**Конспект урока информатики, 2-й класс.**

**Тема: "Сравнение множеств"**

**Цели урока:**

*Образовательные*:

* повторить понятия «множество», «элементы множества», «признаки множеств»;
* закрепить умения схематически изображать множества;
* научить сравнивать множества по числу элементов.
* ввести понятие равенства множеств

*Развивающие*:

* развитие логического мышления;
* развитие познавательного интереса;
* формирование информационной культуры.

*Воспитательные*:

* воспитание чувства ответственности;
* развития навыков работы в парах, команде;
* повышение культуры и развитие творческих способностей учащихся.

**Тип урока:**

* изучения нового материала.

**Вид урока:**

* комбинированный с применением ИКТ (Smart-доски)+ ЭОР

**Форма работы на уроке:**

* фронтальная,
* индивидуальная, парная
* практическая работа на компьютере.

Междпредметные связи: окружающий мир

**Оборудование урока:**

* применение Smart-доски.
* *дидактический материал*: распечатки для учащихся

**План урока:**

1. Проверка домашнего задания *(5 мин.)*
2. Повторение изученного материала *(5 мин.)*
3. Сообщение *(расшифровка)*темы и целей урока*(3 мин.)*
4. Изучение нового материала *(10 мин.)*
5. Физкультминутка *(игра «прыгни больше, меньше») (2 мин.)*
6. Первичное закрепление изученного материала – выполнение заданий на распечатках *(10 мин.) с ЭОР*
7. Подведение итогов урока *(3 мин.)*
8. Домашнее задание *(2 мин.)*

**Предметные УУД:**

-Предлагать несколько вариантов лишнего предмета в группе однородных.

-Выделять группы однородных предметов среди разнородных и давать названия этим группам.

-Находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков.

**Личностные:** Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. Ориентация на их практическое применение.

**Познавательные УУД** : Познакомить со знаково-символическими средствами для поиска необходимой информации в учебнике.

**Регулятивные УУД:** Следование точным инструкциям учителя и условным обозначениям учебника и тетради.

**Коммуникативные:** Умение строить монологическое высказывание. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

**Ход урока**

Организационный момент.

Здравствуйте, дети! Что нам необходимо для урока? Каким бы вы хотели был урок, тогда какими вы будете на уроке.

С чего начинаем работу? (с плана - на доску) Составьте и озвучьте его. Алгорим действий. Принимаем его к действию.

Какую тему мы изучали на прошлом уроке? Что вы знаете о множестве уже?

Проверка домашнего задания *(5 мин.)*

Приведите примеры множеств, какие множества вы составили в домашнем задании, (стр. учебника 9) приведите примеры, у кого другой вариант, почему? Множества –животные, красные, зелёные или съедобные.

Поставьте плюс, если выполнили. Поднимите руки, кто сделал ДЗ.

2. Повторение изученного материала *(5 мин.)*

Посмотрите вокруг, какие множества нас окружают (учебные принадлежности, мебель). Как изобразить множество? Из чего состоит множество? С одной стороны мы занем, что множество состоит из элементов? А с другой стороны – у нас в классе множество мальчиков и множество девочек. Что можно сделать с этими множествами?

**3. Сообщение темы и постановка целей урока***(3 мин.).*

**Как определить какое множество больше? Как вы думаете, какова наша учебная задача урока – сравнение множеств** (или откройте учебник стр.10 №21 прочитайте задание, как вы его понимаете, что необходимо сделать?)

А что нам поможет в достижении учебной задачи ( учебник), точнее задания.

**4. Изучение нового материала***(10 мин.).*

**- Давайте теперь вспомним:** Что мы уже умеем сравнивать?

- Какие знаки используют для сравнения чисел?

*Учащиеся отвечают. Как вы думаете, можно эти знаки применять для сравнения множеств?*

- Давайте посмотрим на схемы этих двух множеств и попробуем их сравнить*(страница 10)*.

**Задание № 21** *Учащиеся сравнивают множества.*

- Сравнить множества – это значить поставить знак сравнения между этих множеств.

Как вы понимаете задание? Выполняем, кто представить результаты работы.

**№ 22**

Прочитайте задание, что необходимо сделать. Изобразить множества, зафиксировать количество элементов и привести в соответствие со знакми сравнениями.

Обменяйтесь тетрадями, проверьте, представьте результаты проверки.

**Устно № 23 на самого внимательного 6 треугольников и 5. 6>5**

устно № 24 Грибов больше, чем ежей.

**5. Физкультминутка***(множество упражнений) (2 мин.).*

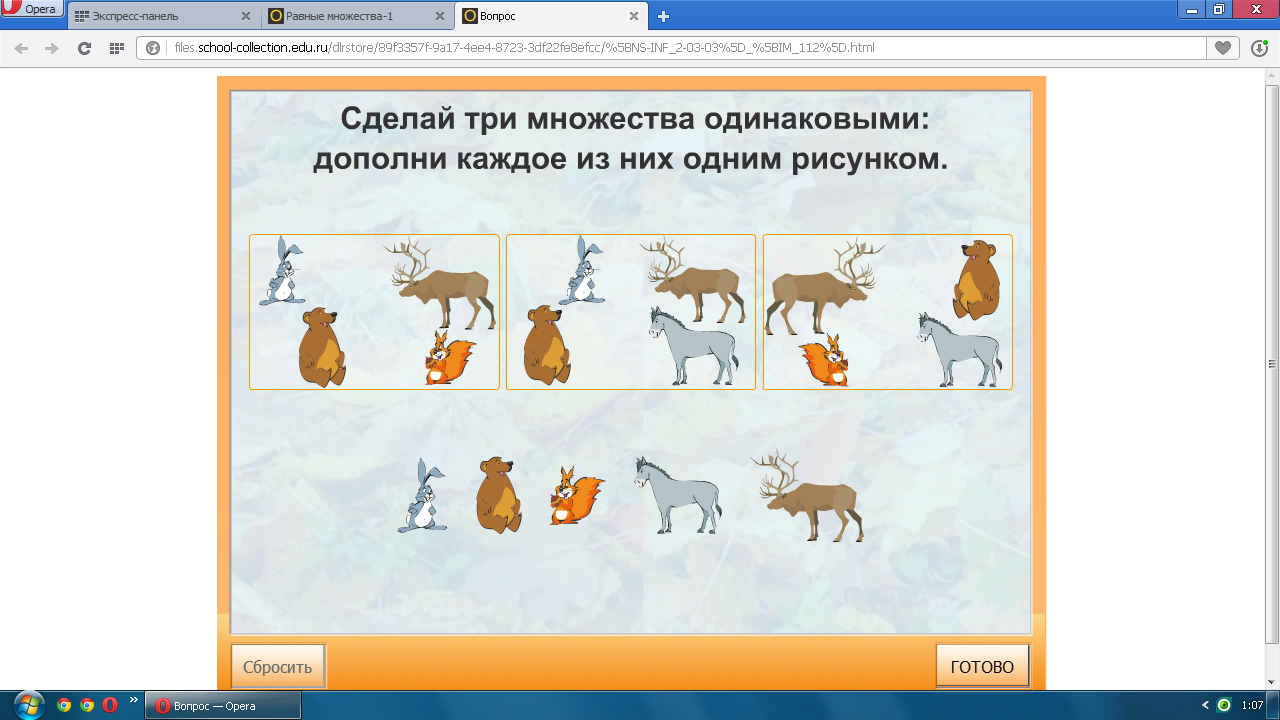
Ученик проводит разминку. Открываю сайт ЭОР.

**6. Первичное закрепление изученного материала – выполнение заданий на распечатках***(10 мин.) с ЭОР*

- А теперь, давайте, выполним задания на закрепление изученного на уроке материала.

Использую Единую Коллекцию Цифровых Образовательных Ресурсов

У вас распечатка задания, один выполняет у доски, проверяем (**Равные множества-1)**[**http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/17c0dadd-de65-48bc-a43e-0ee2da40534c/92697/?interface=catalog&class=43**](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/17c0dadd-de65-48bc-a43e-0ee2da40534c/92697/?interface=catalog&class=43)



Давайте попробуем ещё одно задание (**Сравнение-2 )**

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/17c0dadd-de65-48bc-a43e-0ee2da40534c/92697/?interface=catalog&class=43>



*(задание выполняется учащимися по цепочке у доски)*. Один ученик выполняет задание на доске, остальные на распечатках.

Проверяем друг друга. Что нам дает эта работа?

*Все ли задания мы выполини в учебной книге рабочей тетради.*

*\* № 25 задание Какие группы множеств ( круглые, желтые и съедобные), какое самое большое множество (круглых ). Почему?*

*№ 26 Что можно сказать об этих множествах, они не равны? Как вы определили?*

*№ 27 Самостоятельно. Первых 5 я проверю.*

*№ 28 Устно распределяем по множества, Ворона лишняя.*

**7. Подведение итогов урока** *(2 мин.).*

-Я довольна вами, вы поработали, выполнили план работы.

Какую задачу ставили?

- Удалось решить поставленную задачу?

- Каким способом?

- Где можно применить новые знания? Возникли затруднения?

Чего мы ещё не знаем?

**Оцените свою работу ответив на вопросы,**

**1. На уроке я работал …**

**2. Своей работой на уроке я…**

**3. Урок для меня показался…**

**4. За урок я…**

**5. Мое настроение…**

**6. Материал урока мне был …**

**7. Домашнее задание мне кажется**

Чертим лесенку достижений!

**8. Домашнее задание***(2 мин.)*.

**- Запишите домашнее задание в тетради.**

**№ 25 или на выбор на странице 13.**

Урок завершен, всем спасибо за работу.

**Литературные источники, использованные при подготовке к уроку:**

1. *А.В.Горячев* «Информатика в играх и задачах». 2 класс, часть 2, БАЛАСС, 2007 г.
2. *А.В. Горячев «*«Информатика в играх и задачах». 2 класс. Методические рекомендации для учителя», БАЛАСС, 2006 г.

<http://eor-np.ru/taxonomy/term/4> ЭОР

http://school-collection.edu.ru/catalog/res/3ba33136-d748-4650-9fc1-a8acf1a70930/?from=17c0dadd-de65-48bc-a43e-0ee2da40534c&interface=catalog&class=43

Критерии оценок:

**Для письменных работ учащихся:**

* - оценка «5» ставится, если:
* - работа выполнена полностью;
* - в графическом изображении алгоритма (блок-схеме), в теоретических выкладках решения нет пробелов и ошибок;
* - в тексте программы нет синтаксических ошибок (возможны одна-две различные неточности, описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала).
* - оценка «4» ставится, если:
* - работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
* - допущена одна ошибка или два-три недочета в чертежах, выкладках, чертежах блок-схем или тексте программы.
* - оценка «3» ставится, если:
* - допущены более одной ошибки или двух-трех недочетов в выкладках, чертежах блок-схем или программе, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.
* - оценка «2» ставится, если:
* - допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере.
* ***Самостоятельная работа на ЭВМ оценивается следующим образом:***
* *- оценка «5» ставится, если:*
* *- учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ЭВМ;*
* *- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;*
* *- оценка «4» ставится, если:*
* *- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ЭВМ в рамках поставленной задачи;*
* *- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);*
* *- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.*
* *- оценка «3» ставится, если:*
* *- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ЭВМ, требуемыми для решения поставленной задачи.*
* *- оценка «2» ставится, если:- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ЭВМ или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.*

*©Урок составлен учителем начальных классов Лямкиной Т.М. 31.01.2015*