Урок по технологии во 2 классе

**«**Работа с бумагой. Ёлка из салфеток»

**Цель:** создать условия для: формирования коммуникативных способностей учащихся, умения работать в группе, умения сотрудничать с другими детьми, уважения к товарищам; формирования познавательных универсальных действий.

Способствовать развитию регулятивных универсальных действий, умения планировать свою деятельность, работать по плану, сопоставлять результаты с заданием, оценивать каждый этап своей работы.

Формирование развития воображения, мышления, творческих возможностей каждого ребёнка.

Формирование развития у учащихся навыков и умений работы с бумагой, глазомер, мелкую моторику рук.

**Воспитывать** у учащихся качества аккуратности и собранности при выполнении приёмов труда, трудолюбие, умение слушать, коммуникабельность, активность, культуру труда.

**Задачи:**

* познакомить учащихся с техникой изготовления цветка из салфеток»;
* развивать воображение, внимание;
* воспитывать бережливость, аккуратность в работе.

**Тип и вид урока:** урок овладения знаниями, умениями и навыками с применением ИКТ.

**Методы обучения:** словесный, наглядный, практический.

**Форма организации урока:**

 Работа в малых группах, защита и презентация своих работ.

**Формы организации познавательной деятельности учащихся:** беседа, самостоятельная работа, практическая работа, самооценка деятельности.

**Объект труда:** ёлка из салфеток

**Основные операции:** складывание салфетки, вырезание, приклеивание к основе.

**Оборудование:**

*Для учителя:* образец изделия, технологические карты, наклейки для оценивания. Презентация Microsoft Office Power Point

*Для учащихся:* клей ПВА, салфетки, картон, карандаш, ножницы, степлер, блёстки для украшения, шаблоны кругов.

**Требования к результатам универсальных учебных действий**

***Личностные результаты***

* уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;
* понимать исторические традиции ставить и украшать ёлку в доме, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.

***Метапредметные результаты***

*Регулятивные УУД:*

* определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке,
* учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);
* учиться планировать практическую деятельность на уроке;
* учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий
* работать по совместно с учителем составленному плану, используя технологическую карту
* осуществлять контроль точности выполнения операций
* определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.

*Познавательные УУД:*

* (общеучебные УД:) находить необходимую информацию в словарях и энциклопедиях;
* *с помощью учителя* исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объекта (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;
* (постановка и решение проблемы:) самостоятельно делать простейшие обобщения и *выводы*.

*Коммуникативные УУД:*

* уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение;
* уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;
* учиться выполнять предлагаемые задания в группе.

**2.Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| 1.Организационный момент.***Слайд № 1.***2. ***Слайд № 2.******Слайд № 3.******Слайд № 4.*** | ***Настрой на работу***- Улыбнитесь, ребята, друг другу, только с хорошим настроением можно сделать, изумительные поделки.- Сегодня у нас необычный урок. Я предлагаю поработать в группах. Девиз урока таков:***«Чтоб всё хорошо выходило, работаем тихо, дружно, красиво».***- Как вы думаете, почему выбран этот девиз для нашего урока?- В каждой группе назначен эксперт. А как вы понимаете слово «эксперт»?*Словарная работа.* ***Эксперт****- специалист, дающий заключение при рассмотрении какого-н. вопроса.* Эксперт будет оценивать работу в своей группе.- Для этого каждая группа должна работать чётко и слаженно.- Что необходимо знать на каждом уроке труда при работе с инструментами? | Подготовка класса к работе.Читают девиз. Объясняют его смысл.Ещё раз читают вместе.Дети обсуждают правила в группах и рассказывают по порядку их1. с ножницами
2. с клеем
3. правила рабочего человека
4. правила работы в группе
 | *Личностные:* самоопределение, смыслообразование, внутренняя позиция школьника, учебная мотивация.*Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*Познавательные:* общеучебные |
| 2. Объявление темы урока.***Слайд № 5.*** | 1. Вступительная беседа.

- Ребята, догадайтесь, какую работу будем выполнять на уроке?***Что за гостья к нам пришла?*** *Гостья к нам пришла с опушки -* *Зелена, хоть не лягушка.* *И не Мишка косолапый,* *Хоть ее мохнаты лапы.* *И понять не можем мы:* *Иглы для чего нужны?* *Не швея она, не ежик,* *Хоть на ежика похожа.* *Кто пушист, хоть не цыпленок, -* *Должен знать любой ребенок.* *Догадаться очень просто,* *Кто пришел к нам нынче в гости?*- Какой праздник приближается?- Что для вас значит ёлочка?- Для чего мы ставим ёлку у себя дома? | Загадку читает ученик.Ёлочка.Главным атрибутом Нового года является ёлка. | *Личностные :* мотивационная основа учебной деятельности, смыслообразование, развитие этических чувств и регуляторов морального поведения*.**Коммуникативные :* формулирование и аргументирование своего мнения, учёт разных мнений |
| 3.Сообщение целей и задач***Слайд № 6.***Актуализация знаний***Образец изделия***  | - Как вы думаете, откуда пришел обычай ставить ёлку в доме?Ёлка дома на Новый год - это всегда ощущение праздника, ожидание чуда. Но необязательно обзаводиться настоящей живой ёлкой, её можно сделать и самим.- Посмотрите, внимательно на изделие и скажите, из чего оно сделано?- Техники выполнения ёлочки различны и многообразны. Я предлагаю вам сделать ёлочку из обычных бумажных салфеток.  | 2 ученика. Рассказ «Обычай ставить ёлку дома» с просмотром слайдов презентации (слайды 2-6). Ставить в доме ёлку под Новый год придумали немцы. Во времена язычества ель у них считалась главным деревом, а после крещения она стала символом Рождества.Первое письменное упоминание о Рождественской ёлке относится к XVI веку. В немецком городе Страсбурге и бедняки, и знатные семейства зимой украшали ели цветной бумагой, фруктами и сладостями. Постепенно эта традиция распространилась по всей Европе.А в России «ёлкина история» началась 20 декабря 1699 г., когда Пётр I повелел день «новолетия» отмечать 1 января. В своём указе он предписал: «По улицам… перед воротами поставить некоторые украшения от древ и ветвей сосновых, еловых и можжевеловых против образцов, каковы сделаны на Гостином Дворе… стоять тому украшению января в первый день». | *Познавательные*: постановка и решение проблемы*Регулятивные:* целеполагание -постановка учебной задачи в сотрудничестве с учителем, прогнозирование (предвосхищение результата)  |
| 4.Планирование***Слайд № 7.*** | ***Организация учащихся на исследование проблемной ситуации***- Что нам понадобится для работы?- С чего начнём работу?- Составьте план работы. - Ребята, давайте ещё раз повторим девиз урока.  | Выполнение работы в группах.салфетки бумажные белого и зеленого цвета, заготовка для ствола ёлочки (конус из плотной бумаги), клей, ножницы, степлер.Проговаривают вместе. | *Регулятивные:* планирование, прогнозирование;*Познавательные:* логические - решение проблемы, выдвижение гипотез и их обоснование;*Коммуникативные:* инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации |
| 5.Практическая деятельность учащихся.***Слайд № 8.*** | 1.Салфетку складываем дважды в маленький квадратик и в середине скрепляем крест на крест степлером. *Можно использовать цветные салфетки. Один слой – один цвет, другой слой – другой цвет.* 2. Из этой заготовки вырезаем кружок. **Внимание: вырезав круги убери ножницы на место.** 3. Теперь формируем «розочку», аккуратно поднимая каждый слой к середине и немного сжимаем пальцами в центре.4.Так же с другими слоями.**Внимание: береги время, работай аккуратно, сосредоточенно.** 5.Нужно сделать ~ 16 цветочков зелёного цвета, 13 белых. 5. Когда детали поделкиготовы, обклеиваем конус снизу вверх по кругу. **Внимание: аккуратно работай с клеем**6. Следующий ряд «розочек» должен быть чуть меньше, поэтому и кружочки из салфеток вырезаем меньшего диаметра.И получается пушистая новогодняя ёлочка, которая будет радовать всех окружающих и создавать праздничное настроение!  | Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется индивидуальный, групповой методы)*Инструктаж по технике безопасности.*Правила работы с ножницами:1. Храните ножницы в определённом месте.
2. Не оставляй ножницы в раскрытом виде. Кладите их сомкнутыми острыми концами от себя.

3)Передавайте ножницы друг другу кольцами вперёд | *Познавательные:** использование общих приемов решения задач;
* использование знаково-символических средств;
* самостоятельный учет установленных ориентиров действия в новом учебном материале;

*регулятивные:* контроль, коррекция, волевая саморегуляция, *коммуникативные*: планирование учебного сотрудничества, адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач |
| **Физминут-ка** ***Слайд № 9.*** |  | Дети делают движения за ёлочкой (слайд ) |  |
| 6.Самостоятельная работа.***Слайд № 10.******Слайд № 11.******Слайд № 12.*** | Перед началом работы прочтём народную мудрость – пословицы:- О чём говорят нам эти пословицы?- На какую особенность в труде обращают наше внимание поговорки?– Ребята, о чём вы не должны забывать во время работы?*Звучат новогодние мелодии.* | ***За всякое дело берись умело.******Без труда нет плода.******И маленькое дело делай, как большое.******Без терпенья нет уменья.**** *Во время работы содержи рабочее место в порядке.*
* *Береги время, работай сосредоточенно.*
* *Научился сам – помоги товарищу.*
* *Закончил работу – убери своё рабочее место.*

Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.*Самооценка на каждом этапе выполнения работы.*  | *Личностные:* развитие этических чувств и регуляторов морального поведения.*Регулятивные:** самостоятельный учет действия в новом учебном материале;
* волевая саморегуляция;
* познавательная инициатива;
* осуществление самоконтроля по результату и по способу действия;
* самостоятельная адекватная оценка правильности результатов действия, внесение необходимых корректив.

*Познавательные:** анализ, сравнение, классификация;
* использование знаково-символических средств;

*Коммуникативные:* достижение договоренностей и согласование общего труда;* адекватное использование речи для планирования и регуляции своей
* деятельности
 |
| 7.Осуществление коррекции | Учитель консультирует, советует, помогает. | Дети осуществляют коррекцию самостоятельно.*Самооценка на каждом этапе выполнения работы.* | *Коммуникативные, регулятивные коррекции* |
| 8. Оценивание учащихся | Учитель консультирует | Учащиеся дают оценку групповой деятельности по результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей)  | Регулятивные оценивания (самооценивание), коммуникативные |
| 9. Рефлексия (итог урока)***Слайд №13.*** | - С какими трудностями вы столкнулись?- Красивая получилась ёлка?- В какой стране впервые стали наряжать новогоднюю ёлку?Вы сделали прекрасные поделки. Ёлка получилась нарядная, праздничная и очень красивая. Судя по вашим работам можно заключить, что с планом работы вы справились.  | Выставка работ. | *Личностные:*внутренняя позиция школьника;самооценка на основе критерия успешности;адекватное понимание причин успеха или неуспеха в учебной деятельности. *Коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, планирование учебного сотрудничества,*Познавательные:* рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  |

**Ресурсы:**

<http://www.aif.ru/society/article/40087> - сообщение «Обычай ставить ёлку дома»

<http://www.liveinternet.ru/users/4306721/post251165592/> - изготовление ёлочки

сайт «Страна мастеров» - изготовление ёлочки.