**Урок № 5 2 а\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тема:** Что умеют делать артисты. Буква Dd

**Этапы урока:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  **(название этапа)** | **Цель** | **Содержание** | **Развитие универсальных учебных действий** | **Результат (предметный, метапредметный, личностный)** |
| 1.Организационно-мотивационный | подготовка учащихся к работе на уроке; обеспечение благоприятного микроклимата.  **Форма**: фронтальная.  **Средства:** языковые.  **Результат:** учащиеся готовы к продуктивной деятельности.  **Приемы контроля:**устный.  **Принцип:**психологической комфортности. | Приветствие. *I’m glad to see you!*  *How are you?*  *Who is absent today?* | **Личностные**- принятие своей роли ученика, соблюдение определенных правил поведения  **Регулятивные**- формируем волевую саморегуляцию, умение настроить себя на работу, контролировать свою готовность к уроку  **Коммуникативные** – умение вступать в мини-диалог | **Личностный** –вовлечение эмоциональной сферы,  **Предметный –**понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально – невербально реагировать на услышанное.  **Метапредметный**– строить рассуждения в форме простых суждений об объекте. |
| 2. Постановка учебной задачи | путем взаимодействия учеников и учителя выйти на проблемный вопрос и формулирование темы и цели урока.  **Форма:** фронтальная  **Средства:** языковые, наглядные  **Результат:**формируется проблемный вопрос  **Приемы контроля:**устный  **Принцип:** деятельности | Создание проблемной ситуации:  Я вам на головы повесила мордочки животных. Это актеры нашего театра. Что мы можем сказать о них?  А вот новые актеры. Давайте представим их  /на доске появляется табличка со словом NUMBER – НОМЕР и цифры от 5 до 10/ Давайте посчитаем | **Личностные –**формирование мотивации  **Познавательные**  -определение познавательной цели, определение логической цепи рассуждений,  **Регулятивные** –постановка учебной задачи на основе соотнесения известного с неизвестным. | **Личностный -**использование стимула, формирование эстетических потребностей  **Предметный – –**понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное  **Метапредметный –**установление причинно-следственных связей. |
| 3. Актуализация уже имеющихся у учеников знания по данной теме | актуализировать знания учеников, необходимые для открытия нового знания  **Форма:** фронтальная, групповая  **Средства:** языковые, наглядные.  **Результат:** повторяют уже знакомую лексику, выявляют затруднения с ее произношение.  **Приемы контроля:**устный.  **Принцип:** деятельности | 1.Повторение фразы Number … - the …  На лексике артистов театра.  2. Повторение счета от 1 до 5.  Скажите сколько у нас артистов в театре. Давайте сосчитаем их \ПОВТОРЕНИЕ СЧЕТА\. | **Регулятивные** –умение сохранять учебную цель, осуществление контроля своих действий  **Познавательные**- умение структурировать свои знания по определенной теме, ориентироваться в системе своих знаний.  **Коммуникативные** – умение  слушать и понимать речь других | **Личностный**– формирование интереса к иностранному языку.  **Предметный** – владение навыками счёта и лексикой по теме «Животные».  **Метапредметный**– овладение способностью принимать и сохранять цель и задачи урока. |
| 4. Открытие нового знания | совместно с учениками найти решение проблемного вопроса и применить полученные знания на практике.  **Форма:** фронтальная, групповая.  **Средства:** языковые, наглядные  **Результат:** выполнение заданий по намеченному плану, проверка своих предположений, ответ на поставленный вопрос.  **Приемы контроля:**устный, письменный.  **Принцип:** деятельности | 1. Работа с новым лексическим материалом:, проговаривание и перевод.   Стр. 10, у. 1  Введение буквы Dd | Познавательные – смысловое слушание, определение основной и второстепенной информации | **Личностный**– использование визуальных средств для сохранения мотивации  **Предметный-**распознавание в речи и употребление в речи названий животных и цифр  **Метапредметный**– освоение начальных форм личностной и познавательной рефлексии |
| 5. Первичное закрепление | организация усвоения детьми нового способа действий при решении задач с их проговариванием | Посчитай и скажи сколько мыльных пузырей у актеров\стр. 10, у. 3\ | **Коммуникативные** – умение  слушать и понимать речь других, строить фразы  **Регулятивные-**умение производить контроль и оценку своих действий | **Личностный**– умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия  **Предметный -**воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание речи товарища; |
| Физкультминутка | Снять статическое напряжение | Выполнение упражнений по команде учителя | **Познавательные:**восприятие на слух глаголов движения  **Регулятивные**: организация внимания и самоконтроля | **Метапредметный**  **Предметный -**знание глаголов движения  **Личностный** - формирование установки на здоровый образ жизни. |
| 6. Самостоятельная работа | организация самостоятельного выполнения каждым обучающимся задания на написание новых букв; организация самопроверки своих решений по эталону; создание ситуации успеха для каждого; Предоставление возможности выявления причин ошибок и их исправления. | Выполнение упражнения на карточках | **Познавательные**-умение действовать по образцу (написать буквы, небольшие слова)  **Регулятивные –**самоконтроль, оценка и коррекция (сопоставление картинки со словом), формирование эмоциональной устойчивость к стрессам  умение адекватно реагировать  **Личностные** – развитие самостоятельности | **Личностный** - развитие самостоятельности, оценка своих достижений.  **Метапредметный**- владение действием сравнения, умение установить аналогию.  **Предметный** - соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; узнавать в письменном виде изученные лексические единицы в пределах темы. |
| 7. Рефлексия | обобщение и выводы по учебной теме.  **Форма:** фронтальная.  **Средства**: языковые  **Результат**: обобщение. Вывод.  **Приемы контроля:**письменный.  **Принцип**: целостного представления об окружающей действительности. | Учащиеся получают карточку с  Цифрами, каждый обводит ту отметку, которую, по его мнению. Он заработал за урок | Личностные – осознание важности учения, важности данного знания.  Регулятивные - | **Метапредметный**– объективная оценка своей работы, работы товарищей.  **Личностный –**ориентация на самоанализ и самоконтроль результата |
| 8. Инструктаж к выполнению д\з | обеспечение понимания учащимися целей, содержания, способов выполнения домашнего задания. | **Проведение инструктажа.**  Вам необходим выполнить в рабочей тетради на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Личностные:**формирование понимания необходимости выполнения домашней работы.  **Регулятивные:**самоконтроль. | **Метапредметные**- освоение способов решения проблем поискового характера; овладение действиями анализа, классификации.  **Метапредметные**- запись ответа по образцу.  **Предметные** - воспроизведение графически и каллиграфически букв английского алфавита; применение на практике грамматических знаний – множественное число существительных. |