**Технологическая карта урока 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ТЕМА** | **ИЗОБРАЖЕНИЯ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ** | | |
| **Цель** | **Содействовать формированию представления о способах изображения поверхности Земли и их отличиях.** | | |
| **Задачи урока** | ***обучающие*** | ***развивающие*** | ***воспитательные*** |
| - Познакомить учащихся с видами изображения земной поверхности  - обеспечить усвоение понятий «географическая карта», «план местности», «глобус», «атлас»;  - создать условия для выявления основных различии между планами местности и географическими картами | - совершенствовать умение работать с географическими картами и планами местности;  - продолжить формирование картографической грамотности; | - воспитывать чувство ответственности в работе, чувство уверенности в себе, самостоятельность, навыки самоконтроля,  - воспитывать уважение к мнению других, толерантность в отношениях в паре |
| **Тип урока** | Изучение нового материала | | |
| **План урока, основные термины** | 1. наука о картах 2. глобус – модель Земли 3. план и карта 4. атласы | | |
| **Планируемые результаты** | ***личностные*** | ***метапредметные*** | ***предметные*** |
| - понимание значимости знаний о способах изображения земной поверхности для практической жизни людей;  - осознание необходимости  понимать и читать карту  - стремление к самообразованию, самоконтролю и анализу своих действий | - познавательные  умение давать определения понятиям, выявлять их главные признаки, сравнивать объекты;  -развитие интеллектуальных способностей  - регулятивные  вырабатывание умения управлять своей познавательной деятельностью, ставить цели;  выполнять учебные действия в соответствие с заданием;  - коммуникативные  умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;  умение работать индивидуально и в паре | - усвоение понятий «географическая карта», «план местности», «глобус», «атлас»;  - умение работать с картой (развитие картографической грамотности);  - умение выявлять черты сходства и различия между разными видами изображений Земли;  - использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для самостоятельного поиска географической информации |
| **Межпредметные связи** | История (появление карт в древнем мире) | | |
| **Формы организации учебной деят-ти** | Фронтальная, парная, индивидуальная | | |
| **Методы обучения** | - объяснительно-иилюстративный, репродуктивный, частично-поисковый | | |

**Технология изучения темы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структурные элементы урока** | **Цели** | **Планируемые результаты (универсальные учебные действия)** | **Форма работы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность**  **обучающихся** |
| **I этап.**  **Самоопределение к деятельности**  **(целеполагание)** | -мотивировать обучающихся к изучению темы | личностные  -проявление интереса к поставленной проблеме  регулятивные  - умение планировать деятельность в соответствии с поставленной целью  коммуникативные  - вступать в речевое общение, участвовать в диалоге | фронталь-  ная  работа | - настраивает учащихся на работу, создает благоприятные условия для деятельности  - сообщает тему урока  - раскрывает цели учебного занятия  -сообщает о значимости содержания урока  - формулирует проблему  «Человек открывал Землю, как информация об этих открытиях оказывалась всеобщим достоянием?»» | - настраиваются на восприятие темы и деятельность на уроке  - записывают тему урока в тетрадь  -отвечают на вопросы учителя |
| **II этап.**  **Учебно-познавательная деятельность.** | - создать условия для усвоения обучающимися понятий «географическая карта», «план местности», «глобус», «атлас»; | личностные  - понимать значимость знаний о способах изображения земной поверхности  регулятивные  -осуществлять преобразование информации  коммуникативные  -умение организовывать учебное сотрудничество  предметные  *знание*  - понятий и терминов «географическая карта», «план местности», «глобус», «атлас»;  *умение*  - выделять главные признаки плана и карты | фронталь-  ная  работа  индивидуальная работа | - обращает внимание обучающихся на план изучения нового материала:  - организует усвоение новых понятий через самостоятельную  работу обучающихся с учебником | - изучают новый материал    --выписывают в тетрадь определения основных понятий темы  - знакомятся с видами изображений, используя атлас  - зачитывают термины |
| **III этап.**  **Интеллектуаль-но-преобразовательная деятельность.** | - организовать деятельность обучающихся по применению географических знаний и умений, полученных в процессе изучения темы  - стимулировать интерес обучающихся к выполнению заданий на применение знаний и умений | личностные  устойчивый познавательный интерес  регулятивные  умение выполнять учебные действия в соответствии с планом  коммуникативные  умение работать в парах  предметные  использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной практической деятельности | работа в паре | - организует деятельность обучающихся по применению новых знаний  *Физминутка (динамическая пауза)*  - заслушивает,  корректирует ответы, делает выводы | -применяют полученные знания в новой ситуации, используя для выполнения заданий план местности и карты.  - заполняют таблицу «Сходства и различия плана и карты»  - самопроверка (сверка с доской) |
| **IV этап.**  **Диагностика качества освоения темы.** | - установить степень изучения темы | Личностные  устойчивый познавательный интерес  регулятивные  умение оценивать достигнутые результаты | работа в паре, индивидуальная | **-** разъясняет алгоритм характеристики карты  - обобщает изученный материал темы | - дают характеристику картам в атласе  -самопроверка |
| **V этап.**  **Рефлексивная деятельность.** | **-** научить обучающихся: соотносить полученный результат с поставленной целью;  оценивать результат своей деятельности | личностные  - эмоционально-ценностное отношение к изучаемой теме регулятивные  - умение осуществлять самоанализ своей деятельности и соотносить полученный результат с поставленной целью  коммуникативные  -умение осознанно использовать средства устной речи для представления результата  предметные  *умение*  систематизировать знания по теме | фронталь-  ная | - совместно с учащимися подводит итог урока,  - оценивает деятельность каждой пары  - оценивает индивидуальную деятельность каждого ученика | -дают оценку своей деятельности на уроке и достигнутых результатов обучения  - обмениваются мнениями  «Я хорошо усвоил, что….»  «Меня удивило, что….»  «Мне пригодятся в дальнейшем знания о ..» |
| **VI этап.**  **Домашнее задание** | - отработка навыков в определении особенностей разных видов изображений земной поверхности | -учитель предлагает, а обучающиеся записывают в дневник домашнее задание: §10, с 47  - составить письменно характеристику картам в атласе (любые три карты) | | | |

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

понятия для заполнения таблицы «Сходство и различие плана и карты»

1. уменьшенное изображение (масштаб)
2. охват территории
3. подробность территории
4. условные знаки
5. фон (окраска)

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

План характеристики карты (см в учебнике, стр 47, в атласе, стр 4-5)

Для характеристики предложить следующие карты:

* физическая мира (стр 8-9)
* Российская Федерация (стр 46-47)