упр. 4 | с. 40 |  |
|  |  | |  | ***doctor, postcard, week,*** | с. 32, упр. 1, | 2 | | с. 40 | **Р.Т.** с. 16, упр. |  |
|  | Fun at school  Arthur & Rascal | |  | ***month* Пассивная:**  *pay, meal, parcel, whistle, wait, bring, hour* | 2 |  | | **Р.Т.** с. 16, упр. 1, 2 | 2 |  |
| **Дом. задание: Уч.** с. 32, упр.3; **Р.Т.** с. 17, упр. 3. | | | | | |  | |  | |  |
| 15 | Goldilocks  and the Three Bears | |  | **Активная:**  ***porridge* Пассивная:**  *naughty, break the rule, pot, return, outside* | **Р.Т.** с. 17, | с. 36, упр. 1, 3 | | с. 34–35  с. 36, упр. 2 **Р.Т.** с. 20–21 | с. 34–35 |  |
| упр. 3 | **Р.Т.** с. 20–21 | |
|  | |  |
| **Дом. задание: Уч.** с. 34–35; подготовить презентацию проектов о своем городе/деревне. | | | | | | | | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | | **7** | **8** | **9** |
| 16 | A day in my life!  What Russian children want to be | |  | **Активная:**  ***is called, project,***  *canteen, teacher, doctor, uniform*  **Пассивная:**  *for a while, job, dream, astronaut, planet, spaceship, scientist* |  | | с. 143, упр. 2 с. 37, упр. 2 | с. 37, упр. 1 с. 143, упр. 1 |  |  |
| **Дом. задание: Уч.** с. 143, упр. 1 (подготовить проект о профессиях); **Р.Т.** с. 18–19, упр. 1, 2, 3, 4. | | | | | | | | |  | |
| 17 | Now I know  I Love English! | |  | с. 38, упр. 1 | с. 38–39, упр. 2, 3, 4 | | **Р.Т.** С 18, упр. 2, 3 | с. 39, упр. 5, 6 **Р.Т.** С 19, упр. 4 | **Р.Т.** с. 18, упр. 1 | с. 39, упр. 6 |
| **Дом. задание:** повторить материал модуля 2 к тесту; принести проекты о профессиях. | | | | | | | | |  | |
| 18 | Modular Test 2 | |  |  |  | |  |  |  |  |
| **Дом. задание: Я.П.** с. 23 | | | | | | | | |  | |
| **МОДУЛЬ 3. TASTY TREATS!**  **ВКУСНЫЕ УГОЩЕНИЯ!** | | | | | | | | |  | |
| 19 | **5a** Pirate’s fruit salad! | |  | **Активная: *tasty, treat, lemon, beans, mango, butter, coconut, flour, pineapple, olive oil, sugar, salt, pepper, tomato, your turn,*** *need, half, cup,* ***put; Can you pass me the lemon, please? Sure.*** *Here you are!*  **Пассивная:**  *How many?, make sure* с. 42, упр. 1 |  | | с. 42, упр. 2 | с. 42, упр. 1 с. 43, упр. 3, 4 | с. 42, упр. 1 с. 43, упр. 3 |  |
| **Дом. задание: Уч.** с. 42, упр. 1, 2; с. 43, упр. 3; **Р.Т.** с. 22, упр. 1. | | | | | | | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | **7** | **8** | **9** |
| 20 | **5b** Pirate’s fruit salad! | | Чтение буквы ***g*** с. 45, упр. 4 | **Р.Т.** с. 22, упр. 1 | *How many/*  *much*  *A lot/Not many/*  *Not much*  с. 44, упр. 1, 2 | с. 44, упр. 2, 3 | | с. 45, упр. 4, 5 | с. 45, упр. 4, 6 | с. 45, упр. 5 **Я.П.** с. 23 |
| **Дом. задание: Уч.** с. 44 (грамм. табл.), **Р.Т.** с. 23, упр. 2, 3. | | | | | | | |  |  |  |
| 21 | **6a** Make a | |  | **Активная:** | *A lot of/many/* | с. 46, упр. 2 | | с. 46, упр. 1 | с. 46, упр. 1 | с. 47, упр. 5, 6 |
|  | meal of it! | |  | ***packet, bar, kilo, loaf, jar, carton, bottle, tin, French fries* Пассивная:**  *pound, pence, barbecue,*  *cookie*  с. 46, упр. 1 | *much*  с. 46, упр. 3 **Р.Т.** с. 23, упр. 2, 3 | с. 47, упр. 6 **Р.Т.** с. 23,упр. 3, 4 | | с. 47, упр. 4  **Р.Т.** с. 23, упр. 3 |  |  |
| **Дом. задание: Уч.** с. 46, упр. 1, 2; с. 47, упр. 5; **Р.Т.** с. 24, упр. 1, 2. | | | | | | | |  |  |  |
| 22 | **6b** Make a | |  | **Активная:** | Модальный | с. 48, упр. 1 | | с. 48, упр. 2 | с. 48, упр. 2 |  |
|  | meal of it!  Fun at school  Arthur & Rascal | |  | ***dairy,*** *meat, fruit, vegetables,* ***hungry, hate, fast food* Пассивная:**  *taste, sushi, paella, all*  *over the world, yogurt,*  *onion, beef, lamb, cherry,*  *snack*  **Р.Т.** с. 24, упр. 1 | глагол *may* с. 48, упр. 1 | **Р.Т.** с. 24, упр. 2 | | с. 49, упр. 3 с. 56 | с. 56 |  |
| **Дом. задание: Уч.** с. 48, упр. 2; с. 49, упр. 4; **Р.Т.** с. 25, упр. 3, 4. | | | | | | | |  |  |  |
| 23 | Goldilocks and the Three Bears | |  | **Пассивная:**  *knock, luck, inside, have a look, horrid* с. 52, упр. 1 | **Р.Т.** с. 25, упр. 4 | **Р.Т.** с. 28–29 | | с. 50–51 с. 52, упр. 2, 3 **Р.Т.** с. 25, упр. 3 **Р.Т.** с. 28–29 | с. 50–51 |  |
| **Дом. задание: Уч.** с. 50–51; подготовить к презентации проект о профессиях. | | | | | | | |  |  |  |
| 24 | What’s for pudding? | |  | **Активная:**  *pudding,* ***dessert,*** *evening* |  | с. 53, упр. 2 с. 144, упр. 1 | | с. 53, упр. 1 с. 144, упр. 2 |  |  |
|  | What would you like for your tea? | |  | *meal, flour, sugar, butter,* ***dinner,*** *traditional, oil, water, salt, flavour, popular,* ***cheap, hiking,*** *treat, teatime*  **Пассивная:**  *bagel, simple, ingredients, almost, bread pudding, jam tart, lemon meringue, product, oval, last a long time* |  |  | | с. 144 |  |  |
| **Дом. задание: Уч.** с. 144, упр. 3 (подготовить проект – любимое блюдо семьи); **Р.Т.** с. 26–27, упр. 1, 2, 3. | | | | | | | | |  |  |
| 25 | Now I know  I Love English! | |  | с. 54, упр. 1 | с. 54, упр. 2, 3 | **Р.Т.** с. 26, упр. 2 | | с. 55, упр. 4, 5 **Р.Т.** с. 27, упр. 3 | **Р.Т.** с. 26, упр. 1 | с. 55, упр. 4, 5 |
| **Дом. задание:** повторить материал модуля 3 к тесту; принести проекты – любимое блюдо семьи. | | | | | | | | |  |  |
| 26 | Modular Test 3 | |  |  |  |  | |  |  |  |
| **Дом. задание: Я.П.** с. 25, 27 | | | | | | | |  |  |  |
| **МОДУЛЬ 4. AT THE ZOO!**  **В ЗООПАРКЕ!** | | | | | | | |  |  |  |
| 27 | **7a** Funny animals! | |  | **Активная:**  ***giraffe,*** *monkey, dolphin,*  ***seal, lazy,*** *lizard, whale,*  *hippo, crocodile,*  *lunchtime*  **Пассивная:**  *on its own* с. 58, упр. 1 |  | с. 58, упр. 2 | | с. 58, упр. 1 с. 59, упр. 3, 4 | с. 58, упр. 1 с. 59, упр. 3 |  |
| **Дом. задание: Уч.** с. 58, упр. 1, 2; с. 59, упр. 3; **Р.Т.** с. 30, упр. 1. | | | | | | | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | | **2** | **3** | **4** | **5** | | | **6** | **7** | **8** | **9** |
| 28 | **7b** Funny  animals! | | Чтение  буквосочетания ***oo*** с. 61, упр. 3 | **Активная:**  *What are the seals doing? They’re clapping. They always clap at lunchtime.*  **Пассивная:**  *cookery book* **Р.Т.** с. 30, упр. 1 | Present Simple  в сравнении с Present Continuous с. 60, упр. 1 | | с. 60, упр. 1 | | с. 60, упр. 2  с. 61, упр. 3 | с. 61, упр. 3, 5 | с. 61, упр. 4  **Я.П.** с. 25, 27 |
|  |
| **Дом. задание: Уч.** с. 60, упр. 2; **Р.Т.** с. 31 упр. 2, 3. | | | | | | | | |  | |  |
| 29 | **8a** Wild  about  animals! | |  | **Активная: *January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December,*** *warm,* ***amazing, journey,*** *mammal,* ***ticket, passport, suitcase;***  *Whales are bigger than dolphins.*  **Пассивная:**  *a whale of a time, look, elephant seal, cuckoo* с. 62, упр. 1 | Сравнительная  степень  прилагательны  х  с. 62, упр. 3  **Р.Т.** с. 31, упр.  2, 3 | | с. 62, упр. 2 | | с. 62, упр. 1 с. 63, упр. 4, 6 | с. 62, упр. 1 | с. 63, упр. 5 |
| **Дом. задание: Уч.** с. 62, упр. 1; с. 63, упр. 5, 6; **Р.Т.** с. 32, упр. 1, 2, 3, 4; *Craftwork* к модулю 4, урок 8. | | | | | | | | | | |  |
| 30 | **8b** Wild | |  | **Активная:** | Модальный | | с. 64, упр. 1 | | с. 64, упр. 2, 3 | с. 64, упр. 3 | **Р.Т.** с. 32, упр. |
|  | about | |  | ***rules;*** *You must feed the* | глагол *must* | | с. 65, упр. 6 | | с. 65, упр. 4, 5 | с. 72 | 2, 4 |
|  | animals!  Fun at school  Arthur & Rascal | |  | *dogs every day; You mustn’t feed the animal at the Zoo.*  **Пассивная:**  *feed, rubbish, bin, herbivore, carnivore, omnivore, plants* | с. 64, упр. 1, 2 | | **Р.Т.** с. 32, упр. 3 | | **Р.Т.** с. 32, упр. 1, 2, 4 с. 72 |  |  |
| **1** | | **2** | **3** | **4** | **5** | | | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **Дом. задание: Уч.** с. 64, упр. 3; с. 65, упр. 6; **Р.Т.** с. 33, упр. 5, 6. | | | | | | | | |  | |  |
| 31 | Goldilocks | |  | **Активная:** | **Р.Т.** с. 33, упр. | | **Р.Т.** с. 36–37 | | с. 66–67 | с. 66–67 | **Р.Т.** с. 33, упр. |
|  | and the Three Bears | |  | *pot, breakfast, tasty, fall, I like it nice and hot!*  **Пассивная:**  *oats, at all* | 5, 6 | |  | | с. 68, упр. 1, 2  **Р.Т.** с. 32, упр. 5,  6  **Р.Т.** с. 36–37 |  | 6 |
| **Дом. задание: Уч.** с. 66–67, подготовить к презентации проект – любимое блюдо семьи. | | | | | | | | | | | |
| 32 | A walk in the wild!  Animals need our help! | |  | **Активная:**  *koala, kangaroo, emu,* ***forest****, picnic,* ***river* Пассивная:**  *hug, fun-loving, save, reserve, national park, bison, adopt, donate, raise* |  | с. 69, упр. 1 с. 145, упр. 3, 4 | | | с. 69, упр. 1 с. 145, упр. 1, 2 |  | с. 145, упр. 4 |
| **Дом. задание: Уч.** с. 145, упр. 4 (подготовить проект «Помоги животным»); **Р.Т.** с. 34, 35, упр. 1, 2, 3. | | | | | | | | | | | |
| 33 | Now I know  I Love English! | |  | с. 70, упр. 1, 2 | с. 70, 71, упр. 3, 4, 5 | **Р.Т.** с. 34, упр. 1 | | | с. 71, упр. 6, 7 **Р.Т.** с. 34, упр. 1 **Р.Т.** с. 35, упр. 3 | **Р.Т.** с. 34, упр. 2 | с. 71, упр. 5 |
| **Дом. задание:** повторить материал модуля 4 к тесту; принести проекты «Помоги животным». | | | | | | | | | | | |
| 34 | Modular Test 4 | |  |  |  |  | | |  |  |  |
| **Дом. задание: Я.П.** с. 29, 31 | | | | | | | | | | | |
| 35 | Резервный урок | |  |  |  |  | | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | | **7** | **8** | **9** |
| **МОДУЛЬ 5. WHERE WERE YOU YESTERDAY?**  **ГДЕ ТЫ БЫЛ ВЧЕРА?** | | | | | | | | | | |
| 36 | **9a** Tea party! | |  | **Активная: *first, second, third, fourth, fifth, eleventh, twelfth, twentieth, delicious, sixteenth,***  *know; That looks*  *delicious!*  с. 74, упр. 1 | Порядковые  числитель-  ные  с. 74, упр. 1,  2 | | с. 74, упр. 2 | с. 74, упр. 1 с. 75, упр. 3, 4 | с. 74, упр. 1 с. 75, упр. 3, 4 |  |
| **Дом. задание: Уч.** с. 74, упр. 1, 2; с. 75, упр. 3; **Р.Т.** с. 38, упр. 1, 2. | | | | | | | | | | |
| 37 | **9b** Tea party! | | Чтение буквы ***a*** перед буквами ***s*** и | **Активная: *yesterday, ago, last*** | Past Simple глагола *to be – was/were* с. 76, упр. 1 | | с. 76, упр. 3 с. 77, упр. 6 | с. 77, упр. 4  **Р.Т.** с. 38, упр. 2 | с. 76, упр. 2 с. 77, упр. 4 | с. 77, упр. 5  **Р.Т.** с. 38, упр.  1  **Я.П.** с. 29, 31 |
|  |  | | ***l***  с. 77, упр. 4 |  |  |  | |  |  |  |
| **Дом. задание: Уч.** с. 76, упр. 3; **Р.Т.** с. 39, упр. 3, 4. | | | | | | | |  |  |  |
| 38 | **10a** All our | |  | **Активная:** | **Р.Т.** с. 39, | с. 78, упр. 2 | | с. 78, упр. 1 | с. 78, упр. 1 | с. 79, упр. 5 |
|  | yesterdays! | |  | *sad,* ***bored, angry, scared, tired,*** *hungry, interesting*  **Пассивная:**  *exciting, dancer* с. 78, упр. 1 | упр. 3, 4 | с. 79, упр. 6 | | с. 79, упр. 3, 4 |  | **Р.Т.** с. 39, упр. 3, 4 |
| **Дом. задание: Уч.** с. 78, упр. 1; с. 79, упр. 5; **Р.Т.** с. 40, упр. 1. | | | | | | | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | **7** | **8** | **9** |
| 39 | **10b** All our | |  | **Активная:** | с. 80, упр. 1 | с. 81, упр. 6 | | с. 80, упр. 2 | с. 80, упр. 2 | с. 80, упр. 1 |
|  | yesterdays!  Fun at school  Arthur & Rascal | |  | *ago, last, yesterday,* ***dream, wish;*** *hate,* ***scary films* Пассивная:**  *calendar, a funny sight, occasion, wish; Congratulations!, Bon Voyage!; programme* **Р.Т.** с. 40, упр. 1 |  |  | | с. 81, упр. 3 с. 88 | с. 88 | с. 81, упр. 4 **Р.Т.** с. 40, упр. 1 |
| **Дом. задание: Уч.** с. 80, упр. 2; с. 81, упр. 4; **Р.Т.** с. 40, упр. 2; с. 41, упр. 3, 4. | | | | | | | |  |  |  |
| 40 | Goldilocks | |  | **Активная:** |  | с. 84, упр. 3 | | с. 82–83 | с. 82–83 | **Р.Т.** с. 40, упр. |
|  | and the Three Bears | |  | *find, sleep, sweet dream, cream, soft, for a while, stay, smile*  **Пассивная:**  *Never mind...!; upstairs, in no time* |  | **Р.Т.** с. 44–45 | | с. 84, упр. 1, 2 **Р.Т.** с. 41, упр. 4 **Р.Т.** с. 44–45 |  | 2  **Р.Т.** с. 41, упр.  3, 4 |
| **Дом. задание: Уч.** с. 82–83; подготовить к презентации проект «Помоги животным». | | | | | | | |  |  |  |
| 41 | Birthday wishes!  The day of the city | |  | **Активная:**  *present, card, begin,* ***balloon,*** *candle, birthday party/wish,* ***birthday boy/girl,*** *home*  *town*, *flags,* ***competition, fireworks* Пассивная:**  *blow out, decoration, celebration, parade, carnival, street performer, concert* |  | с. 85, упр. 3 с. 146, упр. 1, 2 | | с. 85, упр. 1 с. 146 |  | с. 146, упр. 3 |
| **Дом. задание: Уч.** с. 146, упр. 3 (подготовить проект – программу поведения Дня города); **Р.Т.** с. 42, 43, упр. 1, 2, 3. | | | | | | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | **7** | **8** | **9** |
| 42 | Now I know  I Love English! | |  | с. 86, упр. 1, 2 | с. 86, упр. 3 | **Р.Т.** с. 42, упр. 2 | | с. 87, упр. 4, 5, 6 **Р.Т.** с. 42, упр. 2 **Р.Т.** с. 43, упр. 3 | **Р.Т.** с. 42, упр. 1 | с. 87, упр. 5 **Р.Т.** с. 43, упр. 3 |
| **Дом. задание:** повторить материал модуля 5 к тесту; принести проекты – программу поведения Дня города с. 146, упр. 3. | | | | | | | | | |  |
| 43 | Modular Test 5 | |  |  |  |  | |  |  |  |
| **Дом. задание: Я.П.** с. 33, 35. | | | | | | | | | |  |
| **МОДУЛЬ 6. TELL THE TALE!**  **РАССКАЖИ СКАЗКУ!** | | | | | | | | | |  |
| 44 | **11a** The Hare and the Tortoise | |  | **Активная:**  *fast,* ***hare, slow,*** *tortoise, laugh at, tired of, race, next,* ***soon, rest, pass, finish line,*** *winner, keep on,* ***cross;*** *Once upon a time …*.  **Пассивная:**  *tomorrow, forward, ahead of, suddenly* |  | с. 91, упр. 3 | | с. 90–91, упр. 1, 2 | с. 90–91, упр. 1 C. 91, упр. 4 |  |
| **Дом. задание: Уч.** с. 90–91, упр. 1 (выразительно прочитать сказку), **Р.Т.** с. 46, упр. 1, 2; *Craftwork* к модулю 6, урок 11. | | | | | | | | | |  |
| 45 | **11b** The Hare and the Tortoise | | Чтение окончания  ***-ed***  с. 93, упр. 3 | **Активная:**  изученные ранее глаголы | Past Simple правильных глаголов (утв. форма) с. 92, упр. 1 **Р.Т.** с. 46, упр. 1, 2. | с. 92, упр. 2 с. 93, упр. 5 | | с. 93, упр. 3 | с. 93, упр. 3 | с. 93, упр. 4 **Р.Т.** с. 46, упр. 1, 2 **Я.П.** с. 33, 35 |
| **Дом. задание: Уч.** с. 92, упр. 2; **Р.Т.** с. 47, упр. 4, 5. | | | | | | | | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | | **2** | | **3** | **4** | **5** | | **6** | **7** | **8** | **9** |
| 46 | **12a** Once upon a time! | | |  | **Активная:**  *porridge, shout, catch; Did Lulu dance with the prince? Yes, she did! They didn’t watch a film last night.*  **Пассивная:**  *prince, beanstalk, pick up* | Past Simple правильных глаголов (отр. и вопр. формы) **Р.Т.** с. 46, упр. 3; с. 47, упр. 4 | | с. 94, упр. 1, 2 | с. 95, упр. 3  **Р.Т.** с. 47, упр. 4,  5 | с. 94, упр. 1 | с. 95, упр. 4  **Р.Т.** C. 46, упр.  3  **Р.Т.** с. 47, упр.  4 |
| **Дом. задание: Уч.** с. 95, упр. 4; **Р.Т.** с. 48, упр. 1, 2. | | | | | | | | | |  |  |
| 47 | **12b** Once upon a time!  Fun at school  Arthur & Rascal | | |  | **Активная:**  ***study, bark, busy, kitten***  **Пассивная:**  *mystery, saxophone, bumblebee, events, land, moon* |  |  | | с. 96, упр. 2 с. 104 | с. 96, упр. 1, 2 с. 97, упр. 3 с. 104 | с. 97, упр. 4, 5 **Р.Т.** с. 48, упр. 1 |
| **Дом. задание: Уч.** с. 96, упр. 2; с. 97, упр. 4; **Р.Т.** с. 49, упр. 3, 4. | | | | | | | | | |  |  |
| 48 | Goldilocks and the Three bears | | |  | **Активная:**  *Let’s …, porridge, not here, there, poor*  **Пассивная:**  *mine; It’s not fair*! | **Р.Т.** с. 49, упр. 3, 4 | **Р.Т.** с. 52–53 | | с. 98–99  с. 100, упр. 1, 2  **Р.Т.** с. 52–53 | с. 98–99 | с. 100, упр. 3 **Р.Т.** с. 49, упр. 3, 4 |
| **Дом. задание: Уч.** с. 98–99; подготовить к презентации проект о Дне города. | | | | | | | | | |  |  |
| 49 | The story behind the rhyme!  The world of Fairy Tales | | |  | **Активная:**  *lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother*  **Пассивная:**  *fleece, everywhere, bridge, fall down, Viking,* |  | с. 147, упр. 2 | | с. 101, упр. 1, 2 с. 147, упр. 1 | с. 101, упр. 2 | с. 101, упр. 3 с. 147, упр. 3 |
|  |  | |  | | *pull down, fairy tale, wolf, tsar, thief, geese* |  |  | |  |  |  |
| **Дом. задание: Уч.** с.147 (подготовить проект о любимой сказке); **Р.Т.** с. 50, 51, упр. 1, 2, 3, 4. | | | | | | | | | | |  |
| 50 | Now I know  I Love English! | |  | | с. 102, упр. 1 | с. 102, упр. 2, 3 | **Р.Т.** с. 50, упр. 1 | | с. 103, упр. 4, 5 **Р.Т.** с. 51, упр. 3, 4 | **Р.Т.** с. 50, упр. 2 | с. 103, упр. 5 **Р.Т.** с. 51, упр. 3 |
| **Дом. задание:** повторить материал модуля 6 к тесту; принести проекты о любимой сказке. | | | | | | | | | | |  |
| 51 | Modular Test 6 | |  | |  |  |  | |  |  |  |
| **Дом. задание: Я.П.** с. 37, 39. | | | | | | | | | | |  |
| **МОДУЛЬ 7. DAYS TO REMEMBER!**  **ПАМЯТНЫЕ ДНИ!** | | | | | | | | | | |  |
| 52 | **13a** The best of times! | |  | | **Активная:** *museum,* ***dinosaur, concert, funfair,*** *ride* с. 106, упр. 1 |  |  | | с. 106, упр. 1 с. 107, упр. 2, 3 | с. 106, упр. 1 |  |
| **Дом. задание: Уч.** с. 106, упр. 1; с. 107, упр. 2; **Р.Т.** с. 54, упр. 1. | | | | | | | | | | |  |
| 53 | **13b** The best of times! | | Чтение  буквы ***y***  с. 109, упр. 4 | | **Активная:**  *Where did Phil go last*  *weekend? He went to the*  *concert.*  **Р.Т.** с. 54, упр. 1 | Past Simple неправильны х глаголов с. 108, упр. 1, 2, 3 | с. 108, упр. 2, 3 с. 109, упр. 6 | | с. 108, упр. 1 с. 109, упр. 3 | с. 109, упр. 4 | с. 109, упр. 5 **Я.П.** с. 37, 39 |
| **Дом. задание: Уч.** с. 108 (выучить неправильные глаголы) с. 108, упр. 3; **Р.Т.** с. 54–55, упр. 2, 3. | | | | | | | | | | |  |
| 54 | **14a** Magic moments! | |  | | **Активная:**  *pretty,* ***shy, strong, loud,***  *kind, fireworks; Who was*  ***the best*** *student in the*  *class?*  с. 110, упр. 3 | Past Simple неправильны х глаголов с. 110, упр. 1 **Р.Т.** с. 55, упр. 2 Превосход-ная степень прилагатель-ных с. 110, упр. 4 | с. 110, упр. 2, 4 **Р.Т.** с. 55, упр. 3 | | с. 111, упр. 5, 7 | с. 110, упр. 3 | с. 111, упр. 6 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **Дом. задание: Уч.** с. 110, упр. 1, 3; с. 111, упр. 6; **Р.Т.** с. 56, упр. 1, 2. | | | | | | | | |  |
| 55 | **14b** Magic | |  | **Активная:** | Past Simple | с. 112, упр. 1 | с. 112, упр. 2 | с. 112, упр. 2 | **Р.Т.** с. 56, упр. |
|  | moments!  Fun at school  Arthur & Rascal | |  | *happy, sad, scared,*  ***celebrate* Пассивная:**  *mood, instrument, airport, safari, mountains, trophy, drum, trumpet, Valentine’s day* | неправиль-ных глаголов с. 112, упр. 1 **Р.Т.** с. 56, упр. 2 | с. 113, упр. 4, 5 | с. 113, упр. 3 **Р.Т.** с. 56, упр. 2 с. 120 | с. 120 | 1, 2 |
| **Дом. задание: Уч.** с. 112, упр. 2; **Р.Т.** с. 57, упр. 3, 4. | | | | | | |  | | |
| 56 | Goldilocks | |  | **Активная:** | **Р.Т.** с. 57, | **РТ**. с. 60–61 | с. 114–115 | с. 114–115 | **Р.Т.** с. 57, упр. |
|  | and the Three Bears | |  | ***check* Пассивная:**  *up the stairs, even* | упр. 3, 4 |  | с. 116, упр. 1, 2  **Р.Т.** с. 57, упр. 3,  4  **РТ**. с. 60–61 |  | 3 |
| **Дом. задание: Уч.** с.114–115; подготовить презентацию проекта о сказке. | | | | | | |  | | |
| 57 | Alton Towers The days to remember | |  | **Активная:**  *ride,* ***young, pancake***  **Пассивная:**  *theme park, it’s worth it, rollercoaster, diploma, performance* |  | с. 117, упр. 2 с. 148, упр. 2 | с. 117  с. 117, упр. 1  с. 148, упр. 1 |  |  |
| **Дом. задание: Уч.** с. 148, упр. 2 (подготовить проект о памятных днях жизни учащихся); **Р.Т.** с. | | | | | | | 58–59, упр. 1, 2, 3. | | |
| 58 | Now I know  I Love English! | |  | с. 118, упр. 1, 2 | с. 118, упр. 3 | **Р.Т.** с. 58, упр. 2 | с. 119, упр. 4, 5 **Р.Т.** с. 59, упр. 3 | **Р.Т.** с. 58, упр. 1 | с. 119, упр. 5 **Р.Т.** с. 59, упр. 3 |
| **Дом. задание:** повторить материал модуля 7 к тесту; принести проекты о памятных днях жизни учащихся (с. 148, упр. 2). | | | | | | | | | |
| 59 | Modular Test 7 | |  |  |  |  |  |  |  |
| **Дом. задание: Я.П.** с. 41, 43. | | | | | | |  | | |
| **МОДУЛЬ 8. PLACES TO GO!**  **МЕСТА ДЛЯ ОТДЫХА!** | | | | | | |  | | |
| **1** | | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| 60 | **15a** Good | |  | **Активная:** | Структура *be* | с. 122, упр. 2 | с. 122, упр. 1 | с. 122, упр. 1 |  |
|  | times ahead! | |  | ***Greece, Italy, Portugal,*** *Russia,* ***Mexico, Poland, Spain, Turkey,*** | *going to* |  | с. 123, упр. 3, 4 | с. 123, упр. 3 |  |
|  |  | |  | ***go camping, go to the seaside/mountains/lake***  с. 122, упр. 1 |  |  |  |  |  |
| **Дом. задание: Уч.** с. 122, упр. 1, 2; с. 123, упр. 3; **Р.Т.** с. 62, упр. 1, 2. | | | | | | | | | |
| 61 | **15b** Good times ahead! | | Чтение  слов с  непроизно-  симыми  согласны-  ми  с. 125, упр.  4 | **Активная:**  *What is Wendy going to do on holiday? She’s going to go camping.* **Р.Т.** с. 62, упр. 1 | Структура *be going to* с. 124, упр. 1, 2, 3 | с. 124 упр. 1, 2, 3 с. 125, упр. 6 | с. 125, упр. 4, 5 | с. 125, упр. 4 | **Р.Т.** с. 62, упр.  2  **Я.П.** с. 41, 43 |
| **Дом. задание: Уч.** с. 124, упр. 1; **Р.Т.** с. 63, упр. 3, 4, 5. | | | | | | | | | |
| 62 | **16a** Hello, sunshine! | |  | **Активная: *swimsuit, sunglasses, swimming trunks,*** *jeans,* ***boots, tent, flippers, sleeping bag,*** *sunny, windy,* ***cloudy, rainy,*** *cold, hot; What will the weather be like in London tomorrow? It’ll be cloudy.* с. 126, упр. 1 | Future Simple с. 126, упр. 3 | с. 126, упр. 2, 3 с. 127, упр. 6 **Р.Т.** с. 63, упр. 5 | с. 126, упр. 1 с. 127, упр. 4 **Р.Т.** с. 63, упр. 3, 4 | с. 126, упр. 1 | с. 127, упр. 5 |
| **Дом. задание: Уч.** с. 126, упр. 1, 2; с. 127, упр. 5; **Р.Т.** с. 64, упр. 1, 2; *Craftwork* к модулю 8, урок 16. | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | | **8** | **9** |
| 63 | **16b** Hello, sunshine!  Fun at school  Arthur & Rascal | |  | **Активная:**  *who, what, where, when, why, how*  **Пассивная:**  *sunshine, Japan, Scotland, India, costume* **Р.Т.** с. 64, упр. 1, 2 | Вопроситель ные слова | с. 136 | с. 128, упр. 1, 2 с. 129, упр. 3 с. 136 **Р.Т.** с. 64, упр. 1 | | с. 128, упр. 2 | с. 129, упр. 4 **Р.Т.** с. 64, упр. 2 |
| **Дом. задание: Уч.** с. 128, упр. 2; **Р.Т.** с. 65, упр. 3, 4, 5. | | | | | | | | | | |
| 64 | Goldilocks  and the Three Bears | |  | **Активная:**  ***mistake, be sorry* Пассивная:**  *cry, worry, remind, share, tune* | **Р.Т.** с. 65,  упр. 3 | с. 132, упр. 1, 3  **Р.Т.** с. 68–69 | с. 130–131  **Р.Т.** с. 65, упр. 3,  4, 5  **РТ**. с. 68–69 | | с. 130–131 | с. 132, упр. 3  **Р.Т.** с. 65, упр. 3 |
| **Дом. задание: Уч.** с. 130–131; подготовить презентацию проекта о памятных днях жизни учащихся (с. 148, упр. 2). | | | | | | | | | | |
| 65 | Florida fun!  Travelling is fun | |  | **Активная:**  *relax,* ***rest, travel, diary,*** *camping, mountain, tent, cool, windy, warm, lake, cold, seaside*  **Пассивная:**  *sandy*, *wildlife, snow* |  | с. 133, упр. 5 (второе издание – упр. 2) с. 149, упр. 1, 2 | с. 133, упр. 4 (второе издание – упр. 1) с. 149, упр. 1 | |  |  |
| **Дом. задание: Уч.** с. 133 (подготовить брошюру об одном из популярных мест отдыха в России); **Р.Т.** с. 66–67 , упр. 1, 2, 3, 4. | | | | | | | | | | |
| 66 | Now I know  I Love English! | |  | с. 134, упр. 1 | с. 134, упр. 2 с. 135, упр. 3 | **Р.Т.** с. 66, упр. 2 | с. 135, упр. 4, 5 **Р.Т.** с. 66, упр. | **Р.Т.** с. 67, упр. 3, 14 | | с. 135, упр. 5 **Р.Т.** с. 67, упр. 4 |
| **Дом. задание:** повторить материал модуля 8 к тесту; **Я.П.** с. 45, 47 | | | | | | | | | | |
| 67 | Modular Test 8 | |  |  |  |  |  | |  |  |
| **Дом. задание: Уч.** с. 149, подготовить презентацию брошюры об одном из популярных мест отдыха в России. | | | | | | | | | | |
| 68 | Резервный урок | |  |  |  |  |  | |  | **Я.П.** с.45, 47 |

**Пояснительная записка**

**Программа:** рабочая программа по английскому языку для 4 класса составлена на основе стандарта основного общего образования по английскому языку, «Примерной программы начального образования по английскому языку для образовательных учреждений».

Тематическое планирование рассчитано на 68 часов в год, 34 учебные недели, 2 часа в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений.

**В учебно-методический комплект для учащихся 4 класса входит:**

1. Учебник: «Английский в фокусе» для 4 класса, авторы Быкова Н., В.Эванс, Дж. Дули, Поспелова М. Просвещение; UK.: Express Publishing, 2009.

2. Рабочая тетрадь

3. Книга для учителя

4. Контрольные задания

5. CD диски с аудиозаписями

УМК «Английский в фокусе» предназначен для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на два часа в неделю. УМК создан на основе Примерных программ по иностранным языкам с учётом требований Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования по иностранным языкам, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков

**Цели обучения:**

* **формирование** умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении и письме;
* **развитие** личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника, мотивации к овладению английским языком;
* о**беспечение** коммуникативнно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования языка как средства общения;
* о**своение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
* **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их обще-учебных умений.

**Требования к уровню подготовки выпускников начальной школы**

В результате изучения английского языка по программе начальной школы ученик должен:

з**нать/понимать**:

* алфавит, буквы, основные буквосочетания, звукобуквенные соответствия английского языка;
* основные правила чтения и орфографии английского языка;
* особенности интонации, употребляемой в основных типах предложений;
* названия страны/стран изучаемого языка, их столиц;
* имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка
* наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по форме и содержанию);

**уметь:**

* понимать на слух речь учителя, речь одноклассников, основное содержание облегченных учебных текстов с опорой на зрительную наглядность;
* участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
* расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто? Что? Где? Когда?), и отвечать на вопросы собеседника;
* кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
* составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;
* читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0.5 страницы), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
* списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
* писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;

**использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для**:

* устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
* преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
* ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
* более глубокого сознания некоторых особенностей родного языка.