Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Октябрьская средняя общеобразовательная школа»

Курского района Курской области

***Факультативное занятие***

***по речевой культуре на тему:***

**Сжатый пересказ.**

**подготовила**

**учитель начальных классов**

**Тульченко Ирина Анатольевна**

**МБОУ «Октябрьская СОШ»**

**Курского района**

13 урок.

Тема: Сжатый пересказ.

Цель: дать детям представление о сжатом пересказе, о двух способах сжатия: исключении и объединении (обобщении).

Ход занятия.

1. Закрепление пройденного.

Постановка цели урока.

* С чем познакомились на прошлом уроке?
* Послушайте рассказ об утренних лучах. К какому стилю речи он относится?
* Составьте план и перескажите рассказ.
* Не забудьте при пересказе передать интонацией настроение жаворонка, зайчика и других героев.

Утренние лучи.

Выплыло на небо красное солнышко и стало рассыпать повсюду свои золотые лучи – будить землю.

Первый луч полетел и попал на жаворонка. Встрепенулся жаворонок, выпорхнул из гнездышка, поднялся высоко, высоко и запел свою серебряную песенку: «Ах, как хорошо в свежем, утреннем воздухе! Как хорошо! Как привольно!»

Второй луч попал на зайчика. Передернул ушами зайчик и весело запрыгал по росистому лугу: побежал он добывать себе сочной травки на завтрак.

Третий луч попал в курятник. Петух захлопал крыльями и запел: ку-ка-ре-ку! Куры слетели с нашестей, закудахтали, стали разгребать сор и червяков искать.

Четвертый луч попал в улей. Выползла челка из восковой кельи, села на окошечко, раскрыла крылья и зум-зум-зум! – полетела собирать медок с душистых цветов.

Пятый луч попал в детскую, на постельку к маленькому лентяю: луч режет ему прямо в глаза, а он повернулся на другой бок и заснул.

* Скажите, как называется такой пересказ? (Подробный).
* А всегда ли необходим подробный пересказ?
* Разве не бывало с вами так, что о каком-то событии вам приходилось рассказывать кратко?
* В таких случаях вы воспользуетесь каким пересказом? (Сжатым).

1. Сжатый пересказ.
2. Подумайте и определите, в каком случае вы будите кратко пересказывать, а в каком – подробно:

* Вы недавно прочли интересную сказку. Ваши мама и папа оставляют вас на целый вечер с маленьким братом или сестренкой. Как вы перескажите сказку маленькому?
* Вы пришли в библиотеку, что бы взять книгу для вашего заболевшего друга, но название книги забыли. Хорошо, что вы помните ее содержание. Перескажите содержание книги библиотекарю, чтобы он нашел ее.

1. Сравните тексты отрывка из сказки «Маша и медведь» и двух его сжатых пересказов (а, б).

Подсчитайте количество предложений и слов в каждом тексте.

Пошла как-то Машенька с подружками в лес, стала собирать грибы да ягоды. Вот Машенька – деревце за деревце, кустик за кустик – и ушла далеко от подружек. Стала она аукаться, стала их звать, а подружки не слышат, не отзываются. Ходила, ходила Машенька по лесу – совсем заблудилась.

а). Пошла как-то Машенька с подружками в лес за грибами да ягодами. Вот Машенька ушла далеко от подружек, зовет их, а они не откликаются. Ходила Машенька по лесу – совсем заблудилась.

б). Пошла как-то Машенька в лес с подружками и заблудилась.

3) Подумайте: о каких подробностях не говориться в тексте сжатых пересказов?

1. Попробуйте передать содержание отрывка из сказки «Маша и медведь» в одном предложении.

Идет медведь в лесу между елками, бредет между березками, в овражки спускается, на пригорки поднимается. Шел-шел, устал и говорит: «сяду на пенек, съем пирожок!»

1. - Послушайте отрывок из сказки «Гуси – лебеди».

- Представьте, что жители деревни должны коротко рассказать вернувшемуся отцу с матерью о том, что произошло.

- О чем (о каких подробностях) они не станут говорить?

« Отец с матерью ушли, а дочка позабыла, что ей приказывали: посадила братца на травке под окошко, сама побежала на улицу, заигралась, загулялась.

Налетели Гуси – лебеди, подхватили мальчика, унесли на крыльях.

Вернулась девочка, глядь – братца нету! Ахнула, кинулась туда-сюда – нету!

Она его кликала, слезами заливалась, причитала, что худо будет от отца с матерью,- братец не откликнулся».

- Итак, подведем небольшой итог: каким же способом можно сокращать текст? (Исключение).

1. \* Прочитайте отрывок из сказки Х.К. Андерсена «Гадкий утенок». Каким одним словом можно заменить все выделенные слова?

«На птичьем дворе утки **щипали**, куры **клевали** гадкого утенка. Утята **толкали** и **дразнили** его. Девушка, которая давала корм птицам, **отталкивала** гадкого утенка ногой. Вот и задумал утенок бежать куда глаза глядят.»

\* Подумайте, о ком на птичьем дворе можно сказать одним словом, каким?

\* Запишите сокращенный текст. Прочитайте.

\* Можно ли в этом случае использовать способ исключения для сжатого пересказа? Почему? Обоснуйте свой ответ.

\* Какой же способ использовали в данном случае? (Объединения, обобщения).

\* Итак, сколько же существует способов сжатия текста? Какие?

3. Самостоятельное сокращение. (Работа по группам).

* Отрывок из сказки Ш. Перро «Золушка», в котором говориться о том, как Золушка побежала в огород за тыквой и какие чудесные превращения показала ей волшебница.

Как можно кратко рассказать о том, что сделала Золушка?

* Отрывок из рассказа В. Драгунского «Что любит Мишка» со слов: «Мишка… откашлялся и сказал…»

Перескажите сжато речь Мишки.

Какие способы сжатия вы использовали в своих пересказах? Докажите свой выбор.

1. Итог.

Литература:

1.Амисова И. Р. Помирились-разошлись.- Москва: Пед-Сервис 2007.

2.Ладыженская Т. А. Речь, речь, речь.- Москва: Педагогика, 1992.

3.Недригайлова В. И. Уроки речевой культуры в начальной школе.- Курск: Пед-Сервис, 1998.

4.Остроумов А. В. Речевая культура. -Смоленск: Персей-Вече-Аст, 2009.