**Технологическая карта урока 1**

|  |  |
| --- | --- |
| **ТЕМА** | **ИЗОБРАЖЕНИЯ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ** |
| **Цель**  | **Содействовать формированию представления о способах изображения поверхности Земли и их отличиях.** |
| **Задачи урока** | ***обучающие*** | ***развивающие*** | ***воспитательные*** |
| - Познакомить учащихся с видами изображения земной поверхности - обеспечить усвоение понятий «географическая карта», «план местности», «глобус», «атлас»;- создать условия для выявления основных различии между планами местности и географическими картами | - совершенствовать умение работать с географическими картами и планами местности;- продолжить формирование картографической грамотности; | - воспитывать чувство ответственности в работе, чувство уверенности в себе, самостоятельность, навыки самоконтроля,- воспитывать уважение к мнению других, толерантность в отношениях в паре |
| **Тип урока** | Изучение нового материала |
| **План урока, основные термины** | 1. наука о картах
2. глобус – модель Земли
3. план и карта
4. атласы
 |
| **Планируемые результаты** | ***личностные*** | ***метапредметные*** | ***предметные*** |
| - понимание значимости знаний о способах изображения земной поверхности для практической жизни людей;- осознание необходимостипонимать и читать карту- стремление к самообразованию, самоконтролю и анализу своих действий | - познавательныеумение давать определения понятиям, выявлять их главные признаки, сравнивать объекты;-развитие интеллектуальных способностей- регулятивныевырабатывание умения управлять своей познавательной деятельностью, ставить цели;выполнять учебные действия в соответствие с заданием;- коммуникативныеумение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;умение работать индивидуально и в паре | - усвоение понятий «географическая карта», «план местности», «глобус», «атлас»;- умение работать с картой (развитие картографической грамотности);- умение выявлять черты сходства и различия между разными видами изображений Земли;- использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для самостоятельного поиска географической информации |
| **Межпредметные связи** | История (появление карт в древнем мире) |
| **Формы организации учебной деят-ти** | Фронтальная, парная, индивидуальная  |
| **Методы обучения** | - объяснительно-иилюстративный, репродуктивный, частично-поисковый  |

 **Технология изучения темы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структурные элементы урока** | **Цели** | **Планируемые результаты (универсальные учебные действия)** | **Форма работы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность** **обучающихся** |
| **I этап.****Самоопределение к деятельности****(целеполагание)** | -мотивировать обучающихся к изучению темы | личностные-проявление интереса к поставленной проблемерегулятивные- умение планировать деятельность в соответствии с поставленной цельюкоммуникативные- вступать в речевое общение, участвовать в диалоге  | фронталь-наяработа | - настраивает учащихся на работу, создает благоприятные условия для деятельности- сообщает тему урока- раскрывает цели учебного занятия-сообщает о значимости содержания урока- формулирует проблему«Человек открывал Землю, как информация об этих открытиях оказывалась всеобщим достоянием?»» | - настраиваются на восприятие темы и деятельность на уроке- записывают тему урока в тетрадь-отвечают на вопросы учителя |
| **II этап.****Учебно-познавательная деятельность.** | - создать условия для усвоения обучающимися понятий «географическая карта», «план местности», «глобус», «атлас»;  | личностные- понимать значимость знаний о способах изображения земной поверхности регулятивные-осуществлять преобразование информации коммуникативные-умение организовывать учебное сотрудничество предметные*знание*- понятий и терминов «географическая карта», «план местности», «глобус», «атлас»;*умение*- выделять главные признаки плана и карты | фронталь-наяработаиндивидуальная работа | - обращает внимание обучающихся на план изучения нового материала:- организует усвоение новых понятий через самостоятельнуюработу обучающихся с учебником | - изучают новый материал --выписывают в тетрадь определения основных понятий темы - знакомятся с видами изображений, используя атлас- зачитывают термины |
| **III этап.****Интеллектуаль-но-преобразовательная деятельность.** | - организовать деятельность обучающихся по применению географических знаний и умений, полученных в процессе изучения темы- стимулировать интерес обучающихся к выполнению заданий на применение знаний и умений  | личностныеустойчивый познавательный интересрегулятивныеумение выполнять учебные действия в соответствии с планомкоммуникативныеумение работать в парахпредметныеиспользовать приобретенные знания и умения в самостоятельной практической деятельности | работа в паре | - организует деятельность обучающихся по применению новых знаний*Физминутка (динамическая пауза)*- заслушивает,корректирует ответы, делает выводы | -применяют полученные знания в новой ситуации, используя для выполнения заданий план местности и карты. - заполняют таблицу «Сходства и различия плана и карты»- самопроверка (сверка с доской) |
| **IV этап.****Диагностика качества освоения темы.** | - установить степень изучения темы  | Личностныеустойчивый познавательный интересрегулятивныеумение оценивать достигнутые результаты  | работа в паре, индивидуальная  | **-** разъясняет алгоритм характеристики карты- обобщает изученный материал темы  |  - дают характеристику картам в атласе-самопроверка  |
| **V этап.****Рефлексивная деятельность.** | **-** научить обучающихся: соотносить полученный результат с поставленной целью;оценивать результат своей деятельности | личностные- эмоционально-ценностное отношение к изучаемой теме регулятивные- умение осуществлять самоанализ своей деятельности и соотносить полученный результат с поставленной целью коммуникативные-умение осознанно использовать средства устной речи для представления результатапредметные*умение*систематизировать знания по теме  | фронталь-ная | - совместно с учащимися подводит итог урока,- оценивает деятельность каждой пары- оценивает индивидуальную деятельность каждого ученика | -дают оценку своей деятельности на уроке и достигнутых результатов обучения- обмениваются мнениями«Я хорошо усвоил, что….»«Меня удивило, что….»«Мне пригодятся в дальнейшем знания о ..» |
| **VI этап.****Домашнее задание** | - отработка навыков в определении особенностей разных видов изображений земной поверхности | -учитель предлагает, а обучающиеся записывают в дневник домашнее задание: §10, с 47- составить письменно характеристику картам в атласе (любые три карты) |

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

понятия для заполнения таблицы «Сходство и различие плана и карты»

1. уменьшенное изображение (масштаб)
2. охват территории
3. подробность территории
4. условные знаки
5. фон (окраска)

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

План характеристики карты (см в учебнике, стр 47, в атласе, стр 4-5)

Для характеристики предложить следующие карты:

* физическая мира (стр 8-9)
* Российская Федерация (стр 46-47)